

**PENGAMALAN SOLAT FARDHU DI
KALANGAN MAHASISWA DI TATi
UNIVERSITY COLLEGE (TATiUC),
KEMAMAN, TERENGGANU**

HILMI BIN ISMAIL

**JABATAN FIQH DAN USUL
AKADEMI PENGAJIAN ISLAM
UNIVERSITI MALAYA
KUALA LUMPUR
2010**

**PENGAMALAN SOLAT FARDHU DI
KALANGAN MAHASISWA DI TATI
UNIVERSITY COLLEGE (TATiUC),
KEMAMAN, TERENGGANU**

HILMI BIN ISMAIL

**DISERTASI INI DIKEMUKAKAN UNTUK
MEMENUHI KEPERLUAN BAGI IJAZAH
SARJANA SYARIAH
(SECARA DISERTASI)**

**JABATAN FIQH DAN USUL
AKADEMI PENGAJIAN ISLAM
UNIVERSITI MALAYA
KUALA LUMPUR
2010**

ABSTRAK

Solat merupakan rukun Islam yang kedua selepas mengucap dua kalimah syahadah. Ia menjadi tonggak kepada seluruh ibadah yang lain di dalam Islam kerana kedudukannya sebagai tiang agama. Ia dianggap sebagai ‘perisai’ dari perbuatan keji dan mungkar oleh Allah SWT. Fenomena keruntuhan akhlak dan moral yang menular di dalam masyarakat pada hari ini mencetuskan suatu persoalan terhadap keberkesanan solat yang diamalkan oleh umat Islam secara umumnya. Justeru itu kajian ini bertujuan untuk mengenalpasti pengamalan solat fardhu di kalangan mahasiswa di TATi University College, Kemaman, Terengganu. Kajian ini difokuskan terhadap golongan mahasiswa yang dianggap terpelajar serta telah dikenalpasti sebagai seorang yang mukallaf berdasarkan beberapa petunjuk syara’ yang ada pada diri mereka. Kajian ini juga bertujuan untuk menganalisa aspek latar belakang pendidikan awal dan tempat asal mahasiswa turut mempengaruhi pengamalan solat di kalangan mereka. Metodologi kajian ini menggunakan kajian lapangan melalui soal selidik, temubual dan pemerhatian terhadap pengamalan solat fardhu di kalangan mahasiswa. Secara keseluruhan kajian ini mendapati mahasiswa TATiUC telah mempunyai pengetahuan asas solat fardhu yang baik iaitu sebanyak 90% dari responden yang dikaji. Namun dari aspek pengamalan solat fardhu hanya 36% sahaja yang konsisten menunaikannya sebanyak 5 waktu setiap hari sebagai memenuhi taklifan syara’.

ABSTRACT

Performing the prayer (*solat*) is the second commandment in Islam after uttering the *syahadah*. It is the bollard for all religious worship in Islam for its state as a religion mast. It acts as armour against any wrong deed towards Allah SWT. People begin to question the efficacy of prayer by Muslims due to the diminished morality witnessed nowadays. Thus, this research was conducted to observe the adaptation of prayer among the students of TATi University College, Kemaman, Terengganu. This research focuses on the intellectual group that were identified as a ‘*Mukallaf*’, due to the Islamic prospect that was shown on them. In addition, this research also includes an analysis of their early education background, and their origin, to see whether this affects the prayer adaptation in their life or not. The methodology for this research uses field research such as questionnaires, interviews and observations amongst the students. All in all, this research proves that students of TATiUC, as shown by 90% of the respondents, have a very good basic knowledge of prayer. However, only 36 % are really concerned with the prayer’s adaptation and really consistent in fulfilling them five times a day, to comply with Islamic law.

DEDIKASI

Ya Rabbi ‘I Izzati...

Hambamu Mohon Ampun Serta Pasrah Pada Ketetapan-Mu
Limpahan Lembayung Rahmat, Redha Hidayat-Mu
Kesyukuran Dipanjatkan Dari Hambamu Yang Faqir Ini

Ayahanda Bonda Tercinta,
Segala Jerih Keringat Pengorbananmu
Tiada Ternilai Walau Dibayar Dengan Seisi Dunia Ini
Cuma Pintaku...Restuilah Hidupku Dan Matiku Ini

Isteri, Anak-Anak Tersayang,
Belaian Kasih Sayang Serta Doronganmu
Terus Terpahat Dia Minda Ingatan, Di Persada Kehidupan
Kekal Abadi Selagi Hayat Dikandung Badan

Guru-Guru Yang Dihormati,
Ilmu Dan Amanatmu Terus Teguh Terpahat Diingatan
Buat Mendidik Generasi Perjuangan...
Menjadi Wawasan Sepanjang Zaman

Rakan-Rakan Seperjuangan,
Semoga Nostalgia Semalam Terus Diingatkan
Semoga Ukhuwah Yang Terbina Terus Abadi
Semoga Istiqamah Kalian Terus Berpanjangan
Sepanjang Zaman Dunia - Akhirat.

Semoga Jasa Kalian,
Dikurniakan Ganjarannya Di Sisi Allah Swt
Doa Serta Ingatanku Buatmu Untuk Selama-Lamanya.

Amin Ya Rabbi Al Alamin

PENGHARGAAN

Alhamdulillah segala ungkapan puji dan syukur dipanjatkan ke hadrat Allah SWT Tuhan Semesta Alam. Selawat serta salam buat Junjungan Besar Nabi Muhammad SAW, para sahabat dan para tabi'in. Jua doa yang tulus buat seluruh mujahidin, pejuang agama Allah serta seluruh muslimin dan muslimat, mukminin dan mukminat walau di mana jua ia berada. Juga dipanjatkan jutaan kesyukuran kepada Allah swt kerana dengan taufiq dan 'inayah-Nya dapatlah saya menyiapkan Disertasi ini sebagai memenuhi keperluan Sarjana Syariah 2010.

Jutaan terima kasih saya rakamkan buat Prof. Dr Anisah Abdul Ghani selaku penyelia kepada disertasi ini di atas segala teguran, bimbingan dan panduan yang telah diberikan sepanjang usaha saya menyiapkannya. Semoga segala perhatian dan kerjasama tersebut bakal diberi ganjaran yang sewajarnya di sisi Allah SWT. Sekalung penghargaan juga dirakamkan buat Prof. Dr. Ahmad Hidayat Bin Buang, Pengarah Akademi Pengajian Islam serta seluruh kakitangannya yang telah banyak memberi bantuan dan sokongan kepada penulis dalam menyiapkan disertasi ini. Jasa kalian tidak akan dilupakan dan semoga Allah melimpahi rahmat-Nya buat semua.

Buat kedua bonda dan allahyarham ayahanda yang tercinta di atas jerih kepayahan membesarkan dan mendidik anakanda sehingga berjaya menamatkan pengajian ini. Hanya Allah sahaja yang mampu membalas segala luahan keringat dan pengorbanan yang telah dicurahkan selama ini.

Buat isteri dan anak-anak tersayang yang telah banyak memberi sokongan moral dan mental kepada penulis dalam menyiapkan disertasi ini. Buat Umi tersayang yang amat memahami dan telah banyak berkorban, buat Kak Itah, Abang Burhan, Acik, Lukman dan Adik Aisyah yang telah banyak membantu ayahanda selama ini. Doa ayahanda semoga kalian menjadi anak yang soleh dan solehah. Amin Ya Rabbal alamin.

Juga rakaman ucapan terima kasih buat seluruh kakitangan dan pelajar TATI yang telah banyak memberi kerjasama yang baik dalam menyiapkan disertasi ini. Tanpa kerjasama kalian pasti disertasi tidak akan dapat disiapkan dengan sempurna.

Buat rakan seperjuangan, Ustaz Wan Ubaidillah, Ustaz Nik Nasri, Ustaz Syahrul Alim, Saudara Mior Sazali, Saudara Hamdan, Saudara Mutalib dan lain-lain lagi semoga terus istiqamah dalam perjuangan ini. Buat akhirnya kepada seluruh yang terlibat dalam menjayakan disertasi ini samada secara langsung atau tidak semoga Allah membalas segala jasa kalian dan merahmati ukhuwwah yang telah kita bina selama ini. Sekian.

Nukilan Abadi,
Hilmi Bin Ismail
Tadika Raudhah Imtiaz, Lot 6742, Jalan Pengkalan Sir,
2400, Cukai, Kemaman, Terengganu Darul Iman.

April 2010
Rabiul Akhir 1431

DAFTAR ISI

Tajuk	i
Judul	ii
Abstrak	iii
Abstract	iv
Dedikasi	v
Penghargaan	vi
Daftar Isi	viii
Senarai Singkatan Kata	xii
Transliterasi	xiii
Senarai Lampiran Dan Jadual	xiv

BAB PERTAMA

PENDAHULUAN

1.1 Pengenalan	1
1.2 Latar Belakang Kajian	4
1.3 Objektif Kajian	6
1.4 Kepentingan Kajian	7
1.5 Skop Kajian	9
1.6 Ulasan Penulisan (Review Of Literature)	10
1.7 Metodologi Penyelidikan	14
1.7.1 Metod Penentuan Subjek	16
1.7.2 Metod Pengumpulan Data	17
1.7.2.1 Metod Historis (Pensejarahan)	17
1.7.2.2 Metod Dokumentasi	17
1.7.2.3 Metod Interview (Temubual)	18
1.7.2.4 Metod Observasi (Pemerhatian)	19
1.7.2.5 Metod Soal Selidik	20
1.7.3 Metod Analisis Data	21
1.7.3.1 Metod Induktif	22

1.7.3.2 Metod Deduktif	22
1.7.3.3 Metod Komperatif	23
1.8 Sistematika Penulisan	23

BAB KEDUA :

PENGAMALAN SOLAT FARDHU MENURUT PANDANGAN FUQAHA

2.1 Pendahuluan	25
2.2 Pengertian Solat	27
2.2.1 Pengertian Solat Menurut Bahasa	27
2.2.2 Pengertian Solat Menurut Istilah Fiqh	32
2.3 Martabat Solat Fardhu Menurut Syariat Islam	34
2.4 Kepentingan Mendirikan Solat Dalam Kehidupan	36
2.4.1 Solat Sebagai Tiang Agama	37
2.4.2 Solat Sebagai Penyuci Jiwa Dan Akal Manusia	39
2.4.3 Solat Sebagai Pemisah Antara Islam Dengan Kafir	42
2.4.4 Solat Mampu Melahirkan Individu Yang Berdisiplin	44
2.4.5 Solat Menjadi 'Perisai' Kepada Perbuatan Keji Dan Mungkar	45
2.4.6 Solat Mampu Menjaga Kepentingan Masyarakat	46
2.5 Erti Dan Kewajipan Mendirikan Solat Menurut Syariat Islam	49
2.5.1 Erti Mendirikan Solat	49
2.5.2 Kewajipan Mendirikan Solat Fardhu	51
2.6. Erti Meninggalkan Solat Fardhu	53
2.6.1 Pertama : Meninggalkan Solat Kerana Malas Mengerjakannya atau Meringan-Ringankan Perlaksanaannya	53

2.6.2 Kedua : Meninggalkan Solat Fardhu Dengan Sengaja	
Atau Ingkar Kepada Perintah Syara'	56
2.7 Hukum Meninggalkan Solat Fardhu Menurut Pandangan Para Fuqaha'	57
2.7.1 Hukum Meninggalkan Solat Fardhu Kerana Ingkar Kepada Perintah Syara'	59
2.7.2 Hukum Meninggalkan Solat Fardhu Dengan Sengaja	61
2.7.2.1 Pertama : Meninggalkan Solat Fardhu Tidak Menjadi Kafir Tetapi Fasiq	61
2.7.2.2 Kedua : Meninggalkan Solat Fardhu Menjadi Kafir	69
2.7.2.3 Pendapat Dan Hujah Dr. Wahbah al-Zuhayli	71
2.7.2.4 Pandangan Dan Hujah Dr. Yusof al-Qaradawi	72
2.8 Hukum Mengantikan Solat	74

BAB KETIGA : ANALISA KAJIAN

3.1 Pendahuluan	80
3.1.1 Sejarah Penubuhan Dan Perkembangan TATI	80
3.1.2 Lokasi Dan Kedudukan Geografi	84
3.1.3 Visi, Misi Dan Objektif Penubuhan	85
3.1.4 Konsep Dan Keistimewaan Pengajian TATI	86
3.1.5 Program-Program Yang Ditawarkan	91
3.2 Pendahuluan Analisis Kajian	93
3.2.1 Analisis Profail Responden	96
3.2.2 Analisis Pengetahuan Solat	99
3.2.2.1 Analisis Pengetahuan Solat Hubung Kait Dengan Latar Belakang Pendidikan Awal Responden	107

3.2.2.2 Analisis Pengetahuan Solat Hubung Kait Dengan Lokasi Asal Tempat Tinggal Responden	110
3.2.3 Analisis Amalan Solat	113
3.2.3.1 Analisis Amalan Solat Hubung Kait Dengan Latar Belakang Pendidikan Awal Responden	131
3.2.3.2 Analisis Amalan Solat Hubung Kait Dengan Lokasi Asal Tempat Tinggal Responden	136
3.2.4 Analisis Penekanan Solat Oleh Institusi	140
3.2.5 Analisis Penekanan Solat Oleh Ibu Bapa Dan Persekitaran	152

BAB KEEMPAT : PENUTUP

4.1 Kesimpulan	160
4.2 Saranan	164
4.2.1 Ibubapa	164
4.2.2 Institusi	165
4.2.3 Masyarakat	167
4.2.4 Kerajaan	168
Bibliografi	170
Lampiran	

SENARAI SINGKATAN KATA

Bil	:	Bilangan
Dr.	:	Doktor
Ibid	:	Ibidem (Di tempat yang sama)
Op.cit	:	Opera Citato (Dalam karya tersebut)
c.	:	Cetakan
j.	:	Jilid
Hlm	:	Halaman
r.a	:	Radiallahu ‘Anhu
t.t	:	Tanpa Tarikh
SAW	:	Sallallah ‘Alayhi Wa Sallam
SWT	:	Subhanahu Wa Ta’ala
M	:	Masehi
H	:	Hijrah
JAKIM	:	Jabatan Kemajuan Islam Malaysia
KPM	:	Kementerian Pendidikan Malaysia
MPK	:	Majlis Perbandaran Kemaman
PPD	:	Pejabat Pendidikan Daerah
MPP	:	Majlis Perwakilan Pelajar
JPN	:	Jabatan Pendidikan Negeri
TATI	:	Terengganu Advanced Technical Institute
TATiUC	:	TATI University College

TRASLITERASI

A) KONSONAN

Huruf Arab	Nama Dan Transkripsi	Huruf Arab	Nama Dan Transkripsi
ا, ء	a, '(hamzah)	ط	t
ب	b	ظ	z
ت	t	ع	'
ث	th	غ	gh
ج	j	ف	f
ح	h	ق	q
خ	kh	ك	k
د	d	ل	l
ذ	dh	م	m
ر	r	ن	n
ز	z	ه	h
س	s	و	w
ش	sh	ي	y
ص	s	ة	h
ض	d		

B) VOKAL

Vokal Pendek	Transliterasi	Contoh	Transliterasi
Fathah	a	قَتَن	qanata
Kasrah	i	سَلَم	salima
Dammah	u	جَعَل	ju'ila

Vokal Panjang	Transliterasi	Contoh	Transliterasi
قِيَا	a	كَبْرِيَا بَاب	bab / kubra
يِي	i	وَكِيل	wakil
وِي	u	سُورَة	surah

C) DIFTONG

Diftong	Transliterasi	Contoh	Transliterasi
ا - و	Aw	قَوْل	qawl
ا - ي	Ay	خَيْر	khayr
و - و	Uww	قُوَّة	quwwah
ا - ي	Iy/i	عَرَبِي	'arabiy/i

Huruf (ة) marbutah ditransliterasi menjadi h tasdid (هـ) adalah digandakan huruf yang sama, manakala tanda “ – “ yang digunakan ke atas huruf a, u dan i itu adalah menunjukkan vocal panjang. Mana-mana perkataan Arab yang telah diterima sebagai perkataan Melayu dieja mengikut ejaan yang digunakan dalam Buku Panduan Ejaan Rumi Bahasa Melayu.

SENARAI LAMPIRAN

- Lampiran A : Peta / Plan Lokasi TATI
- Lampiran B1 : Plan Induk TATI
- Lampiran B2 : Plan Pembangunan TATI
- Lampiran C : Soalan Soal Selidik
- Lampiran D : Surat Pengesahan Tajuk Disertasi

SENARAI JADUAL

- Jadual 1 : Jadual Hubung Kait
- Jadual 2 : Analisis Profail Responden
- Jadual 3 : Analisis Pengetahuan Solat
- Jadual 4 : Analisis Pengetahuan Solat Hubung Kait Dengan Latar Belakang Pendidikan Awal / Menengah Responden
- Jadual 5 : Analisis Pengetahuan Solat Hubung Kait Dengan Lokasi Asal Tempat Tinggal Responden
- Jadual 6 : Analisis Amalan Solat
- Jadual 7 : Analisis Amalan Solat Hubung Kait Dengan Latar Belakang Pendidikan Awal / Menengah Responden
- Jadual 8 : Analisis Amalan Solat Hubung Kait Dengan Lokasi Asal Tempat Tinggal Responden
- Jadual 9 : Analisis Penekanan Solat Oleh Institusi
- Jadual 10 : Analisis Penekanan Solat Oleh Ibu Bapa Dan Persekitaran

BAB PERTAMA : PENDAHULUAN

1.1 PENGENALAN

Solat merupakan rukun Islam yang kedua selepas daripada mengucap dua kalimah syahadah. Solat difardhukan ke atas setiap umat Islam yang mukallaf serta ditunaikan 5 waktu sehari dan semalam. Ia menjadi tonggak kepada seluruh ibadah yang lain di dalam Islam. Rasulullah SAW telah menjelaskan tentang keutamaan dan kepentingan solat dalam banyak sabdaannya. Antaranya Rasulullah menegaskan solat itu tiang agama dan sesiapa yang meninggalkannya sesungguhnya dia telah meruntuhkan agama.

Oleh itu dapat difahami perbuatan mengerjakan solat menjadi ukuran untuk menilai martabat keimanan seseorang kepada Allah SWT. Justeru itu, seseorang yang mengerjakan solat dia dianggap sebagai seorang yang beriman kepada Allah dan jika sebaliknya dia dianggap sebagai orang yang kafir serta ingkar kepada Allah SWT sebagaimana sabda Rasulullah SAW :¹

العهد الذى بيننا وبينهم الصلاة فمن تركها فقد كفر

"Janji yang mengikat antara kami dan mereka ialah solat, maka barangsiapa yang meninggalkan solat bererti dia telah kafir"

Seseorang yang beriman menunaikan solat sebagai memenuhi janji mereka kepada Allah SWT. Janji ini menjadikan kedudukan manusia berada dikedudukan yang tinggi di sisi Allah SWT sebagai makhluk yang terbaik dan termulia. Sebaliknya

¹ al-Imam al-Mujtahid al-'Allamah Muhammad bin 'Ali al-Syawkani (1996), *Nayl al-Awtar, Kitab al-Salah, Bab Hujjah man Kaffara Tarik al-Salah*, no hadith 402

manusia yang tidak melaksanakan janji mereka telah meletakkan martabat mereka di tempat yang sehinah-hinanya sebagaimana firman Allah SWT :

إِنَّ شَرَّ الدَّوَابِّ عِنْدَ اللَّهِ الَّذِينَ كَفَرُوا فَهُمْ لَا يُؤْمِنُونَ ﴿٥٥﴾

"Sesungguhnya yang seburuk-buruk makhluk melata menurut Allah ialah orang-orang yang ingkar kerana tidak mahu beriman."
al-Anfal (8) : 55

Keingkaran atau kecuaihan seseorang hamba dalam menunaikan solat diibaratkan seumpama meruntuhkan agama. Kesimpulannya boleh dikatakan bahawa solat adalah suatu alat untuk mengukur darjah ketaatan atau keingkaran seseorang hamba terhadap Allah SWT.

Malah di alam roh manusia turut mengikat janji setia kepada Allah SWT.

Sebagaimana firman Allah :

وَإِذْ أَخَذَ رَبُّكَ مِنْ بَنِي آدَمَ مِنْ ظُهُورِهِمْ ذُرِّيَّتَهُمْ
وَأَشْهَدَهُمْ عَلَى أَنْفُسِهِمْ أَلَسْتُ بِرَبِّكُمْ قَالُوا بَلَىٰ شَهِدْنَا
أَنْ تَقُولُوا يَوْمَ الْقِيَمَةِ إِنَّا كُنَّا عَنْ هَذَا غَافِلِينَ ﴿١٧٢﴾

"Dan (ingatlah), ketika Tuhanmu mengeluarkan keturunan anak-anak Adam dari sulbi mereka dan Allah mengambil kesaksian terhadap jiwa mereka (seraya berfirman): "Bukankah Aku Ini Tuhanmu?" mereka menjawab: "Betul (Engkau Tuhan kami), kami menjadi saksi". (Kami lakukan yang demikian itu) agar di hari kiamat kamu tidak mengatakan: "Sesungguhnya kami (Bani Adam) adalah orang-orang yang lengah terhadap ini (keesaan Tuhan)".
al-A'raf (7) : 172

Kepentingan ibadah ini juga digambarkan oleh Islam melalui arahan kepada ibu bapa supaya menyuruh anak-anak menunaikan solat seawal usia 7 tahun malah

mewajibkan ibubapa memukul anak-anak yang degil atau malas setelah usianya 10 tahun. Sabda Rasulullah SAW yang bermaksud : ²

مرؤ أولادكم بالصلاة وهم أبناء سبع سنين واضربوهم عليها وهم
أبناء عشر وفرقوا بينهم في المضاجع

“Suruhlah anak-anak kamu mendirikan solat apabila mereka berumur 7 tahun, dan pukullah jika mereka meninggalkan sembahyang, apabila mereka berumur 10 tahun, dan pisahkan tempat tidur mereka.”

Rasulullah SAW telah menyatakan bahawa tanggungjawab menunaikan solat bermula sejak kanak-kanak berusia 7 tahun. Justeru itu adalah menjadi kewajipan kepada para ibu bapa mengajarkan anak-anak berkaitan dengan ibadah solat sejak anak-anak masih kecil iaitu seawal usia 7 tahun lagi.

Selain itu, Rasulullah SAW juga mengajarkan kita supaya menghukum anak-anak yang meninggalkan solat dengan memukul mereka. Ini adalah salah satu bentuk pengajaran yang wajib diikuti oleh ibu bapa untuk memastikan setiap anak dididik dalam menunaikan solat sejak awal lagi.

Oleh itu dapatlah difahami bahawa seseorang dewasa yang mukallaf telah mula menunaikan ibadat solat seawal usia 7 tahun. Seharusnya semakin meningkat usia seseorang maka bertambah sempurna lah ibadah solatnya.

Bertitik tolak dari kenyataan ini, penulis cuba mengemukakan suatu isu dan fakta yang berkaitan dengan mahasiswa Islam dari aspek kepatuhan mereka kepada perintah menunaikan solat. Landasan teori yang digunakan oleh penulis dalam kajian

² al-Imam Abi al-Tayyib Muhammad Syams al-Haq al-‘Azim Abadi (1995), ‘Awn al-Ma’bud Syarh Abi Dawud. Kitab Salah, bab Mata Yu’mar al-Ghulam al-Salah, no hadith 491

ini adalah berkisar kepada kedudukan mahasiswa sebagai seorang mukallaf menurut hukum Islam sebagaimana pandangan para fuqaha' Islam berdasarkan kepada dalil-dalil al-Quran dan al-Sunnah.

Walaupun kajian yang dilakukan hanyalah melibatkan mahasiswa Islam yang menuntut di Terengganu Advanced Technical Institute (TATI), Kemaman namun kajian ini adalah sebagai gambaran terhadap permasalahan yang sama yang berlaku di kalangan mahasiswa Islam di seluruh Institut Pengajian Tinggi (IPT) di negara kita pada hari ini.

1.2 LATAR BELAKANG KAJIAN

Penulis merasa terpanggil untuk membuat kajian ini memandangkan realiti semasa pada hari ini yang begitu 'mencemaskan' kita. Fenomena pada hari ini memperlihatkan pelbagai cabaran yang sedang dihadapi oleh umat Islam khususnya di Malaysia. Di dada-dada akhbar pada hari ini sering paparkan pelbagai gejala keruntuhan akhlak seperti isu murtad, pergaulan bebas, samseng jalan raya dan sebagainya yang berkait dengan golongan muda mudi Melayu Islam.

Semua isu yang cuba didedahkan ini sedikit sebanyak berkait rapat dengan golongan mahasiswa selaku anggota masyarakat yang menjadi 'harapan bangsa, tiang negara' pada masa hadapan. Sekaligus ia membangkit persoalan sejauh manakah keberkesanan ibadat solat yang diamalkan oleh golongan muda pada hari ini sedangkan Allah SWT menyatakan dalam al-Quran :

وَأَقِمِ الصَّلَاةَ إِنَّ الصَّلَاةَ تَنْهَى عَنِ الْفَحْشَاءِ وَالْمُنْكَرِ

“Dan dirikanlah solat (dengan tetap), sesungguhnya solat itu dapat mencegah dari perbuatan keji dan mungkar.”
al-’Ankabut (29) : 45

Realiti semasa masyarakat pada hari ini menggambarkan seolah-olah ibadat solat yang diamalkan tidak memberi ‘kesan’ kepada pengamalannya. Walhal hakikatnya Allah SWT telah menyebut di dalam al-Quran bahawa solat yang dilakukan oleh seseorang muslim itu dapat memelihara dirinya dari melakukan segala kejahatan dan kemungkaran. Bertitik tolak dari kenyataan inilah penulis merasakan terdapat kepincangan yang perlu dikaji berkaitan dengan ibadat solat yang diamalkan oleh umat Islam pada hari ini.

Realiti penubuhan TATI pada tahun 1994 ialah untuk melahirkan ahli teknokrat yang terlatih dan bertaraf dunia.³ Namun persoalannya apakah acuan kelahirannya adalah seiring dengan kelahiran ahli teknokrat Islam zaman lampau seperti al-Khawarizmi, Ibnu Sina, Ibnu Khaldun, Ibnu Rushd dan sebagainya yang begitu berpengetahuan dalam ilmu keduniaan serta unggul juga dalam ilmu keagamaannya.

Realiti disiplin pengajian di TATI juga amat menarik untuk dikaji iaitu menekankan konsep 70 % praktikal 30 % teori. Pelajar TATI menghabiskan sebahagian besar masa pengajian mereka di dalam bengkel. Ini bermakna, rutin pengajian di TATI adalah sama dengan realiti yang bakal mereka tempuhi di alam

³ Terengganu Advanced Technical Institute (2006), *Majalah Aspirasi TATI : Special Edition '06*, Kuala Lumpur : Terbitan Sri Kota, h. 18.

pekerjaan nanti. Mereka akan diuji dengan hambatan masa dan tugas sebagai suatu cabaran dalam urusan menunaikan tanggungjawab sebagai seorang muslim yang mukallaf seperti ibadat solat, puasa dan sebagainya.

Melihat kepada fenomena yang berlaku pada hari ini, penulis menjadikan masalah ini sebagai landasan teori untuk menjelaskan hakikat dan hukum pengamalan solat di kalangan umat Islam menurut pandangan fuqaha dan sarjana Islam. Juga diharapkan dengan penulisan dan hasil kajian ilmiah ini akan dapat memberi suatu gambaran terhadap persoalan pengamalan golongan mahasiswa Islam yang menjadi 'harapan bangsa, tiang agama' pada masa hadapan.

1.3 OBJEKTIF KAJIAN

Disini penulis mengariskan beberapa tujuan dan objektif kajian ini :

1. Untuk mengenalpasti kefahaman dan pengamalan solat fardhu di kalangan mahasiswa TATI.
2. Untuk mengkaji sejauh mana usaha pihak pengurusan TATI dalam mengambil berat tentang persoalan amalan solat di kalangan mahasiswa.
3. Untuk menganalisa adakah faktor latar belakang pendidikan awal dan tempat tinggal mahasiswa turut mempengaruhi amalan solat mereka.
4. Untuk mencadangkan langkah-langkah yang patut diambil untuk mempertingkatkan kesedaran mahasiswa dalam menunaikan kewajipan solat fardhu.

1.4 KEPENTINGAN KAJIAN

Kewajiban menunaikan solat fardhu yang merupakan rukun Islam yang kedua selepas daripada mengucap dua kalimah syahadah. Meninggalkan amalan ini dianggap berdosa besar yang bererti tidak wujud keislaman seseorang kecuali dengan mengerjakannya pada tiap-tiap waktu 5 kali sehari semalam di samping menunaikan rukun-rukun Islam yang lain.

Melihat kepada kepentingan ibadat ini ke atas setiap individu muslim, pengamalan solat fardhu menjadi suatu aspek penting yang harus ditekankan oleh seluruh umat Islam. Gejala keruntuhan akhlak dan masalah sosial yang menimpa umat Islam pada hari ini sering dikaitkan dengan kelemahan umat Islam dalam menunaikan ibadat solat ini.

Hakikat ini amat jelas melalui firman Allah SWT yang menyebut secara berulang kali di dalam al-Quran melalui firmanya :

وَأَقِمِ الصَّلَاةَ إِنَّ الصَّلَاةَ تَنْهَىٰ عَنِ الْفَحْشَاءِ وَالْمُنْكَرِ

“Dan dirikanlah solat (dengan tetap), sesungguhnya solat itu dapat mencegah dari perbuatan keji dan mungkar.”
al- 'Ankabut (29) : 45

Sebahagian besar umat Islam di negara ini masih menunaikan solat fardhu 5 waktu sehari semalam sebagaimana memenuhi tuntutan syarak ke atas mereka. Namun persoalan keruntuhan nilai moral dan akhlak umat Islam sehingga kini masih menjadi topik utama yang didedahkan di dada-dada akhbar. Ini menjadikan kajian ini sebagai suatu landasan penting untuk mengukur tahap kefahaman dan amalan solat di kalangan umat Islam khususnya golongan mahasiswa.

Kajian ini juga boleh menjadi panduan kepada Jabatan Agama Islam Negeri, Jabatan Kemajuan Islam Malaysia, IKIM, JAKIM atau badan-badan NGO dalam merangka program-program untuk memantapkan lagi institusi kekeluargaan dan kemasyarakatan di negara ini. Kemantapan institusi kekeluargaan dan kemasyarakatan sebenarnya mampu dijemakan melalui kemantapan ibadah solat seseorang hamba.

Kajian ini juga penting kepada penggubal dasar pendidikan untuk merangka kaedah-kaedah yang terbaik bagi mengatasi masalah gejala sosial khususnya kepada golongan mahasiswa yang menjadi harapan bangsa tiang negara pada masa hadapan.

Selain dari itu, kajian ini perlu terutama kepada warga pendidik di semua peringkat untuk mengenalpasti punca permasalahan yang sedang dihadapi oleh para pelajar dewasa ini seterusnya mencari formula untuk membantu mereka menyelesaikan masalah yang sedang mereka hadapi.

Kajian ini juga diharapkan dapat memberi sumbangan kepada khazanah ilmu kerana penerokaan dalam bidang ini akan menambahkan lagi maklumat semasa mengenai usaha yang sepatutnya dilakukan oleh para ibu bapa dan para pendidik di negara ini. Di samping itu kajian ini juga akan dapat membantu para penyelidik untuk meneruskan penyelidikan yang seterusnya dalam bidang ini serta dalam ilmu lain yang berkaitan dengannya.

1.5 SKOP KAJIAN

Kajian yang dijalankan ini menyentuh perkara-perkara berikut :

Pertama : Kajian ini melibatkan mahasiswa yang menuntut di Kampus Terengganu Advanced Technical Institute (TATI) antara bulan Julai 2007 – April 2008. Penulis memilih mahasiswa kerana mereka dianggap sebagai kelompok ahli masyarakat yang terpelajar, memiliki potensi akal, terikat dengan peraturan dan kegiatan sebagai seorang mahasiswa.

Kedua : Kajian ini melibatkan mahasiswa TATI muslim yang mukallaf. Mereka memikul segala kewajiban dan taklif hukum-hukum syara'. Mereka telah dikenalpasti sebagai seorang yang mukallaf berdasarkan beberapa petunjuk syara' yang telah ada pada diri mereka. Justeru mendirikan solat fardhu adalah sebahagian dari taklif syara' yang mesti dikerjakan oleh mereka selepas dari mengucap dua kalimah syahadah.

Ketiga : Kajian difokuskan kepada mahasiswa TATI tidak memilih keseluruhan mahasiswa IPT secara umum. Mahasiswa TATI memiliki rutin pengajian yang lebih bersifat kemahiran tinggi. Disiplin pengajian mereka lebih mirip kepada alam industri yang akan mereka tempuhi di alam pekerjaan selepas menamatkan pengajian di TATI. Contohnya pelajar Tool And Die Making (TDM) akan mula belajar secara praktikal di bengkel seawal jam 7 pagi sehingga jam 7 malam.

1.6 ULASAN PENULISAN (REVIEW OF LITERATURE)

Penulisan para ulama tentang permasalahan ibadat solat adalah meliputi pelbagai bidang dan aspek samada berkaitan dengan hukum, pengamalan, falsafah, hikmat atau cabang-cabang masalah solat itu sendiri. Di antara aspek tersebut didapati perbincangan yang paling ketara adalah berkenaan hukum dan permasalahan orang yang meninggalkan solat.

Ibn al-Qayyim al-Jawziyyah telah menulis satu risalah khusus tentang permasalahan ini dan ia disusun dalam kitab berjudul '*Kitab al Solah wa Hukmu Tarikuha*'. Di dalam kitab ini beliau memuatkan segala persoalan dan hukum-hukum yang berkaitan dengan masalah orang-orang yang meninggalkan solat berdasarkan dalil syara yang jelas.⁴ Seterusnya al-Imam al-Hafiz Syams al-Din al-Dhahabi telah menulis satu bab khusus tentang masalah orang yang meninggalkan solat di dalam kitabnya yang berjudul kitab *al-Kaba'ir* yang bermaksud himpunan dosa-dosa besar.⁵

Seterusnya perbahasan yang lebih panjang tentang masalah orang yang meninggalkan solat diutarakan pula oleh Dr. Ahmad al-Syarbasi.⁶ Beliau telah membahaskan masalah ini dari aspek yang lain iaitu mengenai hukum mengantikan solat bagi orang yang meninggalkan solat. Sementara al-Imam al-Nawawi pula telah memperincikan lagi masalah ini dengan membahagikan masalah ini kepada beberapa bahagian kecil (*furu'*). Tujuannya ialah untuk menjelaskan hukum qada terhadap

⁴ Ibn al-Qayyim al-Jawziyyah (1998), *al-Solah wa Hukmu Tarikuha*, c.2, Beirut : Dar Ibn Hazm, h. 31

⁵ al Imam al Hafiz Abu 'Abd Allah Muhammad bin Ahmad bin Uthman al-Dhahabi (1995), *Kitab al-Kaba'ir*, c.1, Damshiq : Dar al Khayr, h. 30

⁶ Ahmad al-Syarbasi (1995), *Yas'alunaka Fi al-Din wal al-Hayah*, j.1, c.1, Beirut : Dar al-Jayl, h. 107

orang yang meninggalkan solat menurut perspektif hukum syara'.⁷ Manakala al-Sayyid al-Sabiq pula telah membahaskan hukum meninggalkan solat dengan membicarakan soal kufur atau tidak sekiranya seseorang Islam meninggalkan solat fardhu dengan sengaja. Dalam hal ini beliau telah mengemukakan beberapa fatwa ulama salaf dan khalaf untuk menjelaskan masalah ini dengan lebih terperinci.⁸ Sebagai lanjutan dari masalah di atas Dr. Wahbah al-Zuhayli telah mengemukakan suatu aspek yang lain tentang masalah orang-orang yang meninggalkan solat iaitu beliau membincangkan tentang bentuk-bentuk hukuman yang perlu dijatuhkan ke atas orang yang meninggalkan solat dengan sengaja.⁹

Dalam penulisan-penulisan terkini pula terdapat sebilangan penyelidikan yang melakukan kajian tentang tajuk dan permasalahan ini. Sebagai contohnya Muhammad bin Zakaria telah mengkaji tentang tahap-tahap pengamalan solat fardhu di kalangan pelajar sekolah menengah di beberapa buah sekolah menengah di Kota Bharu. Sebagai hasilnya beliau mendapati ramai di kalangan pelajar-pelajar sekolah tersebut mengabaikan solat fardhu yang lima.¹⁰

Sementara itu kajian yang sama turut dijalankan oleh Che Ku Rahayu binti Che Ku Long tentang kefahaman dan amalan solat fardhu di kalangan kakitangan Syarikat Percetakan New Straits Times Press (Malaysia) Berhad di Bangsar. Dalam kajian ini, didapati terdapat sebilangan pekerja syarikat percetakan tersebut

⁷ Al-Imam Abi Zakariyya Mahy al-Din bin Syaraf al-Nawawi (t.t) *al-Majmu'*, j.3, Jeddah : Maktabah al-Irsyad, h.17

⁸ Al-Sayyid al-Sabiq (1999), *Fiqh al-Sunnah*, j.2, c.2, Kaherah : Dar al-Fath Lil'Ilam al- 'Arabi, h. 115

⁹ Dr Wahbah al-Zuhayli, (1985), *al-Fiqh al-Islami wa 'Adillatuh*, Jilid 1, c.3, Damshiq : Dar al-Fikr, h. 504

¹⁰ Muhammad bin Zakaria (1991), *Amalan Sembahyang Fardhu Dikalangan Pelajar-Pelajar Sekolah Menengah : Suatu kajian di beberapa buah sekolah menengah di Kota Bharu*. Kertas Projek Fakulti Syariah Akademi Islam, Universiti Malaya, h. 63.

meninggalkan solat solat fardhu kerana malas, sibuk berkerja dan jahil tentang agama Islam.¹¹ Dalam penyelidikan yang seterusnya, Mohd Fawzy Bin Abu Bakar telah melakukan kajian tentang pengamalan solat fardhu di kalangan remaja-remaja orang asli di Pusat Pembangunan Tamadun Masyarakat Asli (PERTAMA), Kuantan. Kesimpulan yang diperolehi ialah ramai di antara remaja orang asli meninggalkan solat fardhu kerana jahil tentang agama Islam dan malas dalam menunaikan solat fardhu.¹²

Kajian berikutnya telah dijalankan oleh Habibah Binti Othman yang menumpukan tentang aspek cara dan pelaksanaan solat fardhu di kalangan pesakit Islam di Pusat Rawatan Islam (PUSRAWI), Kuala Lumpur. Meskipun kajian beliau menumpukan kepada cara-cara dan pelaksanaan solat di kalangan orang sakit namun hasil penyelidikan yang diperolehi membuktikan bahawa terdapat ramai di kalangan pesakit tersebut meninggalkan solat fardhu kerana tidak memahami tuntutan solat fardhu yang mesti dikerjakan pada bila-bila masa samada dalam keadaan sihat ataupun sakit.¹³

Kajian yang dibuat oleh Dygku Intan Binti Awang Lawi menyentuh tentang aspek pelaksanaan sembahyang lima waktu di kalangan penduduk Pekan Kecil Meludam, Sri Aman, Bahagian Ke 2, Sarawak. Berdasarkan kepada data-data yang diperolehi didapati sebahagian besar penduduk di kawasan tersebut yang bekerja

¹¹ Che Ku Rahayu Binti Che Ku Long (1999), Solat fardhu dikalangan kakitangan Syarikat Percetakan New Straits Times Press (Malaysia) Bangsar : Satu kajian kefahaman dan amalannya. Kertas Projek Fakulti Syariah, Akademi Islam, Universiti Malaya, h. 71.

¹² Mohd Fawzy Bin Abu Bakar (2002), Solat di kalangan remaja orang asli di Pusat Pembangunan Tamadun Masyarakat Asli (PERTAMA), Kuantan. Kertas Projek Fakulti Syariah, Akademi Islam, Universiti Malaya, h. 57

¹³ Habibah Binti Othman (1998), Cara dan pelaksanaan solat fardhu di kalangan pesakit Islam : Satu kajian di Pusat Rawatan Islam (PUSRAWI), Kuala Lumpur. Kertas Projek Fakulti Syariah, Akademi Islam, Universiti Malaya, h. 63

sebagai nelayan meninggalkan solat fardhu.¹⁴ Manakala kajian turut dibuat oleh Mohd Suhardi Mat Yusof tentang Pengabaian Solat Fardhu Di Kalangan Remaja : Kajian Di Sekolah Menengah Sekitar Pasir Puteh, Kelantan turut mendapati 77.8 % pelajar remaja tidak bersolat kerana malas dan sibuk dengan urusan lain.¹⁵

Juga kajian yang dibuat oleh Muhamad Shafie Wahab terhadap pelajar tahun 6 Sekolah Kebangsaan Petaling (1), Kuala Lumpur mendapati hanya 36.36 % pelajar mendirikan solat fardhu yang lima. Sebahagian besar mereka masih tidak bersolat atau tidak tahu mengerjakan solat.¹⁶ Berdasarkan kajian-kajian yang terdahulu jelas menunjukkan fenomena pengabaian solat fardhu merupakan antara isu dan persoalan utama yang telah dibincangkan oleh para ulama. Kajian-kajian terkini yang dijalankan oleh penyelidik hukum Islam pula telah membuktikan bahawa isu ini merupakan satu fenomena serius yang berlaku di kalangan umat Islam masa kini.

Justeru itu, kajian yang ingin dijalankan oleh penulis tentang isu pengamalan solat fardhu merupakan kajian yang menyentuh secara tidak langsung tentang persoalan yang dibincangkan oleh para ulama dan penyelidik hukum Islam masa kini. Namun penulis ingin meluaskan lagi skop kajian terhadap isu ini dengan mengemukakan satu kajian terhadap mahasiswa. Iaitu suatu kelompok masyarakat yang tidak ditekankan oleh penyelidik sebelum ini.

¹⁴ Dygku Intan Binti Awang Lawi (1991), *Perlaksanaan Sembahyang Lima Waktu : Tinjauan Di Pekan Kecil Meludam, Sri Aman, Bahagian Ke 2, Sarawak*. Kertas Projek Fakulti Syariah, Akademi Pengajian Islam, Universiti Malaya, h. 51

¹⁵ Mohd Suhardi Mat Yusof (2004), *Pengabaian Solat Fardhu Di Kalangan Remaja : Kajian Di Sekolah Menengah Sekitar Pasir Puteh, Kelantan*. Kertas Projek Fakulti Syariah, Akademi Islam, Universiti Malaya.

¹⁶ Muhamad Shafie Wahab (2004), *Kefahaman Dan Pengamalan Ibadat Solat Fardhu Pelajar Tahun 6 Sekolah Kebangsaan Petaling (1), Kuala Lumpur*, Kertas Projek Fakulti Syariah, Akademi Islam, Universiti Malaya, h. 121

1.7 METODOLOGI PENYELIDIKAN

Metodologi berasal dari dua perkataan Yunani iaitu *methodos* yang bererti cara atau jalan.¹⁷ Manakala perkataan *logos* pula bererti ilmu.¹⁸ Menurut kamus dewan metode bererti cara melakukan sesuatu atau sistem.¹⁹ Perkataan metode sebenarnya berasal dari perkataan Inggeris ‘method’ bererti cara membuat sesuatu atau kaedah.²⁰ Metode juga bermaksud mendapat sejumlah data-data atau dalil yang sistematik dalam sesuatu kajian.²¹

Menurut konsep bahasa, metodologi adalah suatu sistem yang merangkumi kaedah dan prinsip yang digunakan dalam satu kegiatan contohnya dalam bidang penyelidikan.²² Profesor Madya Ahmad Mahzan Ayub pula menyatakan metodologi bermaksud satu ilmu pengetahuan sains bagi mencari sesuatu jawapan.²³ Menurut Profesor Imam Barnadib pula metodologi bermaksud ilmu tentang cara untuk membuat penelitian.²⁴ Metodologi juga membawa pengertian suatu prosedur untuk melakukan sesuatu dengan lebih sistematik.²⁵

Manakala perkataan penyelidikan pula bermakna tatacara tertentu yang digunakan oleh manusia untuk menambah ilmu pengetahuan.²⁶ Penyelidikan dilakukan mengikut langkah-langkah tertentu khususnya bagi mendapat maklumat

¹⁷ N.K. Koentjanigrat (1986), *Metode-Metode Penelitian Masyarakat*, Jakarta : P.T. Gamedia, h.7

¹⁸ *Ibid*, h.3

¹⁹ Hajjah Noresah Bahrom (2005), *Kamus Dewan Edisi Ke 4*, Kuala Lumpur : Dewan Bahasa Dan Pustaka, h. 1030

²⁰ Shahrezad Ibrahim (2001), *Kamus Dwi Bahasa, Edisi Ke 4*, Kuala Lumpur : Dewan Bahasa Dan Pustaka, h.759

²¹ Mark Abraham Sun (1983), *Social Research Methods*, Pentice Hal : New Jercey, h.384

²² Hajjah Noresah Bahrom (2005), *op. cit*, h.1030

²³ Prof. Ahmad Mahzan Ayub (1985), *Kaedah Penyelidikan Sosio Ekonomi : Satu pengenalan*, Kuala Lumpur : Dewan Bahasa Dan Pustaka, h. 9

²⁴ Prof. Imam Barnadib (1982), *Arti Dan Metode Sejarah Pendidikan*, Yogyakarta : Yayasan penerbitan FIP-IKIP, h. 51

²⁵ Peter R. Sann (1982), *Social Science And Its Methodes*, Boston : Holbrook, h. 4

²⁶ Prof. Madya Ahmad Mahzan Ayub (1985), *op.cit*, h. 3

serta jawapan terhadap persoalan yang dibangkitkan. Tujuan penyelidikan pada asasnya adalah untuk mendapatkan maklumat atau jawapan terhadap persoalan yang dibangkitkan. Cara yang dilakukan untuk mencari jawapan ialah melalui satu tatacara saintifik.²⁷ Saintifik bermaksud suatu aktiviti yang terhasil daripada proses pembuktian secara sistematik.²⁸

Tatacara pula ialah kaedah-kaedah tertentu yang digunakan dalam satu penyelidikan. Kaedah-kaedah ini dikenali sebagai Metodologi Penyelidikan. Dalam penulisan ilmiah metodologi penyelidikan merupakan cara kerja untuk memahami objektif yang menjadi sasaran penelitian. Metodologi penting dalam sesuatu kajian kerana dengan metodologi yang tepat dapat menentukan objektif dan tujuan penyelidikan dapat dicapai sepenuhnya atau tidak.

Untuk kajian ini penulis menggunakan beberapa metod tertentu untuk mendapatkan maklumat yang diperlukan. Ia adalah penting untuk menentukan persoalan yang ditimbulkan dapat dijawab serta maklumat yang diperolehi diyakini ketepatannya. Metod-metod yang digunakan oleh penulis dalam kajian ini ialah :

1. Metod Penentuan Subjek
2. Metod Pengumpulan Data
3. Metod Analisis Data

²⁷ Syed Arabi Idid (1992), *Kaedah Penyelidikan Komunikasi Dalam Sains Sosial*, c. 1, Kuala Lumpur : Dewan Bahasa Dan Pustaka, h. 7

²⁸ Muhamad Najib Abdul Ghafar (2001), *Penyelidikan Pendidikan*, c.3, Sekudai : Universiti Teknologi Malaysia, h. 4

1.7.1 METOD PENENTUAN SUBJEK

Dalam menjalankan penelitian dan penyelidikan mengenai disertasi ini penulis menggunakan '*metod sampling*' bertujuan untuk mendapatkan sebahagian maklumat dari kumpulan yang lebih besar atau dikenali sebagai populasi.²⁹ Responden dipilih adalah dari kalangan mahasiswa TATI yang terdiri dari pelbagai latar belakang dan disiplin pengajian yang berbeza. Responden yang dipilih juga berdasarkan kriteria tertentu seperti jantina, umur, tahap pendidikan awal, lokasi asal tempat tinggal dan sebagainya. Seramai 422 orang mahasiswa TATI telah terpilih sebagai responden dalam kajian ini. Ia adalah sebagai mewakili seramai 1012 orang dari jumlah keseluruhan populasi atau mewakili kira-kira 42 % mahasiswa TATI bagi sesi pengajian 2007/2008.

1.7.2 METOD PENGUMPULAN DATA

Penulis menggunakan beberapa jenis metod dalam pengumpulan data iaitu :

1. Metod Historis
2. Metod Dokumentasi
3. Metod Interview (Temubual)
4. Metod Observasi (Pemerhatian)
5. Metod Soal Selidik

²⁹ Syed Arabi Idid (1993), *op.cit*, h.45

1.7.2.1 METOD HISTORIS (PENSEJARAHAN)

Metod ini bermaksud satu proses untuk menentukan pendapat yang tepat mengenai sesuatu kejadian.³⁰ Ia digunakan dengan tujuan untuk mendapatkan data yang mempunyai maklumat sejarah.

1.7.2.2 METOD DOKUMENTASI

Ialah adalah cara pengumpulan data dengan melakukan kajian terhadap dokumen-dokumen yang ada hubung kait dengan masalah kajian. Sumber-sumber kajian ini boleh berbentuk primer atau sumber skunder yang telah dihasilkan oleh sarjana tempatan atau sarjana luar. Di samping itu penulis akan mengumpul data dengan merujuk kepada sumber rujukan dan kajian yang terdahulu khususnya untuk mendapat keterangan yang jelas tentang fakta-fakta penting yang berkaitan dengan tajuk kajian ini. Untuk tujuan ini penulis mengunjungi perpustakaan-perpustakaan di pelbagai peringkat pengajian tinggi untuk mendapatkan bahan-bahan tersebut.

Perpustakaan utama yang telah dikunjungi oleh penulis seperti berikut :

1. Perpustakaan Utama Universiti Malaya
2. Perpustakaan Akademi Pengajian Islam Universiti Malaya
3. Perpustakaan Akademi Pengajian Islam Nilam Puri
4. Perpustakaan Tun Sri Lanang, Universiti Kebangsaan Malaysia
5. Perpustakaan Pusat Islam JAKIM, Kuala Lumpur
6. Perpustakaan Awam Negeri Terengganu

³⁰ Imam Barnadib (1982), *op.cit*, h.52

1.7.2.3 METOD TEMUBUAL (*INTERVIEW*)

Metod ini digunakan untuk mendapat keterangan atau pendirian secara lisan dari responden dengan cara bercakap secara berhadapan dengan individu tersebut.³¹ Ia adalah metod yang baik untuk mengukur keesahan maklumat iaitu dengan mendapatkan data secara bersemuka. Antara kebaikannya ialah kaedah ini fleksible di mana seseorang yang ditemubual boleh menerangkan perkara yang tidak difahami dengan lanjut.³²

Melalui metod ini penulis akan menetapkan dahulu soalan-soalan temubual kepada sejumlah responden atau individu tertentu yang difikirkan boleh memberi maklumat kepada penulis berhubung masalah yang dikaji.

Antara individu yang telah ditemubual oleh penulis untuk mendapatkan beberapa maklumat yang diperlukan ialah :

1. Puan Norhayati Binti Mohamad : Kaunselor TATI
2. Encik Wan Ubaidillah Bin Wan Abbas : Pegawai Hal Ehwal Pelajar TATI
3. Encik Yusof Bin Ibrahim : Pegawai Hal Ehwal Akademik TATI
4. Encik Mior Hassan Bin Mior Hajjar : Fellow Hostel Dan Penyelaras Program

Kumpulan Bina Insan TATI (KBI)

5. Encik Firdaus Bin Mohamad : Presiden Majlis Perwakilan Pelajar TATI

³¹ N.K. Koentjanigrat (1986), *op.cit*, h.7

³² Mohamad Najib Abdul Ghafar (2001), *Penyelidikan Pendidikan*, c.3, Skudai : Universiti Teknologi Malaysia, h.115.

1.7.2.4 METOD OBSERVASI (PEMERHATIAN)

Metod observasi ialah cara pengumpulan data dengan cara memerhati, mengamati dan memberi perhatian kepada permasalahan yang diselidiki dan membuat catatan.³³ Penyelidik akan membuat pemerhatian menggunakan pelbagai cara dan catatan bergantung kepada objektif kajian. Penyelidik membuat pemerhatian terhadap perlakuan dan tindakbalas responden tanpa terlibat secara langsung untuk merangsang tindakbalas tersebut. Seseorang itu mungkin membuat pemerhatian dari jauh atau berada bersama dalam kumpulan responden.³⁴

Dengan menggunakan kaedah ini, penulis secara tidak langsung membuat pemerhatian kepada mahasiswa TATI dengan memilih situasi dan waktu tertentu yang difikir boleh mendapatkan keterangan dan maklumat yang diperlukan oleh kajian ini. Antara tempat yang menjadi lokasi pemerhatian penulis ialah musolla TATI, cafeteria TATI, hostel TATI, padang permainan, dewan kuliah, bengkel, masjid dan sebagainya. Pemerhatian dilakukan untuk memastikan kesahan maklumat yang disampaikan di samping untuk mendapatkan maklumat primer terhadap fokus kajian yang menjadi objek kajian penyelidikan ini.

1.7.2.5 METOD SOAL SELIDIK

Metod ini adalah kaedah utama dalam penyelidikan ini. Metod ini digunakan untuk mengetahui pandangan responden dengan menggunakan soalan bebas-jawab terbuka, senarai semak dan skala kadar.

³³ Abdul Halim Bin Hj Mat Diah (1987), *Suatu Contoh Tentang Huraian Metodologi*, Kuala Lumpur : Fakulti Usuluddin Universiti Malaya, h. 129

³⁴ Muhamad Najib Abdul Ghafar (2001), *op.cit.* h. 106

Bagi mendapatkan maklumat yang tepat terhadap persoalan yang dikaji penulis menggunakan metod ini. Penulis telah mengedarkan sebanyak 422 borang kepada responden yang dipilih secara rawak sebagai mewakili populasi keseluruhan sebanyak 1012 orang mahasiswa TATI atau mewakili 42 % dari jumlah keseluruhan populasi kajian bagi sesi pengajian 2007/2008.

Borang ini juga telah mengandungi soalan-soalan yang telah disusun oleh penulis bagi mendapatkan pandangan daripada responden berhubung isu ini yang dikaji. Soalan-soalan dalam borang soal selidik ini mengandungi 75 item yang telah digubal bersesuaian dengan objektif kajian. Ia mengandungi 5 bahagian. Bahagian pertama mengandungi latar belakang responden, bahagian kedua berkaitan pengetahuan asas tentang solat fardhu, bahagian ketiga ialah tentang amalan solat fardhu, bahagian keempat ialah penekanan solat oleh institusi, bahagian kelima ialah penekanan solat oleh ibu bapa dan persekitaran. Penulis turut membuat beberapa hubung kait dengan persoalan yang difikirkan penting bagi mendapatkan maklumat yang terperinci terhadap persoalan yang menjadi fokus kajian. Dua persoalan yang menjadi fokus hubung kait ialah tentang latar belakang pendidikan awal dan tempat asal responden.

1.7.3 METOD ANALISIS DATA

Semua maklumat dan data yang diperolehi telah di analisis dengan sewajarnya. Kepentingan analisis data ini adalah untuk menerangkan bagaimana data

diperolehi dan bagaimana data dianalisis. Hasil daripada analisis iaitu keputusan diperolehi akan diterangkan secara sistematik, jelas dan teratur.³⁵

Metod analisis data yang digunakan adalah metod induktif dan deduktif. Dalam usul fiqh kaedah deduktif dikenali dengan kaedah istinbat dan kaedah induktif sebagai *istiqra'*. Kedua-dua kaedah ini lebih merupakan pendekatan umum proses analisis data.³⁶

Bagi mencapai objektif ini, penulis menggunakan beberapa metod analisis data seperti berikut :

1. Metod Induktif
2. Metod Deduktif
3. Metod Komparatif

1.7.3.1 METOD INDUKTIF

Metod induktif ialah satu cara menganalisis data melalui pola berfikir dengan mencari pembuktian dari keadaan yang bersifat khusus kepada dalil-dalil yang umum.³⁷

Penulis menggunakan metod ini dalam mengkaji data-data dan maklumat yang bersifat khusus dalam permasalahan solat fardhu untuk memberi keterangan umum atau gambaran secara menyeluruh terhadap permasalahan ini kepada pihak-pihak yang terbabit seperti mahasiswa, ibu bapa, pensyarah, institusi dan masyarakat.

³⁵ Muhamad Najib Abdul Ghafar (2001), *op.cit.* h. 154

³⁶ Dr Idris Awang (2001), *Kaedah Penyelidikan - Suatu Sorotan*, c.1, Petaling Jaya : Intel Multimedia And Publication, h. 82

³⁷ Imam Barnadib (1982), *op.cit.*, h.53

1.7.3.2 METOD DEDUKTIF

Metod deduktif pula ialah cara penganalisan data melalui pola berfikir yang mencari pembuktian dengan berpegang kepada dalil-dalil yang bersifat umum terhadap dalil-dalil yang khusus.³⁸ Penulis menggunakan metod ini untuk membuat laporan analisa data dalam bab ke 3 iaitu persoalan pengamalan solat fardhu serta hukumnya menurut pandangan para fuqaha.

Walaupun terdapat dalil-dalil khusus yang diketengahkan dalam kajian ini tetapi dalil-dalil tersebut hanya merangkumi beberapa aspek tertentu sahaja iaitu dalam kes yang mempunyai keterangan langsung dari al-Quran dan al-Sunnah. Namun dalam beberapa persoalan, dalil-dalil tersebut perlu kepada perincian terutama dalam hal-hal yang tidak disebut secara langsung oleh dalil-dalil yang khusus tadi. Contohnya penulis telah mengedarkan borang kaji selidik dan membuat kesimpulan menyeluruh terhadap isu pengamalan solat fardhu di kalangan mahasiswa TATI.

1.7.3.3 METOD KOMPARATIF

Metod ini digunakan untuk membuat kesimpulan dengan melakukan perbandingan terhadap data dan maklumat yang diperolehi dalam penyelidikan ini. Penulis menggunakan metod ini untuk membuat perbandingan diantara data-data yang diperolehi dari metod-metod yang digunakan sebelum ini. Hasil daripada perbandingan ini akan dibuat kesimpulan terhadap persoalan yang dikaji. Contoh penulis membandingkan antara latar belakang responden dengan perlaksanaan ibadat solat mereka.

³⁸ *ibid*

1.8 SISTEMATIKA PENULISAN

Penulisan disertasi ini disusun mengikut urutan data dan kepentingan kajian seperti berikut :

Dalam bab pertama penulis menjelaskan tentang latar belakang kajian ini iaitu dengan mengemukakan latar belakang kajian, objektif kajian, kepentingan kajian, skop kajian, ulasan penulisan, sistematika penulisan, metodologi penyelidikan serta bentuk-bentuk penganalisan data yang digunakan dalam kajian ini.

Dalam bab kedua penulis membincangkan secara khusus tentang hukum pengamalan solat fardhu dengan mengemukakan pandangan para fuqaha dari mazhab-mazhab fiqh yang utama. Kandungan bab ini antaranya ialah perbincangan tentang pengertian solat, dalil pensyariatan solat, pembahagian solat, martabat solat fardhu dan kepentingannya, ganjaran terhadap orang yang bersolat serta balasan terhadap orang yang meninggalkannya, hukum dan kewajiban mendirikan solat menurut syariat Islam serta kesannya kepada mahasiswa atau implikasinya dari sudut hukum syara'.

Dalam bab ketiga penulis membentangkan hasil kajian ini dalam bentuk laporan penyelidikan yang akan menjawab segala persoalan dan hipotesis yang telah ditimbulkan dalam tajuk kajian ini. Namun sebelum itu penulis juga memperkenalkan Terengganu Advanced Technical Institute (TATI), institusi yang menjadi subjek fokus kajian ini secara ringkas.

Dalam bab keempat, penulis membuat rumusan dan kesimpulan secara umum serta mengemukakan cadangan-cadangan yang difikirkan sesuai khususnya dalam menyelesaikan setiap permasalahan terhadap persoalan yang ditimbulkan dalam kajian ini.

BAB KEDUA : PENGAMALAN SOLAT FARDHU MENURUT PANDANGAN FUQAHAH

2.1 PENDAHULUAN

Allah SWT menciptakan semua makhluk bermatlamat untuk menyembah-Nya. Hakikat kejadian manusia dan seluruh makhluk di langit dan di bumi seperti jin, malaikat dan sebagainya adalah untuk mengabdikan diri kepada Allah SWT. Perkara ini telah disebut di dalam al-Quran iaitu :

وَمَا خَلَقْتُ الْجِنَّ وَالْإِنْسَ إِلَّا لِيَعْبُدُونِ ﴿٥٦﴾

*“Dan aku tidak menciptakan jin dan manusia
melainkan supaya mereka menyembahku.”
al-Zariyat (51) : 56*

Dalam ayat lain Allah SWT berfirman :

يَا أَيُّهَا النَّاسُ اعْبُدُوا رَبَّكُمُ الَّذِي خَلَقَكُمْ وَالَّذِينَ
مِنْ قَبْلِكُمْ لَعَلَّكُمْ تَتَّقُونَ

*“Hai manusia, sembahlah tuhanmu yang telah
menciptakanmu dan orang-orang yang
sebelummu agar kamu bertaqwa.”
al-Baqarah (2) : 21*

Ibadat solat merupakan salah satu daripada rukun Islam yang lima dan menjadi perkara utama yang wajib dilakukan oleh seseorang muslim. Solat merupakan ibadat yang utama di dalam Islam kerana ia merupakan satu bentuk perhambaan kepada Allah SWT.

Solat memainkan peranan penting dalam membentuk kehidupan manusia dan membawa kebahagiaan di dunia dan akhirat. Solat juga dianggap sebagai tiang agama yang mana Islam akan rosak tanpanya.³⁹ Rasulullah SAW bersabda :⁴⁰

رأس الأمر الإسلام وعموده الصلاة وذروة سنامه الجهاد

“Pokok segala urusan ialah Islam (menyerah diri kepada Allah SWT) tiangnya ialah solat dan kemuncaknya ialah berjihad di jalan Allah”

Oleh kerana solat merupakan kemuncak untuk mendekatkan diri kepada Allah swt maka ia diwajibkan ke atas setiap muslim agar dilakukan secara berterusan hingga ke akhir hayat. Secara umumnya persoalan ibadat solat telah banyak diperbahaskan oleh para fuqaha dalam pelbagai aspek samada menyentuh sifat dan kelakuan solat, hukum-hukum yang berkaitan dengan solat serta kaedah dan tatacara pelaksanaan ibadat solat.

Namun perbincangan tentang ibadat solat tidak hanya tertumpu kepada jalan peribadatan semata-mata malah lebih dari itu, persoalan ibadat solat dilihat dari skop yang lebih luas kerana ia berkaitan dengan tatacara kehidupan seseorang yang mengaku dirinya muslim serta beriman kepada Allah SWT. Justeru itu, solat dijadikan ukuran untuk membezakan kehidupan seseorang samada dia adalah seseorang muslim yang patuh serta beriman kepada Allah SWT atau sebaliknya.

Syariat Islam telah meletakkan martabat solat sebagai rukun Islam yang kedua selepas daripada ungkapan syahadah. Oleh itu, keislaman seseorang muslim itu hanya akan diiktiraf apabila mereka telah mendirikan solat serta melaksanakan rukun-rukun

³⁹ Abi Hamid Muhammad al-Ghazali (t.t), *Ihya' 'Ulum al-Din*, j.1, Damsyik : Maktabah al-Wakil al-Darbi, h.196

⁴⁰ Muhamad Bin 'Isa Abu 'Isa al-Tirmidhi (1983), *Sunan al-Tirmidhi, Kitab al-Iman, Bab al-Salah Min al-Islam*, no hadith 2541

Islam yang lain. Sebaliknya seseorang yang tidak mendirikan solat mereka tidak boleh dianggap sebagai muslim dalam erti kata yang sebenarnya walaupun telah melafazkan ikrar syahadah kerana mereka tidak melaksanakan sebahagian dari tuntutan syahadah itu sendiri iaitu mengerjakan solat.

Fenomena hari ini telah memperlihatkan betapa ramai di kalangan masyarakat Islam tidak menjunjung perintah menunaikan solat sebagai melaksanakan kewajiban rukun Islam yang kedua. Contohnya, kita melihat betapa ramai umat Islam yang meninggalkan solat tanpa merasa bersalah di atas tindakannya itu. Juga kita melihat pelbagai gelagat orang yang menunaikan solat. Ada di kalangan mereka terus menerus bersolat atau kadang-kadang sahaja bersolat malah ada juga di kalangan mereka yang secara berterusan meninggalkan solat.⁴¹

2.2 PENGERTIAN SOLAT

2.2.1 PENGERTIAN SOLAT MENURUT BAHASA

Menurut bahasa Arab perkataan solat adalah kata nama terbitan (*masdar*) dari kata kerja (*fi'il*) ; *salla*, *yusalli*, *salatan* yang bererti doa,⁴² *al-Rahmah*, *al-Istighfar* dan *al-Barakah*. Jama'nya ialah *al-Salawat*.⁴³ Dalam bahasa Melayu solat diertikan sebagai sembahyang iaitu perbuatan menyembah Allah dan secara khususnya ia dilaksanakan dalam solat fardhu yang lima.⁴⁴

⁴¹ Amran Kasimin (1992), *Bagaimana Mencegah Kejahatan Melalui Sembahyang*, c.1, Kuala Lumpur : Dinie Publisher, h. 168

⁴² al-Imam Muhammad bin Abi Bakar bin 'Abd al-Qadir al-Razi (2000), *Muhktar al-Sahah*, c.1, Kaherah : Dar al-Hadith, h. 207

⁴³ Sa'di Abu Jayb (1998), *al-Qamus al-Fiqhi – Lughah wal Istilah*, c. 2, Damshiq : Dar al-Fikr, h. 216

⁴⁴ Hajjah Noresah Bahrom (2005), *Kamus Dewan Edisi Ke 4*, Kuala Lumpur : Dewan Bahasa Dan Pustaka, h. 1435

Menurut Dr. Ibrahim Unais, solat ialah ibadat tertentu yang telah ditetapkan waktunya dalam syariat.⁴⁵ Dari segi istilah syarak solat ialah semua perkataan dan perbuatan tertentu yang dimulai dengan takbir dan diakhiri dengan salam.⁴⁶ Solat juga ditakrifkan sebagai melahirkan hajat dan keperluan kita kepada Allah SWT melalui perkataan dan perbuatan atau kedua-duanya sekali.⁴⁷

Menurut Suhaimi Yasin, solat pada istilah syarak ialah mengadap jiwa raga kepada Allah kerana taqwa kepada-Nya serta mengagungkan kebesaran-Nya dengan penuh khusyu' dan ikhlas samada melalui perkataan dan perbuatan yang dimulai dengan takbir dan diakhiri dengan salam serta mengakui syarat-syarat dan rukun-rukun yang ditetapkan.⁴⁸ Rasulullah SAW bersabda :⁴⁹

مفتاح الصلاة الطهور و تحريمها التكبير و تحليلها التسليم

“Anak kunci sembahyang ialah bersuci, yang mengharamkannya ialah takbir dan merungkaikannya ialah salam.”

Para ulama' telah berselisih pendapat dalam menentukan erti asal bagi perkataan solat. Sebahagian mereka berpendapat bahawa perkataan *al-salat* bermaksud *al-ruku' wa al-sujud* iaitu ruku dan sujud sementara pendapat lain mengatakan bahawa *al-salat* ialah *al-doa* iaitu doa. Pendapat yang lebih rajih ialah *al-salat* dengan erti *al-doa* kerana perkataan solat itu sendiri termasuk dalam pengertian doa iaitu memohon limpah rahmat dari Allah SWT⁵⁰ sebagaimana firman oleh Allah SWT :

⁴⁵ Dr Ibrahim Unais (1960), *Mu'jam al-Wasit*, j.1, c.2, Qaherah : T.P, h.522

⁴⁶ al-Zuhayli (1985), *op.cit*, h. 497

⁴⁷ Drs. Sidi Gazalba (1980), *Ilmu Islam 2*, Kuala Lumpur : Utusan Publications & Distributor, h. 97

⁴⁸ Suhaimi Yasin (1989), *Solat*, Kuala Lumpur : Penerbitan Nurin Interprise, h.14

⁴⁹ Muhammad Bin 'Isa Abu 'Isa al-Tirmidhi (1983) *op.cit.*, no hadith 221

⁵⁰ al-'Allamah al-Syaykh 'Ali bin Ahmad al-Athari al-Hanbal (1999) *Hikmat al-Tasyri' wa falsafah – Suluk wa 'Ibadat wa Mu'amalat*, c.1, Beirut : Dar al-Kutub al-'Ilmiyyah, h. 48

وَصَلِّ عَلَيْهِمْ إِنَّ صَلَاتَكَ سَكَنٌ لَهُمْ

“Dan doakanlah untuk mereka kerana
sesungguhnya doamu itu menjadi ketenteraman
bagi mereka.”
al-Taubah (9) : 103

Dalam al-Quran, lafaz *al-salat* digunakan untuk menunjukkan dua pengertian berbeza samada untuk menerangkan maksud solat itu sendiri iaitu solat fardhu yang lima atau maksud yang lain selain dari erti solat fardhu.⁵¹ Penggunaan lafaz-lafaz *al-salat* untuk menerangkan erti yang selain dari erti solat boleh dilihat di dalam ayat-ayat al Quran seperti berikut :

1. *al-salat* yang membawa erti *al-maghfirah* seperti firman Allah :⁵²

أُولَئِكَ عَلَيْهِمْ صَلَوَاتٌ مِنْ رَبِّهِمْ وَرَحْمَةٌ

“Mereka itu ialah orang - orang yang dilimpahi
dengan pelbagai kebaikan dari tuhan mereka serta
rahmatnya”
al-Baqarah (2) : 157

2. *al-salat* yang membawa erti *al-‘Ibadah* seperti firman Allah di dalam ayat:⁵³

وَمَا كَانَ صَلَاتُهُمْ عِنْدَ الْبَيْتِ إِلَّا مُكَاءً وَتَصَدِيَةً

“Dan tidaklah sembahyang mereka di sisi Baitullah
itu melainkan bersiul-siul dan bertepuk tangan.”
al-Anfal (8) : 35

3. *al-salat* yang membawa erti *al-Qiraah* seperti firman Allah di dalam ayat-ayat berikut.⁵⁴

⁵¹ ‘Ali Mursi (2001), *Qabs Min Hady al-Salat*, c.4, Kaherah : Dar al-Huda, h. 256

⁵² al-Imam al-Tabari (1992), *Tafsir al-Tabari*, j.2, c.1, Beirut : Dar al-Kutub al-‘Ilmiyyah, h. 45

⁵³ Ali Mursi (2001), *op cit* h. 256

⁵⁴ Sa’id Hawa (1991), *al-Asas fi al-Tafsir*, j.6, c.3, Kaherah : Dar al-Salam, h. 3138

وَلَا تَجْهَرُ بِصَلَاتِكَ وَلَا تُخَافُهَا وَأَتَّبِعْ بَيْنَ ذَلِكَ سَبِيلًا

“Dan janganlah engkau menyaringkan bacaan doa (atau sembahyangmu) juga janganlah engkau perlahankan ia dan gunakanlah sahaja satu cara yang sederhana untuk itu.”
al-Isra’ (17) : 110

Dalam aspek menerangkan erti solat pula al-Quran tidak hanya menggunakan lafaz *al-salat* bahkan al-Quran juga menggunakan lafaz-lafaz lain. Antara lafaz-lafaz tersebut ialah :

1. Lafaz *al-Dhikr* untuk menerangkan erti dan maksud solat Jumaat seperti dalam ayat berikut :⁵⁵

فَاسْعَوْا إِلَىٰ ذِكْرِ اللَّهِ

“Maka bersegeralah kamu pergi (ke masjid) untuk mengingati Allah (mengerjakan solat Jumaat)”
al-Jumu’at (62) : 9

2. Lafaz *al-Ruk’u* yang membawa erti *al-salat* seperti :⁵⁶

وَارْكَعُوا مَعَ الرَّاكِعِينَ

“Dan rukulah kamu semua bersama orang-orang yang ruku”
al-Baqarah (2) :

3. Lafaz *al-sujud* iaitu *al-sajidin* yang merujuk kepada orang-orang yang mengerjakan solat seperti :⁵⁷

⁵⁵ Al-Syaykh Ahmad al-Sawi al-Maliki (1999), *Hasyiyah al-Sawi ‘ala Tafsir al-Jalalayn*, j.4, c.1, Beirut : Dar al-Fikr, h. 267

⁵⁶ Wahbah al-Zuhayli (1991), *al-Tafsir al-Munir fi al-‘Aqidah wa al-Syari’ah wa al-Manhaj*, j.1, c.1, Damshiq : Dar al-Fikr, h. 148

⁵⁷ Al-Syaykh Ahmad al-Sawi al-Maliki (1999) *op cit*, j.3, h. 227

وَتَقْلُبُكَ فِي السَّجِدِينَ

“Dan (melihat) gerak gerimu diantara orang-orang
yang sujud” *al- Syu'ara' (26) : 219*

4. Lafaz *al-Quran* yang menunjukan erti solat Subuh seperti :⁵⁸

إِنَّ قُرْآنَ الْفَجْرِ كَانَ مَشْهُودًا

“Sesungguhnya sembahyang Subuh itu adalah
disaksikan (keistimewaannya)”
al Isra' (17) : 78

Justeru itu, berdasarkan kepada erti dan takrif solat sebagaimana yang dikemukakan di atas dapatlah dibuat kesimpulan bahawa perkataan solat yang diungkapkan oleh al-Quran tidak terbatas maksud serta penggunaannya untuk menerangkan konsep dan perlakuan peribadatan umat Islam semata-mata. Namun, perkataan solat digunakan juga untuk menunjukkan pelbagai maksud dan hikmat syara' di sebalik perkataan solat sebagai satu bentuk dan jalan peribadatan orang-orang Islam kepada Allah SWT.

Para ulama juga berpendapat penggunaan perkataan solat dari aspek menerangkan erti dan konsep *ta'abbud* kepada Allah lebih menepati kehendak dan matlamat syara' berbanding perkataan sembahyang. Ini adalah kerana dalam perkataan solat itu terkandung erti membesarkan Allah, berserah diri kepada-Nya serta memohon limpah rahmat daripada Allah. Perkataan sembahyang tidak memberi apa-apa maksud selain dari nama sahaja kerana sembahyang boleh diitlaqkan erti dan

⁵⁸ Al-Tabari (1992), *op cit*, j.2, h. 445

penggunaannya samada untuk menamakan bentuk ibadat orang Islam atau ibadat orang bukan Islam dalam bentuk pengertian umum.⁵⁹

2.2.2 PENGERTIAN SOLAT MENURUT ISTILAH FIQH

Menurut istilah fiqh para fuqaha' telah mengemukakan pelbagai definisi tentang takrif solat. Namun secara umumnya takrif tersebut dapat dibahagi kepada 3 pengertian utama :⁶⁰

1. Para fuqaha' yang melihat solat itu dari aspek rupa lahirnya sahaja. Mereka telah membuat definisi tentang solat seperti berikut : “Solat ialah ibadah yang terdiri dari perbuatan dan perkataan yang tertentu, yang dimulai dengan takbir *al-ihram* dan disudahi dengan salam”
2. Para fuqaha' yang melihat solat dalam bentuk batin sahaja. Mereka memberi takrif solat seperti berikut : “Solat ialah berhadap jiwa (hati) kepada Allah SWT secara yang boleh mendatangkan takut kepada-Nya dan menumbuhkan di dalam hati rasa keagungan-Nya serta kesempurnaan kekuasaan-Nya.”
3. Para fuqaha' yang mengabungkan kedua-dua pengertian tersebut. Mereka merumuskan erti solat seperti berikut : “Solat ialah melahirkan hajat dan keperluan kita kepada Allah yang kita sembah dengan perkataan dan pekerjaan atau kedua-duanya.”

⁵⁹ Hasbi Ash Shiddieqy (1994), *Pedoman Solat*, c.5, Batu Caves : Thinkers Library Sdn. Bhd, h. 65

⁶⁰ Syahmin Zaini (1990), *Untuk Apa Seorang Muslim Solat*, c.2, Jakarta : Kalam Mulia, h. 2

Berdasarkan kepada kepada ketiga-tiga definisi solat yang diutarakan di atas, kebanyakan fuqaha' mengemukakan definisi solat seperti yang disebut dalam takrifan yang pertama iaitu mereka menyatakan bahawa takrif solat itu merangkumi hal-hal yang berkaitan dengan rupa dan bentuk lahirnya sahaja.

Namun menyentuh kepada persoalan pemahaman solat dari sudut hakikat dan roh solat para ulama berpendapat bahawa hakikat dan roh solat itu adalah amalan-amalan yang berkaitan secara langsung dengan pekerjaan hati seperti menghadirkan ke dalam hati perasaan ikhlas, takut, *tawadu'*, *khusyu'* dan penyerahan diri sepenuhnya kepada Allah SWT semasa mengerjakan solat.⁶¹ Kesemua unsur ini dianggap sebagai maksud sebenar tentang erti solat dari sudut hakikat dan roh solat.

Oleh yang demikian, seseorang yang mengerjakan solat hendaklah mengambilkira kedua-dua unsur yang terkandung dalam perlakuan dan perbuatan solat samada menyentuh perbuatan zahir solat ataupun batin solat. Kedua-dua bentuk perbuatan ini hendaklah dilaksanakan dengan sebaik-baiknya mengikut rukun-rukun solat samada ia berkaitan dengan rukun *fi'li*, rukun *qawli* dan rukun *qalbi*.

Rukun *fi'li* adalah bentuk-bentuk perbuatan yang dilakukan oleh anggota yang zahir seperti berdiri, ruku, sujud dan sebagainya. Sementara rukun *qawli* pula ialah ucapan zahir yang diucapkan di dalam solat seperti membaca doa *takbiratul ihram*, *fatihah*, *tahiyyat* dan memberi salam.

Manakala rukun *qalbi* ialah seperti niat, ikhlas dan *khusyu'* merupakan perbuatan batin solat yang dilakukan oleh hati. Jalinan antara ketiga-tiga rukun ini akan

⁶¹ Syed Hamis al-Habsyi (1993), *Penghayatan Solat – Pengertian Tentang Sembahyang*, c.1, Kuala Lumpur : Pustaka Antara, h. 43

menerbitkan suatu bentuk perhubungan yang ideal di antara Allah dengan manusia dan perhubungan antara manusia sesama manusia yang disebut dengan istilah *hablum min Allah wa hablum min al-Nas*.

2.3 MARTABAT SOLAT FARDHU MENURUT SYARIAT ISLAM

Setiap syariat memiliki ibadat solatnya yang tersendiri. Di dalam al-Quran Allah SWT mensyariatkan solat sebagai ibadat yang utama bagi nabi-nabi dan rasul-rasul yang terdahulu.⁶² Di antaranya ialah tentang solat nabi Ibrahim seperti firman Allah SWT :

رَبَّنَا لِيُقِيمُوا الصَّلَاةَ فَاجْعَلْ أَفْئِدَةً مِّنَ
النَّاسِ تَهْوِي إِلَيْهِمْ وَارْزُقْهُمْ مِّنَ الثَّمَرَاتِ لَعَلَّهُمْ
يَشْكُرُونَ ﴿٣٧﴾

“Wahai tuhan kami ! (mereka di tempatkan di situ) supaya mereka mendirikan sembahyang (dan memakmurkannya dengan ibadat). Oleh itu, jadilah hati sebahagian dari manusia tertarik gemar kepada mereka (supaya datang beramai-ramai ke situ) dan kurniakanlah rezeki kepada mereka dari pelbagai jenis buah-buahan dan hasil tanaman, semoga mereka bersyukur.”

Ibrahim (14) : 37

Di sisi syariat Islam, solat fardhu merupakan rukun Islam yang kedua selepas daripada mengucap dua kalimah syahadah. Ini bermakna ibadat solat adalah ibadat yang paling utama berbanding dengan ibadat-ibadat yang lain kerana dengannya seseorang hamba menumpukan sepenuh hati dan pemikiran serta jiwa raganya dengan melakukan pengabdian kepada Allah SWT. Al-Quran menyebut perkataan solat tidak

⁶² Haron Din (1989), *Manusia Dan Islam*, C.4, Shah Alam : Hisbi Marketing Sdn Bhd, h. 114

kurang daripada 117 kali.⁶³ Sebahagian dari ayat tersebut menjelaskan perintah menunaikan solat dengan *sighah aqimi al-salah* iaitu ia disebut sebanyak 5 kali manakala *sighah aqimu al-salah* disebut sebanyak 13 kali.⁶⁴

Ayat-ayat al-Quran yang menerangkan tentang kedudukan solat ini pula diterangkan dalam pelbagai bentuk dan tujuan samada dalam bentuk perintah yang tegas atau dengan ayat memuji-muji orang yang mengerjakannya dan adakalanya ayat mencela mereka yang meninggalkan solat.⁶⁵

Rasulullah SAW pula mengisytiharkan tentang keutamaan dan kepentingan solat dalam banyak sabdaannya. Antaranya Rasulullah menegaskan solat itu tiang agama dan sesiapa yang meninggalkannya sesungguhnya dia telah meruntuhkan agama. Oleh itu dapat difahami perbuatan mengerjakan solat menjadi ukuran untuk menilai martabat keimanan seseorang kepada Allah SWT. Justeru itu, seseorang yang mengerjakan solat dia dianggap sebagai seorang yang beriman kepada Allah dan jika sebaliknya dia dianggap sebagai orang yang kafir serta ingkar kepada Allah SWT. sebagaimana sabda Rasulullah SAW :⁶⁶

العهد الذى بيننا وبينهم الصلاة فمن تركها فقد كفر

"Janji yang mengikat antara kami dan mereka ialah solat, maka barangsiapa yang meninggalkan solat bererti dia telah kafir"

Bagi orang yang beriman mereka menunaikan solat sebagai memenuhi janji mereka kepada Allah SWT. Janji ini dibuat sewaktu manusia berada di alam roh

⁶³ Safwan Fathi (2000), *Kemanisan Solat*, c.1, Kuala Lumpur : Ommo Enterprise, h. 30

⁶⁴ Syahmin Zaini (1990), *op cit*, h. 30

⁶⁵ Amran Kasiman (1992), *op cit*, h. 7

⁶⁶ Al-Imam al-Mujtahid al-'Allamah Muhammad bin 'Ali al-Syawkani (1996), *Nayl al-Awtar Kitab al-Salah, Bab Hujjah man Kaffara Tarik al-Salah*, no hadith 402

bahawa mereka berjanji untuk setia kepada Allah SWT. Dengan janji ini manusia telah mencapai satu kedudukan yang tinggi di sisi Allah SWT sebagai makhluk yang terbaik dan termulia. Sebaliknya manusia yang tidak melaksanakan janji mereka telah meletakkan martabat mereka di tempat yang sehinah-hinanya sebagaimana firman Allah :

إِنَّ شَرَّ الدَّوَابِّ عِنْدَ اللَّهِ الَّذِينَ كَفَرُوا فَهُمْ لَا يُؤْمِنُونَ ﴿٥٥﴾

“Sesungguhnya yang seburuk-buruk makhluk melata menurut Allah ialah orang-orang yang ingkar kerana tidak mahu beriman.”
al-Anfal (8) : 55

Oleh itu, mengerjakan solat merupakan diantara jalan terpenting yang akan membawa manusia kepada keselamatan hidup di dunia dan akhirat. Justeru melihat kepada kepentingan kedudukan solat di sisi syariat Islam, maka Allah SWT telah memberi amaran keras terhadap orang yang lalai atau meninggalkan solat. Berdasarkan pada zahir nas, para ulama berpendapat bahawa seseorang yang meninggalkan solat dengan sengaja ia jatuh kufur sebagaimana kufurnya orang kafir. Dengan demikian menjadi kewajipan ke atas seseorang muslim yang telah aqil baligh samada lelaki atau perempuan untuk memelihara dan mengerjakan solat dalam apa jua keadaan sekalipun.

2.4 KEPENTINGAN MENDIRIKAN SOLAT DALAM KEHIDUPAN

Islam telah menyebut tentang kepentingan solat di dalam pelbagai aspek kehidupan manusia. Di antaranya ialah amalan solat menjadi sebahagian dari sifat

orang-orang bertakwa yang melengkapkan diri mereka dengan sifat yang terpuji.

Hakikat ini telah diterangkan oleh Allah SWT di dalam surah al-Baqarah ayat 1-5.⁶⁷

الْم ﴿١﴾ ذَلِكَ الْكِتَابُ لَا رَيْبَ فِيهِ هُدًى لِّلْمُتَّقِينَ
الَّذِينَ يُؤْمِنُونَ بِالْغَيْبِ وَيُقِيمُونَ الصَّلَاةَ وَمِمَّا رَزَقْنَاهُمْ
يُنْفِقُونَ ﴿٢﴾ وَالَّذِينَ يُؤْمِنُونَ بِمَا أُنزِلَ إِلَيْكَ وَمَا أُنزِلَ مِن
قَبْلِكَ وَبِالْآخِرَةِ هُمْ يُوقِنُونَ ﴿٣﴾ أُولَٰئِكَ عَلَىٰ هُدًى مِّن
رَّبِّهِمْ وَأُولَٰئِكَ هُمُ الْمُفْلِحُونَ ﴿٤﴾

Alif lam mim. Kitab (Al-Quran) Ini tidak ada keraguan padanya; petunjuk bagi mereka yang bertaqwa, (iaitu) mereka yang beriman kepada yang ghaib, yang mendirikan solat, dan menafkahkan sebahagian rezeki yang kami anugerahkan kepada mereka. Dan mereka yang beriman kepada Kitab (Al-Quran) yang telah diturunkan kepadamu dan kitab-kitab yang telah diturunkan sebelumnya, serta mereka yakin akan adanya (kehidupan) akhirat. Mereka itulah yang tetap mendapat petunjuk dari Tuhan mereka, dan merekalah orang-orang yang beruntung. al-Baqarah (2) : 1-5

2.4.1 SOLAT SEBAGAI TIANG AGAMA

Kedudukan solat selepas ungkapan syahadatain menunjukkan kepentingan solat sebagai suatu praktikal lahir dan batin yang dilakukan sepenuh hati mengadap Allah bertujuan untuk membenarkan pengakuan dua kalimah syahadah.⁶⁸ Ia dianggap sebagai tiang agama.⁶⁹ Sabda Rasulullah SAW :⁷⁰

⁶⁷ Haron Din (1989), *op cit*, h. 116

⁶⁸ al-Zuhayli (1985), *op.cit*, h. 497

⁶⁹ *Ibid*, h.499

⁷⁰ al-Tirmizi (1983), *op.cit*, no hadith 2541

رأس الأمر الإسلام و عموده الصلاة و ذروة سنامه الجهاد

“Pokok segala urusan ialah Islam (menyerah diri kepada Allah SWT) tiangnya ialah solat dan kemuncaknya ialah berjihad di jalan Allah”

Solat merupakan ibadat pertama yang difardhukan ke atas umat Islam. Rasulullah SAW menerima perintah menunaikan solat sewaktu baginda diundang oleh Allah pada malam Israk dan Mikraj secara langsung tanpa perantaraan.⁷¹ Ibadat solat juga adalah ibadah yang pertama Allah fardhukan kepada Rasulullah SAW dipermulaan wahyu yang diwahyukan sebelum diperintahkan amalan-amalan dan fardhu dari ibadah-ibadah *badaniyah* yang lain.⁷²

Ini menunjukkan kepada manusia bahawa solat itu suatu tugas atau amanah dari Allah yang mesti dilakukan dengan sebaik mungkin. Justeru itu orang-orang yang gagal mengerjakan solat dianggap orang yang rugi sebaliknya orang-orang yang *khusyu* dalam mengerjakan solat akan beroleh kemenangan dan kejayaan sebagaimana firman Allah SWT :

قَدْ أَفْلَحَ الْمُؤْمِنُونَ ﴿١﴾ الَّذِينَ هُمْ فِي صَلَاتِهِمْ خَاشِعُونَ ﴿٢﴾

“Sesungguhnya beruntunglah orang-orang yang beriman, (yaitu) orang-orang yang khusyuk dalam sembahyangnya.” al-Mukminun (23) : 1-2

Apa yang dimaksudkan dengan ‘berjanji’ dalam ayat di atas ialah Allah SWT meredhai amalan orang-orang mukmin yang *khusyu* dalam solatnya dan mereka akan

⁷¹ al-Zuhayli (1985), *op.cit*, h. 498

⁷² T.M Hasbi al-Shiddieqy (1996), *Pedoman Solat*, c.6, Malaysia : Thinkers Library Sdn. Bhd, h. 54

ditempatkan di dalam syurga Firdaus serta kekal di dalamnya.⁷³ Hal ini dijelskan oleh Allah SWT di dalam firman-Nya :

وَالَّذِينَ هُمْ عَلَى صَلَاتِهِمْ سُحُفُطُونَ ﴿٩﴾ أُولَٰئِكَ هُمُ
الْوَارِثُونَ ﴿١٠﴾ الَّذِينَ يَرِثُونَ الْفِرْدَوْسَ هُمْ فِيهَا
خَالِدُونَ ﴿١١﴾

“Dan orang-orang yang memelihara sembahyangnya, mereka Itulah orang-orang yang akan mewarisi, (iaitu) yang akan mewarisi syurga Firdaus, mereka kekal di dalamnya.”
al-Mukminun (23) : 9-11

Selain itu kelebihan kelebihan ganjaran pahala solat fardhu 5 waktu sehari semalam menyamai 50 kali solat setiap hari berdasarkan sabda Rasulullah SAW :⁷⁴

فرضت الصلاة على النبي (ص) ليلة أسرى به خمسين ثم
نقضت حتى جعلت خمسا ثم نودي : يا محمد انه لا يبدل
القول لدى وان لك بهذه الخمس خمسين

“Telah difardhukan atas nabi SAW solat 50 kali pada malam Isra’. Kemudian dikurangi menjadi 5 sahaja. Setelah itu Allah berfirman : Wahai Muhammad tidak dapat ditukar-tukarkan lagi apa yang telah menjadi ketetapan di sisi-Ku ; dan engkau memperoleh dengan solat yang lima ini menyamai dengan pahala solat 50 kali.”

2.4.2 SOLAT SEBAGAI PENYUCI JIWA DAN AKAL MANUSIA

Matlamat penunaian ibadat solat juga adalah untuk menyucikan jiwa dan akal individu muslim dari sebarang perkara mungkar. Membersihkan diri dari sebarang

⁷³ al-Tabari (1328 H), *Jami al-Bayan Fi Tafsir al-Qur'an*, j.18, Beirut : Dar al-Ma'rifah, h. 2

⁷⁴ al-Syawkani (1996), *op cit*, *Kitab al-Salah, Bab Iftiraduha Wamata Kana*, no hadith 394

unsur kesyirikan terhadap Allah SWT dan segala sifat-sifat buruk yang bertentangan dari naluri semulajadi manusia.⁷⁵ Sebagaimana firman Allah SWT :

وَأَقِمِ الصَّلَاةَ إِنَّ الصَّلَاةَ تَنْهَىٰ عَنِ الْفَحْشَاءِ وَالْمُنْكَرِ ۚ

”Dirikanlah solat. Sesungguhnya solat itu mencegah dari (perbuatan- perbuatan) keji dan mungkar.”

al- 'Ankabut (29) : 45

Setiap amalan ibadat di dalam Islam merupakan pengesahan keimanan kepada Allah SWT. Justeru itu setiap amalan ibadat yang telah ditetapkan di dalam Islam mencerminkan kehidupan seseorang muslim dalam segenap aspek kehidupan. Pokok ibadat solat ianya memberi kesan ke dalam kehidupan seseorang seperti dapat menyucikan serta membersihkan hati seseorang.⁷⁶

Solat adalah ibadat yang paling utama untuk membuktikan keimanan seseorang. Bagi mengukur keimanan dan keikhlasannya dapat kita lihat ketika seseorang itu mendirikan solat. Islam memandang solat itu sebagai tiang agama dan intisari Islam terletak pada solat kerana dalam solat tersimpul seluruh rukun Islam merangkumi ucapan dua kalimah syahadah tanda kesucian hati terhadap Allah SWT, agama dan manusia.⁷⁷ Firman Allah :

إِنَّمَا الْمُؤْمِنُونَ الَّذِينَ إِذَا ذُكِرَ اللَّهُ وَجِلَتْ قُلُوبُهُمْ وَإِذَا تُلِيَتْ عَلَيْهِمْ آيَاتُهُ زَادَتْهُمْ إِيمَانًا وَعَلَىٰ رَبِّهِمْ يَتَوَكَّلُونَ ﴿٢١٠﴾ الَّذِينَ يُقِيمُونَ الصَّلَاةَ وَمِمَّا رَزَقْنَاهُمْ يُنفِقُونَ ﴿٢١١﴾ أُولَٰئِكَ هُمُ الْمُؤْمِنُونَ حَقًّا ۚ لَهُمْ دَرَجَاتٌ عِنْدَ رَبِّهِمْ وَمَغْفِرَةٌ وَرِزْقٌ كَرِيمٌ ﴿٢١٢﴾

⁷⁵ al-Ghazali (t.t), *op.cit*, h.142

⁷⁶ Mahmoud M. Ayob (1996), *Islam, Iman Dan Amal*. Jakarta : Perniagaan Jahabersa, h. 161

⁷⁷ Suhaimi Yasin (1989), *op.cit*, h.15

"Sesungguhnya orang-orang yang beriman ialah mereka yang bila disebut nama Allah gemetarlah hati mereka, dan apabila dibacakan ayat-ayat-Nya bertambahlah keimanan mereka dan hanya kepada Tuhanlah mereka bertawakkal (iaitu) orang-orang yang mendirikan solat dan yang menafkahkan sebahagian dari rezeki yang kami berikan kepada mereka. Itulah orang-orang yang beriman dengan sebenar-benarnya. mereka akan memperoleh beberapa darjat ketinggian di sisi Tuhannya dan keampunan serta rezeki (nikmat) yang mulia."
al-Anfal (8) : 2-4

Firman Allah :

قُلْ لِّعِبَادِيَ الَّذِينَ ءَامَنُوا يُقِيمُوا الصَّلَاةَ وَيُنْفِقُوا مِمَّا
 رَزَقْنَاهُمْ سِرًّا وَعَلَانِيَةً مِّن قَبْلِ أَن يَأْتِيَ يَوْمٌ لَا بَيْعَ فِيهِ
 وَلَا خِلَالٌ ﴿٣١﴾

"Katakanlah kepada hamba-hamba-Ku yang telah beriman : "Hendaklah mereka mendirikan solat, menafkahkan sebahagian rezeki yang kami berikan kepada mereka secara sembunyi ataupun terang-terangan sebelum datang hari (kiamat) yang pada hari itu tidak ada jual beli dan persahabatan."

Ibrahim (14) : 31

Solat mempunyai fungsi yang amat besar dalam kehidupan kerana ia merupakan pertalian langsung diantara hamba dengan Allah SWT tanpa sebarang perantaraan.⁷⁸ Firman Allah :

وَإِذَا سَأَلَكَ عِبَادِي عَنِّي فَإِنِّي قَرِيبٌ ۖ أُجِيبُ دَعْوَةَ الدَّاعِ إِذَا
 دَعَانِ ۖ فَلْيَسْتَجِيبُوا لِي وَلْيُؤْمِنُوا بِي لَعَلَّهُمْ يَرْشُدُونَ ﴿١٨٦﴾

"Dan apabila hamba-hamba-Ku bertanya kepadamu tentang aku, maka (jawablah), bahwasanya Aku adalah dekat. Aku mengabulkan permohonan orang yang berdoa apabila ia memohon kepada-Ku, maka hendaklah mereka itu memenuhi (segala perintah-Ku) dan hendaklah mereka beriman kepada-Ku, agar mereka selalu berada dalam kebenaran."
al-Baqarah (2) : 186

⁷⁸ al-Ghazali (t.t), *op.cit*, h.226

Solat juga berperanan dalam membersihkan jiwa dan rohani seseorang sebagaimana sabda Rasulullah SAW:⁷⁹

ما من امرئ مسلم تحضره صلاة مكتوبة فيحسن وضوءها و
خشوعها وركوعها إلا كانت كفارة لما قبلها من الذنوب ما لم يؤت
كبيرة وذلك الدهر كله

”Tidak seseorang muslim yang menghadiri solat wajib lalu disempurnakan wudhuk, khusyu’ dan rukunnya melainkan solat itu menjadi penebus dosa yang terjadi sebelumnya selama tidak mengerjakan dosa besar dan itu untuk selamanya.”

Di dalam aspek yang lain pula al-Quran menerangkan bahawa ibadat solat yang dikerjakan semata-mata kerana Allah SWT boleh membersihkan diri seseorang dan mengawal dirinya dari terjerumus ke lembah kehinaan serta naluri-naluri yang tidak sihat sebagaimana yang dinyatakan oleh Allah SWT dalam firmanNya :

وَأَقِمِ الصَّلَاةَ إِنَّ الصَّلَاةَ تَنْهَىٰ عَنِ الْفَحْشَاءِ وَالْمُنْكَرِ

“Dan dirikanlah solat (dengan tetap), sesungguhnya solat itu dapat mencegah dari perbuatan keji dan mungkar.”
al-’Ankabut (29) : 45

2.4.3 SOLAT SEBAGAI PEMISAH ANTARA ISLAM DENGAN KAFIR

Solat juga menjadi garis pemisah antara Islam dengan kafir. Sabda Rasulullah SAW :⁸⁰

العهد الذي بينا وبينكم الصلاة فمن تركها فقد كفر

“Perjanjian (batas) yang diletakkan di antara kita umat Islam dengan orang kafir ialah solat. Maka barangsiapa yang meninggalkan solat maka kafirlah dia”

⁷⁹ Muslim bin al-Hajjaj Abu al-Husayn Muslim (1972), *Sahih Muslim, Kitab al-Taharah, Bab Tafkir al-Zunubi al-Salah*, no hadith 335.

⁸⁰ al-Syawkani (1996) *op cit*, no hadith 403

Tujuan utama difardhukan solat ialah untuk membuktikan tanda keimanan seseorang hamba. Tiada keimanan tanpa solat. Ini adalah kerana persoalan iman dan amal saling berkaitan. Persoalan iman dan amal disebut berulang kali di dalam al-Quran. Contohnya firman Allah :

ثُمَّ رَدَدْنَاهُ أَسْفَلَ سَافِلِينَ إِلَّا الَّذِينَ ءَامَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ فَلَهُمْ أَجْرٌ غَيْرُ مَمْنُونٍ

"Kemudian kami kembalikan dia ke tempat yang serendah-rendahnya (neraka), kecuali orang-orang yang beriman dan mengerjakan amal saleh. Maka bagi mereka pahala yang tiada putus-putusnya."

al-Tin (95) : 5-6

Justeru itu seseorang yang beriman tetapi tidak pernah bersolat maka perlakuannya tidak diterima oleh syarak sekaligus merupakan orang yang kufur atau ingkar dengan suruhan Allah SWT.⁸¹

Solat juga merupakan amalan yang mula-mula diperintahkan oleh Allah SWT ke atas hambanya atau merupakan amalan pertama yang dihisab di Padang Mahsyar bahkan ianya juga adalah mikraj tertinggi rohaniyah.⁸² Sabda Rasulullah SAW :⁸³

ان اول ما يحاسب به العبد يوم القيامة : الصلاة المكتوبة فإن اتمها
وإلا قيل : انظروا هل له تطوع ؟ فإن كان له تطوع أكملت
الفريضة من تطوعه ثم يفعل بسائر الأعمال المفروضة مثل ذلك

"Sesungguhnya permulaan amal yang dihisab buat seseorang hamba pada hari qiamat ialah solat fardhu. Jika sempurna solat itu, disempurnakanlah urusan solat baginya. Jika tidak sempurna solat itu, dikatakan kepada pemeriksa : cuba periksa solat sunatnya. Jika ada solat sunatnya maka disempurnakan solat fardhunya dengan solat sunat itu. Demikianlah dilakukan terhadap segala amalan-amalan yang lain."

⁸¹ Imam al-Ghazali (1991), *Akhlak Seorang Muslim*. Abu Laila Dan Muhammad Tahir (terj.), T.T.P : Victory Agencie, h. 12

⁸² Dr Sidi Gazalba (1974), *Pola Ajaran Dan Aqidah Islam : Pandangan Menyeluruh Tentang Ajaran Islam*, Jakarta : Bulan Bintang, h. 98

⁸³ Al-Syawkani (1996) *op cit*, no hadith 405.

Solat juga membina jiwa dan keimanan seseorang menunaikan solat adalah perkara utama rukun Islam sekaligus membuktikan keimanan seseorang.⁸⁴ Firman Allah :

الْم ﴿١﴾ ذٰلِكَ الْكِتٰبُ لَا رَيْبَ فِيْهِ هُدًى لِّلْمُتَّقِيْنَ ﴿٢﴾

“Alif lam mim. Kitab (Al-Quran) ini tidak ada keraguan padanya, menjadi petunjuk bagi mereka yang bertaqwa.”
al-Baqarah (2) : 1-2

Oleh itu jelaslah di sini bahawa apabila sempurna solat seseorang maka eloklah dalam segala amal ibadatnya yang lain. Ia juga memberi kesan terhadap tingkahlaku dalam kehidupan seharian. Sebagai contohnya dalam solat berjemaah ia mempunyai hikmat yang besar dalam kehidupan bermasyarakat. Ia bukan sahaja dapat memupuk semangat saling kenal mengenali antara satu sama lain malah dapat mengikis penyakit masyarakat yang mementingkan diri sendiri. Segala persoalan yang timbul dapat dibawa berbincang dengan penuh kasih sayang di samping dapat melahirkan perasaan kekeluargaan. Oleh itu solat berjemaah telah dijadikan fardhu kifayah dan diberi darjat yang tinggi berbanding solat bersendirian.

2.4.4 SOLAT MAMPU MELAHIRKAN INDIVIDU YANG BERDISIPLIN

Solat mampu melahirkan individu yang berdisiplin dalam pelbagai aspek seperti kepatuhan kepada waktu, ketaatan kepada pemimpin dan mengawal diri dari melakukan perkara yang dimurkai Allah SWT. Seterusnya umat Islam dilatih untuk memahami setiap suruhan di dalam solat untuk dipraktikkan di luar solat seperti

⁸⁴ Syed Hamid al-Habsyi (1993), *Penghayatan Solat, Pengertian Tentang Sembahyang*, Kuala Lumpur : Pustaka Antara, h. 20

menutup aurat, menjaga hati, menjaga lidah, merendahkan pandangan, menepati janji dan sebagainya.

Solat juga melatih insan supaya sentiasa bersedia dan berwaspada kepada waktu. Apabila tiba waktu solat maka digalakkannya bersegera menunaikannya dan jangan leka atau dilalaikan dengan urusan lain. Ini adalah kerana kita berkeyakinan bahawa Allah yang lebih besar serta paling layak untuk dimuliakan. Solat juga melatih kita menghargai dan mencintai waktu agar kita tidak mensia-siakannya kerana mensia-siakan masa yang bernilai itu bermakna kita mensia-siakan umur kita.⁸⁵

2.4.5 SOLAT MENJADI 'PERISAI' KEPADA PERBUATAN KEJI DAN MUNGKAR

Solat juga dianggap sebagai 'perisai' kepada perbuatan keji dan mungkar. Peranan solat dalam mencegah perbuatan keji dan mungkar sebagaimana firman Allah :

وَأَقِمِ الصَّلَاةَ إِنَّ الصَّلَاةَ تَنْهَىٰ عَنِ الْفَحْشَاءِ وَالْمُنْكَرِ

“Dan dirikanlah solat (dengan tetap), sesungguhnya solat itu dapat mencegah dari perbuatan keji dan mungkar.”
al- 'Ankabut (29) : 45

Menurut imam al-Ghazali ayat di atas menunjukan bahawa dengan solat perbuatan keji dan mungkar dapat dihindari. Ini adalah kerana solat itu dapat

⁸⁵ Budiman Radhi (1968), *Falsafah Rukun Islam*, c.3, Kelantan : Pustaka Aman Press Sdn Bhd, h. 62

mengawal nafsu seseorang. Namun jika sebaliknya bermakna amalan solat seseorang itu tidak sempurna sehingga tidak memberi kesan kepada pengamalannya.⁸⁶

Di samping itu seseorang yang sentiasa bersolat akan merasa gerun dan bertambah imannya apabila berdepan dengan Allah SWT sekurang-kurangnya 5 kali sehari semalam. Iman yang tertanam di dalam jiwa itulah yang memeliharanya daripada mengerjakan kejahatan dan kemungkaran. Sebaliknya orang yang meninggalkan solat akan lebih cenderung untuk melakukan setiap kejahatan yang dibawa oleh hawa nafsunya bahkan ia bakal menjadi ahli neraka sebagaimana firman Allah SWT :

خَلَفَ مِنْ بَعْدِهِمْ خَلْفٌ أَضَاعُوا الصَّلَاةَ وَاتَّبَعُوا
الشَّهَوَاتِ فَسَوْفَ يَلْقَوْنَ غِيًّا ﴿٥٩﴾

“Kemudian mereka digantikan oleh keturunan-keturunan yang mencuaikan sembahyang serta menurut hawa nafsu (dengan melakukan maksiat) ; maka mereka akan menghadapi azab (dalam neraka)”
Maryam (19) : 59

2.4.6 SOLAT MAMPU MENJAGA KEPENTINGAN MASYARAKAT

Solat seringkali dilihat sebagai ibadat perseorangan semata-mata. Namun begitu solat juga merupakan ibadat kemasyarakatan kerana ia dapat memupuk semangat perpaduan, kerjasama dan persaudaraan di kalangan masyarakat Islam.

Untuk melahirkan matlamat ini maka Allah telah mewajibkan ke atas orang-orang Islam supaya mendirikan solat fardhu secara berjemaah.⁸⁷ Amalan solat fardhu

⁸⁶ Al Ghazali (t.t), *op.cit*, h. 142

yang dilaksanakan secara berjemaah ini akan dapat memberi peluang di kalangan masyarakat Islam untuk mengeratkan lagi semangat persaudaraan di kalangan mereka.

Malah kelebihan solat berjemaah yang diberi ganjaran pahala 27 kali ganda berbanding solat secara individu menggambarkan kelebihan solat ini sebagaimana sabda Rasulullah SAW :⁸⁸

صلاة الجماعة أفضل من صلاة الفذ بسبع و عشرين درجة

"Solat berjemaah melebihi solat seorang diri dengan 27 darjat."

Solat juga merupakan ibadat wajib ke atas setiap individu muslim yang mukalaf. Apabila semua orang mukmin bersolat ini menunjukkan kesatuan aqidah dan kesatuan fikiran dan ideologi orang-orang Islam.⁸⁹

Di samping itu, amalan solat fardhu yang dikerjakan secara berjemaah juga akan dapat membentuk dan memupuk sifat-sifat kepimpinan dalam diri umat Islam. Sifat kepimpinan ini dijelmakan melalui kepimpinan imam yang dilantik di dalam solat berjemaah. Ini adalah kerana konsep imam tidak hanya terhad di dalam amalan solat jemaah bahkan istilah imam meliputi hal-hal yang lebih luas termasuk dalam perkara-perkara yang diluar dari solat seperti yang diungkapkan oleh Imam al-Mawardi :

⁸⁷ *Ibid*, h. 117

⁸⁸ 'Abdullah Muhammad bin Ismail al-Bukhari (2001), *op.cit*, *Kitab al-Salat al-Jama'ah wa al-Imamah, bab Fadlu Salat Jama'ah*, j.1, h. 158, no hadith 609

⁸⁹ al-Zuhayli (1985), *op.cit*, h. 501

“Kepimpinan di dalam Islam adalah mencakupi kepimpinan agama dan kepimpinan siasah serta imam dalam konteks ini adalah Ketua Negara”.⁹⁰

Solat berjemaah melatih umat Islam mentaati pemimpin, patuh kepada peraturan, memahami undang-undang dan menghormati ketua. Keadaan ini dapat dilihat apabila imam mengangkat *takbiratul ihram* para makmum turut sama-sama mengangkat *takbiratul ihram*. Apabila imam membaca al-Fatihah atau ayat al-Quran para makmum mendengar dengan teliti dan tekun. Apabila imam rukuk dan sujud para makmum turut rukuk dan sujud sehinggalah kepada ketika imam memberi salam.⁹¹

Selain itu melalui amalan solat berjemaah ini juga dapat memupuk sikap berdisiplin dan bertanggungjawab di kalangan individu muslim samada kepada diri sendiri bahkan kepada seluruh anggota masyarakat. Sikap ini dapat dilihat apabila setiap kali kita ingin bersolat imam akan mengajar dan mengarahkan kita membetulkan saf. Arahan ini mengajar seseorang yang bersolat agar tidak bersikap mementingkan diri sendiri atau tidak mempedulikan orang lain terutama yang paling hampir dengan kita seperti jiran-jiran, masyarakat setempat dan ahli keluarga yang terdekat. Melalui penekanan solat berjemaah juga akan mampu menerapkan nilai-nilai murni dalam masyarakat khususnya kepada warga TATI.

Sikap mengambil berat yang dipupuk ini akan dapat mewujudkan masyarakat yang penuh kasih sayang dan harmoni. Sikap positif ini hanya dapat dilahirkan melalui orang-orang yang menunaikan solat secara berjemaah. Justeru itu Islam telah

⁹⁰ Dr. Abd Monir Yaakob (t.t), *Ciri-Ciri Dinamis Dalam Tuntutan Sembahyang*, dalam Siti Fatimah Abd. Rahman, et alced, *Islam : Penyelesaian Permasalahan Zaman Moden* (t.p), h. 11

⁹¹ al-Zuhayli (1985), *op.cit*, h.501

menjadikan solat sebagai rukun utama di dalam memupuk hubungan sesama manusia.⁹²

Malah wasiat terakhir Rasulullah SAW sebelum wafat kepada seluruh umatnya menunjukkan kepentingan solat.⁹³

كان آخر كلام رسول (ص) الصلاة الصلاة اتقوا الله فيما
ملكتم أيما نكم

"Akhir kata-kata Rasulullah SAW : Jagalah solat, solat dan bertaqwalah kepada Allah SWT dan apa yang dimiliki oleh tangan kananmu".

Untuk melahirkan falsafah solat seperti yang dinyatakan di atas, seseorang itu hendaklah mengerjakan solat dengan sebaik-baiknya tidak hanya dengan menyempurnakan rukun-rukun solat seperti berdiri, ruku, sujud dan membaca ayat-ayat bahkan lebih dari itu seseorang itu perlu melaksanakan syarat-syarat penerimaan solat itu seperti mewujudkan rasa takut, ikhlas dan khusyu' kepada Allah agar solat yang dikerjakan diterima di sisi Allah SWT.

2.5 ERTI DAN KEWAJIPAN MENDIRIKAN SOLAT MENURUT SYARIAT ISLAM

2.5 ERTI MENDIRIKAN SOLAT

Suruhan mendirikan solat di dalam al-Quran tidak hanya disebut dengan menggunakan satu lafaz tertentu sahaja. Malah al-Quran menyebut perintah

⁹² Wan Ismail Wan Jusoh (1999), *Koleksi Ucapan Rasmi YAB. Tuan Guru Dato' Hj Nik Abd Aziz Bin Hj Nik Mat, Menteri Besar Kelantan*, c.1, Kota Bharu : Dian Darulnaim Sdn. Bhd., h. 2

⁹³ Ahmad bin Hambal (t.t), *Musnad al-Imam Ahmad bin Hambal*, Andalus : Muassasah Qurtubah, Musnad 'Ali Bin Abi Talib, j.1, h. 78, no hadith 585.

menunaikan solat dengan pelbagai sighah dan lafaz. Dalam konteks menerangkan perihal dan kelakuan orang-orang mu'min mendirikan solat al-Quran menggunakan lafaz *iqamah al-Salah*. Sebaliknya orang-orang munafik al-Quran menggambarkan perlakuan solat mereka dengan lafaz *al sahwu 'an al-salah* yang bererti kelalaian mengerjakan solat.⁹⁴

Untuk menerangkan erti dan konsep *iqamah al-salah* dengan lebih mendalam, al-Quran menggunakan pelbagai lafaz yang menjurus secara langsung kepada perintah mendirikan solat. Diantara lafaz-lafaz tersebut ialah seperti lafaz *aqama*, *aqimi*, *aqimu*, *yugimu*.

Menurut takrifan para fuqaha, konsep *iqamah al-salah* seperti yang dinyatakan al-Quran tidak bermaksud mendirikan solat semata-mata. Namun maksud sebenarnya ialah mengerjakan solat sebagaimana menurut aturan yang telah ditentukan oleh Allah dan Rasul⁹⁵ iaitu menyempurnakan segala kewajipan dan rukun-rukun solat.

Menurut Ibnu 'Abbas, mendirikan solat ialah dengan menyempurnakan ruku, sujud, tilawah, khusyuk dan menunaikan solat dengan sempurna.⁹⁶ Manakala Ibnu Qatadah pula menyatakan mendirikan solat ialah memelihara waktunya, wudu'nya, rukunnya dan sujudnya sementara al-Imam Ibnu Kathir menerangkan bahawa apa yang dimaksudkan dengan erti mendirikan solat ialah mengerjakan segala rukun-rukun solat.⁹⁷

⁹⁴ 'Abd al-Halim Mahmud (1989), *al-'Ibadah Ahkam wa Asrar*, j.4, Kaherah : Dar al-Kitab al- Misri, h. 226

⁹⁵ *ibid.* h. 227

⁹⁶ al-Imam al-Tabari (1992), *op cit*, j.1, h. 136

⁹⁷ al Imam al-Hafiz Abi al-Fida' Isma'il Ibnu Kathir al-Qursyi al-Damshiqi (t.t), *Tafsir al-Qur'an al-Azim*, j. Beirut : Dar al-Jayl, h. 41

Justeru itu, yang dimaksudkan dengan mendirikan solat ialah mengerjakan solat sebagaimana perintah Allah iaitu dengan cara memelihara waktunya, menyempurna wudu' dan melaksanakan setiap rukunnya dengan sebaik-baiknya seperti menyempurnakan berdiri, ruku, *i'tidal*, sujud, duduk antara dua sujud dan sebagainya. Dengan cara ini maka seseorang itu akan dapat merasai kebesaran Allah dan kemuliaan-Nya semasa mengerjakan solat.

2.5.2 KEWAJIPAN MENDIRIKAN SOLAT FARDHU

Para ulama telah berijma' tentang kefardhuan solat dan hukumnya iaitu orang Islam yang mengingkari kewajibannya adalah jelas menjadi kafir dan keengganan melaksanakannya pula dianggap sebagai murtad dari agama Islam.

Secara khususnya, ibadat solat diwajibkan ke atas setiap orang Islam yang mukallaf samada lelaki atau perempuan seperti firman Allah SWT :

وَأَقِمْوَا الصَّلَاةَ وَآتُوا الزَّكَاةَ وَارْكَعُوا مَعَ الرَّاكِعِينَ ﴿٤٣﴾

“Dan dirikanlah kamu alan sembahyang dan keluarkanlah zakat dan ruku’lah kamu semua (berjemaah) bersama-sama orang yang ruku’”

al-Baqarah (2) : 43

Namun demikian syariat Islam telah memberi beberapa pengecualian terhadap golongan yang tertentu di antara mereka ialah seperti berikut :

1. Orang yang pengsan sehingga terluput waktu solat.⁹⁸
2. Kaum perempuan yang didatangi haid atau nifas.⁹⁹

⁹⁸ Mustafa al-Bugha et al. (1996), *al-Fiqh al-Manhaji*, j.1, c.2, Damshiq : Dar al-Qalam, h. 113

Manakala kanak-kanak, walaupun solat fardhu tidak diwajibkan ke atas mereka disebabkan mereka belum mencapai taraf orang mukallaf, namun menjadi kewajiban ke atas penjaga mereka untuk menyuruh mereka bersolat setelah mereka mencecah usia 7 tahun. Seterusnya penjaga hendaklah memukul mereka apabila mereka meninggalkan solat setelah mencapai umur 11 tahun.¹⁰⁰ Perintah ini disarankan kepada penjaga kanak-kanak untuk melatih mereka menunaikan solat setelah mereka mencapai usia remaja. Perintah ini adalah berasaskan kepada hadis berikut :¹⁰¹

مروا أولادكم بالصلاة إذا بلغوا سبعا واضربوهم عليها إذا بلغوا
عشرا وافتروا بينهم في المضاجع

“Perintahkanlah anak-anakmu mengerjakan solat ketika mereka berumur 7 tahun dan pukullah mereka kerana tidak mengerjakannya ketika mereka berumur 10 tahun dan pisahkan tempat tidurnya.”

Untuk menjelaskan lagi tentang hakikat kewajipan dan kefardhuan solat di sisi syariat Islam, Allah SWT telah menjadikan solat itu sebagai satu rukun yang akan mengesahkan keIslaman seseorang sesudah ia melafazkan syahadah. Justeru itu, perintah mendirikan solat adalah wajib dilaksanakan serta tidak boleh ditinggalkan melainkan jika terdapat keuzuran yang diharuskan di sisi syara’ seperti terlupa atau tertidur. Sedangkan perintah menunaikan puasa di bulan Ramadhan boleh ditunda kepada masa yang lain jika sekiranya terdapat keuzuran. Begitu juga ibadat zakat seperti zakat fitrah yang tidak dapat dikeluarkan sebelum sembahyang hari raya kerana tidak hadir harta fitrahnya boleh ditunda sehingga harta itu diperolehi.

⁹⁹ ‘Abd al-Rahman al-Jaziri (t.t), *Kitab al-Fiqh ‘ala al-Madhahib al-Arba’ah*, j.1, Beirut : Dar al-Kutub al-‘Ilmiyyah, h. 443

¹⁰⁰ al-Sayyid Sabiq (1999), *Fiqh al-Sunnah*, j.1, c. 2, Kaherah : Dar al-Fath lil’Ilam al-Arabi, h. 115

¹⁰¹ Al-Imam Abi al-Tayyib Muhammad Syam al-Haq al-‘Azim Abadi (1995), *‘Awn al-Ma’bud Syarah Abi Dawud. Kitab al-Salah bab Matayu mar al-Ghulam al-Salah*. No Hadith 491

Seterusnya ibadat haji juga diberi kelonggaran untuk menundakannya pada waktu yang lain sehingga berkemampuan dan berkuasa mengerjakannya.¹⁰²

Namun ibadat solat adalah ibadat yang tidak boleh ditunda pada waktu yang lain bahkan ia wajib ditunaikan dalam apa jua keadaan dan ketika setelah masuk waktunya. Oleh itu, kefardhuan solat dikenakan ke atas setiap orang Islam samada ketika sihat atau sakit, musafir atau bermuqim. Rasulullah SAW menjelaskan bahawa hanya 3 golongan sahaja yang tidak berdosa meninggalkan solat fardhu sebagaimana di dalam sabdanya :¹⁰³

رفع القلم عن ثلاث : عن الرأحم حتى يستيقظ وعن الصبي
حتى يحتلم وعن المجنون حتى ي عقل

“Diangkat qalam dari 3 golongan ; orang yang tidur sehingga bangunnya ; dari anak kecil sehingga bermimpinya ; dari orang gila sehingga sembuh dari gilaanya.”

2.6. ERTI MENINGGALKAN SOLAT FARDHU

Berdasarkan kepada penelitian terhadap ayat-ayat al-Quran dan hadis-hadis nabi serta pendapat para fuqaha’ yang membahaskan tentang masalah meninggalkan solat fardhu dapat dirumuskan bahawa pengertiannya dibahagikan kepada dua bahagian :

2.6.1 Pertama : Meninggalkan Solat Kerana Malas Mengerjakannya Atau Meringan-Ringankan Perlaksanaannya

¹⁰² Haron Din (1989) *op cit*, h. 119

¹⁰³ al-Syawkani (1996), *op cit*, *Kitab al-Salah, Bab Amr al-Sabiyyi bi al-Salah al-Wujub*, no hadith 416

Menurut istilah fiqh, malas mengerjakan solat fardhu disebut sebagai *takasul* sementara meringan-ringankan pelaksanaan solat fardhu pula disebut sebagai *tahawun*.¹⁰⁴ Di antara ciri-ciri utamanya ialah meninggalkan solat fardhu tanpa uzur yang diharuskan oleh syara' serta lewat-lewatkan waktu solat iaitu mengerjakan solat di akhir waktu. Di dalam al-Quran, Allah SWT mengisyaratkan perbuatan itu dengan pelbagai maksud diantaranya ialah :

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا لَا تُلْهِكُمْ أَمْوَالُكُمْ وَلَا أَوْلَادُكُمْ
عَنْ ذِكْرِ اللَّهِ وَمَنْ يَفْعَلْ ذَلِكَ فَأُولَٰئِكَ هُمُ
الْخَاسِرُونَ ﴿٩﴾

“Wahai orang-orang yang beriman ! Janganlah kamu dilalaikan oleh urusan harta benda kamu dan anak pinak kamu daripada mengingati Allah (dengan menjalankan perintah-Nya) dan ingatlah sesiapa yang melakukan demikian maka mereka itulah orang-orang yang rugi”

al-Munafiqun (63) : 9

Menurut tafsiran ulama' bahawa yang dimaksudkan dengan *zikhruallah*¹⁰⁵ di dalam ayat di atas adalah solat fardhu yang lima. Para ulama' menerangkan seseorang yang bersolat bukan di dalam waktunya kerana disibukkan oleh harta, anak-anak atau sesuatu urusan keduniaan maka orang tersebut adalah termasuk di kalangan orang-orang yang rugi di akhirat kelak. Firman Allah :

خَلَفَ مِنْ بَعْدِهِمْ خَلْفٌ أَضَاعُوا الصَّلَاةَ وَاتَّبَعُوا
الشَّهَوَاتِ فَسَوْفَ يَلْقَوْنَ غِيًّا ﴿٥٩﴾

“Kemudian mereka digantikan oleh keturunan-keturunan yang mencuaikan sembahyang serta menurut hawa nafsu (dengan melakukan maksiat) ; maka mereka akan menghadapi azab (dalam neraka)”

Maryam (19) : 59

¹⁰⁴ al-Imam Abi Zakariyya Mahyuddin bin Syaraf al-Nawawi (t.t) *al-Majmu'*, Jilid 3, Jeddah : Maktabah al-Irsyad, h. 17

¹⁰⁵ al-Syaykh Ahmad al-Sawi al-Maliki (1999), *op cit*, h. 273

Berdasarkan kepada ayat di atas para ulama' berpendapat bahawa ayat yang berbunyi *ada'u al-salah* ialah lewat-lewatkan waktu solat sehingga luput waktunya.¹⁰⁶ Oleh itu, para ulama' berpendapat seseorang yang suka lewat-lewatkan waktu solat akan dimasukkan ke dalam 'ghayy' iaitu suatu alur yang terdapat di dalam neraka Jahanam.¹⁰⁷

فَوَيْلٌ لِلْمُصَلِّينَ الَّذِينَ هُمْ عَنْ صَلَاتِهِمْ سَاهُونَ

"Maka celaka besar bagi orang-orang ahli sembahyang iaitu mereka yang berkeadaan lalai daripada menyempurnakan sembahyangnya" al-Ma'un (107) : 4-5

Ayat ini pula menjelaskan bahawa di antara faktor orang-orang yang mengerjakan solat dicela oleh Allah adalah kerana mereka sengaja menangguh-nangguhkan waktu solat. Para ulama' menafsirkan bahawa yang dimaksudkan dengan 'sahun' ialah lewat-lewatkan solat dari waktunya.¹⁰⁸ Balasan azab yang bakal menimpa mereka ialah azab neraka *Wayl* iaitu satu tempat yang disediakan bagi orang-orang yang suka lewat-lewatkan solat dari waktunya.

Berdasarkan kepada dalil yang telah dikemukakan di atas adalah jelas bahawa perbuatan lewat-lewatkan solat itu merupakan suatu perbuatan yang tercela di sisi agama Islam. Seseorang yang lewat-lewatkan waktu solat dengan sengaja diwajibkan mengantikan semula solat yang telah terluput waktunya itu. Justeru itu, sebagai seorang muslim kita hendaklah berusaha memelihara solat dengan sebaik-baiknya kerana setiap kecuaiian yang dilakukan pasti akan mendapat balasan azab di akhirat kelak.

¹⁰⁶ Al-Imam al-Hafiz Abu 'Abd Allah Muhammad bin Ahmad bin 'Uthman al-Dhahabi (1995), *Kitab al-Kaba'ir*, c.1, Damshiq : Dar al-Khayr, h. 38

¹⁰⁷ Hasbi Ash Shiddieqy (1994), *op.cit*, h. 576

¹⁰⁸ Al-Imam al-Dhahabi (1995), *op.cit*, h. 39

2.6.2 Kedua : Meninggalkan Solat Fardhu Dengan Sengaja Atau Ingkar Kepada Perintah Syara’

Aspek kedua yang terkandung di dalam pengertian meninggalkan solat fardhu ialah ingkar kepada perintah syara’ atau meninggalkannya dengan sengaja tanpa keuzuran yang diharuskan oleh syara’. Ia disebut oleh para fuqaha’ dengan istilah *tark al-salah* yang bermaksud meninggalkan solat.

Dari sudut bahasa *al-tark* memberi erti mencampak, mengosong atau mendiamkan sesuatu manakala menurut istilah fiqh, *tark al-salah* memberi erti seseorang yang tidak menunaikan solat di dalam waktunya.¹⁰⁹ Keterangan ini dapat difahami dari ungkapan hadis berikut :¹¹⁰

عن جابر رضى الله عنه قال : قال رسول الله (ص) : بين
الرجل وبين الشرك والكفر ترك الصلاة

“Dari Jabir r.a berkata : Rasulullah SAW bersabda
: Di antara ciri-ciri yang membezakan seseorang
lelaki (muslim dan kafir) iaitu meninggalkan solat”

Di dalam al-Quran Allah SWT menyatakan tentang orang-orang yang meninggalkan solat dengan pelbagai lafaz. Di antaranya ialah Allah menerangkan tentang sifat-sifat solat orang munafik yang dianggap mereka tidak mengerjakan solat dalam erti kata yang sebenar kerana mereka mengerjakan solat hanyalah semata-mata untuk menunjuk-nunjuk kepada orang ramai bukan kerana mentaati perintah Allah swt. Menyentuh kepada aspek ini al-Quran menamakan mereka sebagai golongan *al-kusala*, mereka dinyatakan Allah di dalam firman-Nya :

¹⁰⁹ Muhammad ‘Ali al-Hamsyari et.al (1997), *al-Qamus al-Islami li al-Nasyi’in wa al-Syabab*, c.1, Riyadh : Maktabah al-‘Abikan, h. 54

¹¹⁰ al-Imam Abu Husayn Muslim bin al-Hujjaj al-Qusyayri al-Nisaburi (1995), *Sahih Muslim Kitab al-Imam, Bab Bayan Itlaq Ismu al-Kufr ‘ala Man Taraka al-Salah*, no hadith 134

إِنَّ الْمُنَافِقِينَ يُخَادِعُونَ اللَّهَ وَهُوَ خَدِيعُهُمْ
 وَإِذَا قَامُوا إِلَى الصَّلَاةِ قَامُوا كُسَالَى يُرَاءُونَ
 النَّاسَ وَلَا يَذْكُرُونَ اللَّهَ إِلَّا قَلِيلًا ﴿١٤٢﴾

“Sesungguhnya orang-orang munafik itu menipu Allah, dan Allah akan membalas penipuan mereka dan apabila mereka berdiri untuk sembahyang, mereka berdiri dengan malas. Mereka (hanya bertujuan) riya’ (memperlihatkan sembahyangnya) kepada manusia (supaya di sangka mereka orang yang beriman) ; dan mereka tidak mengingat Allah (dengan mengerjakan sembahyang) melainkan sedikit sekali (jarang-jarang)”

al-Nisa’ (4) : 142

Di samping itu al-Quran juga menyebut secara langsung tentang perihal orang-orang yang meninggalkan solat dengan balasan azab neraka sebagaimana yang dinyatakan dalam ayat berikut :

مَا سَلَكَكُمْ فِي سَقَرٍ ﴿٧٤﴾ قَالُوا لَمْ نَكُ مِنْ
 الْمُصَلِّينَ ﴿٧٥﴾

“Apakah yang memasukkan kamu ke dalam Saqar (neraka)?. Orang-orang yang bersalah itu menjawab : Kami dahulu tidak termasuk orang-orang yang mengerjakan solat”

al-Muddatstsir (74) : 42-43

2.7 HUKUM MENINGGALKAN SOLAT FARDHU MENURUT PANDANGAN PARA FUQAHA’

Secara umumnya para fuqaha’ membahagikan perihal dan kedudukan orang yang meninggalkan solat fardhu kepada dua katogeri :

Pertama : Orang yang meninggalkan solat kerana mengingkari perintah syara'. Mereka disifatkan sebagai orang yang kufur kepada Allah SWT dan terkeluar dari ajaran Islam.

Kedua : Orang yang meninggalkan solat tetapi mereka tidak mengingkari perintah syara'. Mereka dapat dibahagikan kepada dua golongan :

- a) Orang yang meninggalkan solat kerana keuzuran yang diharuskan oleh syara' seperti tertidur dan terlupa, mereka dibenarkan mengantikan semula solat-solat yang terluput dan waktunya pula adalah *muwassa'*. Permasalahan golongan ini tidak menimbulkan *khilaf* pendapat di kalangan fuqaha'.¹¹¹
- b) Orang yang meninggalkan solat tanpa uzur yang diharuskan oleh syara' seperti malas, meringan-ringankan perintah solat atau meninggalkan solat kerana menurut hawa nafsu, mereka diistilahkan oleh fuqaha' sebagai orang yang meninggalkan solat dengan sengaja (*tark al-salah 'amdan kaslan*). Para fuqaha' telah berbeza pendapat dalam menentukan hukum dan kedudukan mereka di sisi syariat Islam.¹¹²

Untuk menjelaskan masalah di atas dengan lebih lanjut maka penulis membincangkan masalah tersebut seperti berikut :

¹¹¹ al-Nawawi (t.t), *op cit*, j.1, h. 666

¹¹² Hasan Ayub (1996), *Fiqh al-'Ibadah Fi al-Islam*, Kaherah : Dar al-Tawzi' wa al-Nasyr al-Islamiyyah, h. 6

2.7.1 HUKUM MENINGGALKAN SOLAT FARDHU KERANA INGKAR KEPADA PERINTAH SYARA'

Para ulama' Islam telah berijma' bahawa seseorang yang telah mengetahui hukum dan kefardhuan solat tetapi enggan mengerjakannya kerana ingkar kepada perintah syara' maka hukumnya adalah jelas iaitu dia jatuh kufur serta terkeluar dari agama Islam.

Sebaliknya jika seseorang itu jahil tentang kefardhuan solat di atas beberapa sebab yang tertentu seumpama dia tidak mengetahui tentang hukum solat ketika mula-mula memeluk Islam atau fikirannya tidak waras atau dia tidak mencampuri orang-orang Islam ketika baligh maka para ulama' berpendapat seseorang itu tidaklah kufur.¹¹³

Dr. Yusuf al-Qaradawi berpendapat orang-orang yang meninggalkan solat fardhu dihukum sebagai kufur kepada Allah kerana mereka telah melakukan satu pendustaan besar terhadap Allah dan Rasul-Nya. Dengan demikian, mereka tidak digambarkan sebagai orang yang beriman kepada Allah dan Rasul-Nya sebagaimana firman Allah :¹¹⁴

وَإِذَا نَادَيْتُمْ إِلَى الصَّلَاةِ اتَّخَذُوهَا هُزُوءًا وَلَعِبَآءَ

ذَٰلِكَ بِأَنَّهُمْ قَوْمٌ لَا يَعْقِلُونَ ﴿٥٨﴾

“Dan apabila kamu menyeru (azan) untuk mengerjakan sembahyang, mereka menjadikan sembahyang itu sebagai ejekannya dan permainan yang demikian itu ialah kerana mereka suatu kaum yang tidak berakal” al-Maidah (5) : 58

¹¹³ al-Syaykh Syamsuddin bin Muhammad al-Khatib al-Syarbini (1994), *Mughni al-Muhtaj*, j.1, c.1, Beirut : Dar al-Kutub al-‘Ilmiyyah, h. 612

¹¹⁴ Yusuf al-Qaradawi (1996), *al-Fatawa al-Mu’asarah*, j.1, c.6, Kaherah : Dar al-Qalam li al- Nasyr wa al-Tawzi’, h. 206

Di samping itu, orang yang meninggalkan solat menjadi kufur adalah kerana mereka tidak termasuk di dalam syarat-syarat persaudaraan seagama (*ukhuwwah fi al-Din*) seperti yang dinyatakan oleh Allah SWT di dalam firman-Nya :¹¹⁵

فَإِنْ تَابُوا وَأَقَامُوا الصَّلَاةَ وَآتَوُا الزَّكَاةَ
فَإِخْوَانُكُمْ فِي الدِّينِ

“Oleh itu, jika mereka bertaubat (dari kekufuran) dan mendirikan sembahyang serta menunaikan zakat ; maka mereka itulah saudara-saudara kamu seagama”
al-Taubah (9) : 11

Menyentuh terhadap persoalan bentuk hukuman yang dikenakan ke atas orang yang mengingkari kewajiban solat fardhu maka jumhur fuqaha’ berpendapat hukumannya ialah hukum bunuh sebagaimana yang dijatuhkan ke atas orang-orang yang murtad.¹¹⁶ Hukuman ini berasaskan kepada hadis berikut :¹¹⁷

بين الرجل و بين الكفر ترك الصلاة

“Diantara ciri-ciri yang membezakan seorang lelaki dalam (muslim dengan kafir) ialah meninggalkan solat.”

Berdasarkan hadis di atas para ulama’ menta’wilkan bahawa hukuman yang patut dikenakan ke atas orang yang meninggalkan solat ialah hukuman bunuh kerana perbuatan itu adalah jelas perbuatan orang-orang kafir.¹¹⁸ Namun menurut sebilangan ulama’ sebelum hukuman bunuh dijalankan pihak pemerintah Islam mestilah terlebih dahulu menyuruh orang itu agar bertaubat kepada Allah. Jika sekiranya seseorang bertaubat dan mengerjakan solat maka dia dimaafkan serta dilepaskan daripada

¹¹⁵ ‘Afif ‘Abd. al-Fattah Tabbarah (t.t), *Ruh al-Salah fi al-Islam*, Beirut : Dar al-‘Ilm li al-Malayin, h. 15

¹¹⁶ Abi al-Hasan ‘Ali bin Muhammad bin Habib al-Mawardi al-Basri (1994), *al-Hawi al-Kabir*, c.1, Beirut : Dar al-Kutub al-‘Ilmiyyah, h. 525

¹¹⁷ al-Syawkani (1996), *op cit*, no hadith 400

¹¹⁸ al-Imam al-Mujtahid al-‘Allamah Muhammad bin Ali al-Syawkani (1996), *Nayl al Awtar*, j.1,c.1, Kaherah : Dar al-Salam, h. 281

menerima hukuman tersebut. Sebaliknya, jika dia masih ingkar dan enggan mengerjakan solat maka hendaklah ia dijatuhkan hukuman bunuh sebagai pembalasan yang setimpal terhadap dirinya yang telah mengingkari perintah solat.¹¹⁹

Malah sesetengah ulama' berpendapat bahawa tidak harus ke atas seseorang Islam menguruskan jenazah orang yang mengingkari solat sebagaimana yang sepatutnya dilakukan terhadap orang-orang Islam yang meninggal dunia seperti memandi, mengkafan serta mengkebumikan jenazahnya di atas tanah perkuburan orang-orang Islam. Ini adalah kerana orang yang mengingkari solat itu tidak dianggap sebagai seorang muslim yang sebenar.¹²⁰

2.7.2 HUKUM MENINGGALKAN SOLAT FARDHU DENGAN SENGAJA

Para ulama' Islam telah berijma' bahawa seseorang yang meninggalkan solat fardhu kerana ingkar kepada perintah syara' menjadi kufur dan terkeluar dari ajaran Islam.¹²¹ Namun demikian para fuqaha' berbeza pendapat tentang seseorang yang meninggalkan solat fardhu tetapi masih beri'tikad tentang kefardhuan solat seperti seseorang yang meninggalkannya kerana malas, sibuk dengan urusan dunia atau meringan-ringankan hukum solat. Secara umumnya terdapat dua pendapat fuqaha' dalam membicarakan persoalan ini :

2.7.2.1 PERTAMA : MENINGGALKAN SOLAT FARDHU TIDAK MENJADI KAFIR TETAPI FASIQ

¹¹⁹ Mustafa al-Bugha, et.al (1996), *op cit*, j.1, h. 104

¹²⁰ *Ibid*, h. 104

¹²¹ al-Sayyid Sabiq (1999), *op cit*, j.1, h. 110

Pendapat ini dikemukakan oleh al-Imam Malik, al-Imam al-Shafi'i dan al-Imam Hanafi berpendapat bahawa orang tersebut tidak menjadi kafir tetapi menjadi fasiq.¹²² Mereka telah mengemukakan dalil-dalil berikut :

a) Dalil al-Qur'an, Allah SWT berfirman :

إِنَّ اللَّهَ لَا يَغْفِرُ أَنْ يُشْرَكَ بِهِ وَيَغْفِرُ مَا دُونَ
ذَلِكَ لِمَنْ يَشَاءُ ۚ وَمَنْ يُشْرِكْ بِاللَّهِ فَقَدْ ضَلَّ
ضَلَالًا بَعِيدًا ﴿١١٦﴾

“Sesungguhnya Allah tidak mengampuni dosa mempersekutukan (sesuatu) dengan Dia, dan dia mengampuni dosa yang selain syirik bagi siapa yang dikehendaki-Nya. barangsiapa yang mempersekutukan (sesuatu) dengan Allah, Maka Sesungguhnya ia telah tersesat sejauh-jauhnya.”
al- Nisa'(4) : 116

b) Dalil–dalil dari al-Sunnah, Rasulullah SAW bersabda :¹²³

ان اول ما يحاسب به العبد يوم القيامة : الصلاة المكتوبة
فإن أتمها وإلا قيل : انظروا هل له تطوع ؟ فإن كان له
تطوع أكملت الفريضة من تطوعه ثم يفعل بسائر الأعمال
المفروضة مثل ذلك

“Rasulullah bersabda sesungguhnya permulaan amal yang dihisab buat seseorang hamba pada hari qiamat ialah solat fardhu. Jika sempurna solat itu, disempurnakanlah urusan solat baginya. Jika tidak sempurna solat itu, dikatakan kepada pemeriksa : cuba periksa solat sunatnya. Jika ada solat sunatnya maka disempurnakan solat fardhunya dengan solat sunat itu. Demikianlah dilakukan terhadap segala amalan-amalan yang lain.”

¹²² al-Syawkani (1996), *op cit*, j.1, h. 281

¹²³ al-Syawkani (1996) *op cit*, no hadith 405.

Berdasarkan hadis ini para ulama' menta'wilkan bahawa seseorang yang meninggalkan solat dengan sengaja tidaklah menjadi kafir. Ini adalah kerana kekufuran hanya akan berlaku dengan sebab *i'tiqad* yang salah iaitu apabila seseorang itu berpegang bahawa mendirikan solat itu tidak wajib atau mengatakan solat itu tidak diperintahkan kepada orang-orang Islam dan sebagainya. Justeru itu seseorang yang meninggalkan solat dengan sengaja masih dianggap sah *i'tiqad* nya selagi dia tidak mengingkari perintah solat. Tetapi jika sekiranya seseorang itu secara terang-terangan meninggalkan solat atau rukun-rukun Islam yang lain maka bolehlah dia dihukum sebagai seorang kafir kerana telah merosakkan aqidahnya sebagai seorang Islam.¹²⁴

Rasulullah SAW bersabda :¹²⁵

أمرت أن أقاتل الناس حتى يقولوا لا إله إلا الله ويقيموا
الصلاة ويؤتوا الزكاة فإذا فعلوا ذلك عصموا مني
دماهم وأموالهم إلا بحق الإسلام وحسابهم على الله

"Bahawasanya Nabi SAW bersabda : Aku diperintahkan memerangi orang-orang yang murtad sehingga mereka kembali menyatakan bahawa tiada tuhan yang disembah melainkan Allah sendiri-Nya dan mengaku bahawa Muhammad Rasul-Nya, mendirikan solat, mengeluarkan zakat. Apabila mereka (melaksanakan kembali) yang demikian itu terpeliharalah darah dan hartanya kecuali kalau ada sesuatu hak Islam dan perkiraannya dalam urusan-urusan yang tersembunyi diserahkan kepada Allah".

Berdasarkan kepada keterangan hadis di atas, para ulama' berhujah bahawa seseorang yang telah melafazkan lafaz syahadah hendaklah dijatuhkan hukuman bunuh sekiranya dia tidak mengerjakan solat tetapi dia tidak dihukumkan sebagai

¹²⁴ Dr Wahbah al-Zuhayli, (1985), *op cit*, h. 504

¹²⁵ al-Imam Muslim (1995), *op cit*, *Kitab al-Imam, Bab al-Amr bi Qital al-Nas*. no hadith 36

kafir.¹²⁶ Bermakna seseorang yang meninggalkan solat masih lagi dianggap muslim atau tidak jatuh kafir. Walau bagaimana hukuman yang dikenakan ke atasnya adalah hukuman bunuh.

Hadis riwayat ‘Ubadah Ibnu Samit :¹²⁷

عن عبادة بن الصامت رضى الله عنه قال : سمعت رسول
الله (ص) يقول : خمس صلوات كتبهن الله على العباد من
أتى بهن لم يضيع منهن شيئا استخفا فأبحقهن كان له عند
الله عهد ان يدخله الجنة ومن لم يأت بهن فليس له عند الله
عهد ان شاء عذبه و إن شاء غفرله

*“Dari ‘Ubadah Ibnu Samit r.a berkata :
Rasulullah SAW bersabda Allah telah
memfardhukan ke atas hamba-hambanya solat 5
waktu. Barangsiapa yang mengerjakannya dengan
sempurna tidak mensia-siakan sesuatu dari solat
itu kerana menyempurnakan hak solat, maka
baginya ada jaminan (perjanjiaan Allah) akan
memasukkannya ke dalam syurga. Jika Allah
kehendaki, Allah ampunkan dosanya dan jika
Allah kehendaki Allah mengazabkannya dan jika
Allah kehendaki nescaya Allah memasukannya ke
syurga”.*

Hadis ini menjadi hujah bahawa seseorang yang meninggalkan solat tidaklah menjadi kafir. Sekiranya dia menjadi kafir, sudah pasti dia tidak termasuk di dalam ucapan Rasulullah SAW yang berbunyi jika Allah kehendaki nescaya Allah memasukkannya ke syurga iaitu merujuk kepada orang yang meninggalkan solat. Oleh yang demikian hadis ini menjadi dalil bahawa orang yang meninggalkan solat dengan sengaja seperti malas atau sebagainya tidak dihukum sebagai kafir.¹²⁸

¹²⁶ Mustafa al-Bugha et.al (1996), *op cit*, j.1, h. 105

¹²⁷ al-Syawkani (1996) *op cit*, *Kitab al-Salah*, bab *Hujjah Man Lam Yukaffir Tarik al-Salah*, no hadith 404

¹²⁸ *Ibid* h. 46

Namun perselisihan pendapat di kalangan fuqaha' tentang masalah ini masih berlaku adalah diantara al-Imam Abu Hanifah dan al-Imam al-Shafi'i serta al-Imam Malik walaupun mereka sepakat bahawa orang yang meninggalkan solat dengan sengaja dihukum sebagai *fasiq*. Namun mereka berbeza pendapat dari segi hukuman yang harus dikenakan ke atas orang yang meninggalkan solat. Perbezaan pendapat mereka dibahagikan kepada dua :

Pertama : al-Imam Malik, al-Imam al-Shafi'i dan al-Imam Ahmad serta jumhur ulama' *salaf* berpendapat bahawa hukuman yang dikenakan ke atas orang yang meninggalkan solat dengan sengaja ialah hukuman bunuh iaitu mereka dijatuhkan hukuman *had* sebagaimana yang dikenakan ke atas penzina *muhsan*.¹²⁹ Mereka telah berhujah dengan dalil berikut :

Dalil yang pertama firman Allah :

فَإِذَا أَنْسَلَخَ الْأَشْهُرَ الْحَرَّمَ فَاقْتُلُوا الْمُشْرِكِينَ حَيْثُ
وَجَدْتُمُوهُمْ وَخُذُوهُمْ وَأَحْصُرُوهُمْ وَأَقْعُدُوا لَهُمْ
كُلَّ مَرَصِدٍ فَإِنْ تَابُوا وَأَقَامُوا الصَّلَاةَ وَآتَوْا
الزَّكَاةَ فَخَلُّوا سَبِيلَهُمْ

“Apabila sudah habis bulan-bulan Haram itu, maka bunuhlah orang-orang musyrikin itu di mana sahaja kamu menemui mereka; dan tawanlah mereka; dan juga kepunglah mereka; serta tunggulah mereka pada tiap-tiap tempat mengintipnya ; kemudian jika mereka bertaubat (dari kekufurannya) dan mendirikan sembahyang serta memberi zakat maka biarkanlah mereka (jangan diganggu)” al-Taubah (9) : 5

¹²⁹ al-Syawkani (1996) *op cit*, h. 281

Dalam ayat di atas Allah SWT telah memerintahkan orang-orang Islam agar mereka memerangi dan membunuh kaum musyrikin sehinggalah mereka bertaubat dari kesyirikannya, mendirikan solat dan mengeluarkan zakat. Justeru itu, berdasarkan kepada ayat di atas dapatlah dibuat kesimpulan bahawa hukuman ke atas orang-orang yang tidak mendirikan solat adalah hukuman bunuh.¹³⁰

Untuk menguatkan hujah ini, al-Imam Malik berpendapat seseorang yang telah mengaku beriman kepada Allah dan Rasul-Nya wajib dikenakan hukuman bunuh sekiranya dia enggan menunaikan solat¹³¹ dengan mengemukakan sabda Rasulullah SAW :¹³²

أمرت أن أقاتل الناس حتى يشهدوا أن لا إله إلا الله وأن
محمدًا رسول الله ويقيموا الصلاة ويؤتوا الزكاة فإذا فعلوا
ذلك عصموا مني دماءهم وأموالهم إلا بحق الإسلام وحسابهم
على الله عز وجل

“Bahawasanya Nabi saw bersabda : Aku diperintahkan memerangi orang-orang yang murtad sehingga mereka kembali menyatakan bahawa tiada tuhan yang disembah melainkan Allah sendiri-Nya dan mengaku bahawa Muhammad Rasul-Nya, mendirikan solat, mengeluarkan zakat. Apabila mereka (melaksanakan kembali) yang demikian itu terpeliharalah darah dan hartanya kecuali kalau ada sesuatu hak Islam dan perkiraannya dalam urusan-urusan yang tersembunyi diserahkan kepada Allah.”

Berdasarkan kepada hadis ini, para ulama’ *menta’wilkan* bahawa seseorang yang meninggalkan solat itu hendaklah dijatuhkan hukuman bunuh kerana merujuk kepada perkara-perkara berikut :¹³³

¹³⁰ Ibn al-Qayyim al-Jawziyyah (1998), *op cit*, h. 31

¹³¹ al-Qurtubi (1993), *op cit*, j.4, h. 48

¹³² al-Syawkani (1996) *op cit*, no hadith 397

¹³³ Qahtan ‘Abd al-Rahman al-Duri (1999), *Safwah al-Ahkam Min Nayl al-Awtar*, C.1, ‘Amman : Dar al-Furqan li al-Nasyr wa al-Tawzi’, h. 64

- a) Orang yang meninggalkan solat adalah berhak mendapat hukuman orang kafir iaitu hukuman bunuh
- b) Perbuatan meninggalkan solat adalah jelas perbuatan orang kafir
- c) Perbuatan meninggalkan solat adalah diantara perkara-perkara yang boleh membawa kepada kerosakan dan kekufuran seseorang.

Selain dari itu para fuqaha' juga telah mengemukakan dua bentuk pendalilan sebagai hujah bahawa orang yang tidak mengerjakan solat hendaklah dihukum bunuh:

1. Allah SWT telah memerintahkan kaum muslimin agar memerangi kaum musyrikin iaitu dengan membunuh mereka sehingga mereka mengerjakan solat. Ini menunjukkan bahawa hukuman yang setimpal ke atas mereka adalah hukuman bunuh.
2. Kata-kata Rasulullah SAW yang berbunyi *ila bihaqqiha* yang bererti melainkan dengan haknya menunjukkan bahawa martabat solat adalah lebih tinggi daripada semua perkara dan soal-soal hidup yang lain. Sementara dalam hadis yang lain para ulama' mengemukakan *wajh al- istidlal* bahawa Allah SWT memerintahkan baginda SAW supaya memerangi orang-orang kafir adalah bermaksud supaya mereka mendirikan solat. Hal ini menunjukkan bahawa mendirikan solat adalah di antara perkara yang boleh memelihara darah seseorang selain dari mereka melafazkan syahadah dan mengeluarkan zakat.¹³⁴

¹³⁴ Ibn al-Qayyim al-Jawziyyah (1998), *op cit*, h. 34

Kedua : al-Imam Abu Hanifah, jumhur ulama' Kufah dan al-Imam Muzanni dari mazhab Shafi'i berpendapat bahawa hukuman yang dikenakan ke atas orang yang meninggalkan solat dengan sengaja ialah hukuman *ta'zir* iaitu mereka tidak dibunuh sebaliknya mereka dikurung di dalam penjara sehinggalah mereka mahu mengerjakan solat. Mereka mengemukakan dalil seperti berikut. Rasulullah SAW bersabda :¹³⁵

لا يحل دم امرئ مسلم يشهد أن لا إله إلا الله وأني
رسول الله إلا بإحدى ثلاث : الشيب الزاني والنفس
بالنفس والتاك لدينه المفارق للجماعة

“Tidak halal ditumpahkan darah seorang muslim yang mengaku bahawa tiada tuhan melainkan Allah dan bahawa aku utusan-Nya sebelum dia mengerjakan salah satu dari sebab-sebab ini ; berzina, padahal dia beristeri (atau bersuami), membunuh orang, meninggalkan agama dan menentang jemaah.

Hadis ini memberi keterangan bahawa darah seseorang itu tidak halal melainkan kepada 3 golongan iaitu seorang janda (*muhsan*) yang berzina, seseorang yang membunuh orang yang tidak berdosa dan seseorang yang meninggalkan agamanya. Di antara 3 golongan ini tidak disebut orang-orang yang meninggalkan solat. Justeru itu dapat difahami bahawa orang yang meninggalkan solat itu tidak dikenakan hukuman bunuh.¹³⁶

Berdasarkan kepada penelitian penulis terdapat pendapat-pendapat yang telah dikemukakan oleh para fuqaha di atas, penulis berpendapat hukuman yang paling sesuai dikenakan kepada orang yang meninggalkan solat dengan sengaja ialah hukuman *ta'zir* sebagaimana yang dikemukakan oleh al-Imam Abu Hanifah.

¹³⁵ al-Imam Muslim (1995), *op cit*, *Kitab al-Qasamah wal al-Muharibin wa al-Qisas wa al- Diyyat, Bab Ma Yubahu bihi Dammu al-Muslim*, no hadith 1676.

¹³⁶ Qahtan 'Abd al-Rahman al-Duri (1996), *op cit*, h. 65

Kewajaran menerima pendapat ini adalah berdasarkan kepada konsep hukuman *ta'zir* yang memberi mandat sepenuhnya kepada hakim atau pemerintah Islam untuk memilih mana-mana bentuk hukuman yang patut dan sesuai tanpa gangguan dari mana-mana pihak dengan matlamat orang yang meninggalkan solat akan kembali semula mengerjakan solat.

Di samping itu, hukuman *ta'zir* juga membenarkan para hakim untuk mensabitkan kesalahan seseorang tanpa perlu merujuk kepada keterangan saksi atau pengakuan orang-orang yang bersalah atau dengan sumpah bahkan hakim sendiri boleh mensabitkan kesalahan orang yang bersalah dengan melakukan pemeriksaan sendiri bahawa orang yang dituduh dan didakwa adalah dari pihak yang bersalah. Oleh yang demikian dalam menjatuhkan hukuman *ta'zir* ke atas orang yang meninggalkan solat fardhu dengan sengaja hakim boleh menggunakan budi bicaranya sepenuhnya samada memberi kemaafan atau meringankan hukumannya jika pada pertimbangan pihak hakim bahawa hukuman itu boleh memberi kebaikan dan manfaat.¹³⁷

2.7.2.2 KEDUA : MENINGGALKAN SOLAT FARDHU MENJADI KAFIR

Pendapat ulama' *salaf* iaitu pendapat yang diriwayatkan oleh 'Ali bin Abi Talib, Ibn al-Mubarak, Ishaq b Rahawayh¹³⁸ dan satu riwayat yang masyhur dari al-Imam Ahmad b Hambal bahawa orang yang meninggalkan solat dengan sengaja adalah kafir.¹³⁹ Mereka telah berhujah dengan dalil seperti firman Allah :

¹³⁷ Said Hj. Ibrahim (1996), *Qanun Jenayah Syariah Dan Sistem Kehakiman Dalam Perundangan Islam Berdasarkan Al Quran Dan Hadis*, c.1, Kuala Lumpur : Dar al Ma'rifah, h. 274

¹³⁸ al-Nawawi (t.t), *op cit*, j.3, h. 19

¹³⁹ Wahbah al-Zuhayli (1989), *op cit*, j.1, h. 504

فَإِذَا أَنْسَلَخَ الْأَشْهُرَ الْحُرُمَ فَاقْتُلُوا الْمُشْرِكِينَ حَيْثُ
 وَجَدْتُمُوهُمْ وَخُذُوهُمْ وَأَحْصُرُوهُمْ وَأَقْعُدُوا لَهُمْ
 كُلَّ مَرْصِدٍ ۚ فَإِنْ تَابُوا وَأَقَامُوا الصَّلَاةَ وَءَاتَوْا
 الزَّكَاةَ فَخَلُّوا سَبِيلَهُمْ ۚ إِنَّ اللَّهَ غَفُورٌ رَحِيمٌ ﴿٩﴾

“Kemudian apabila habislah (masa) bulan-bulan yang dihormati itu, maka bolehlah orang-orang musyrik itu dimana sahaja kamu menemuinya mereka, dan tawanlah mereka dan kepunglah mereka serta tunggulah mereka pada tiap-tiap tempat mengintipnya. Kemudian jika mereka bertaubat (dari kekufuran) dan mendirikan sembahyang serta memberi zakat, maka biarkanlah mereka (jangan diganggu). Sesungguhnya Allah amat pengampun lagi amat mengasihani.”

al-Taubah (9) : 5

Berdasarkan kepada ayat di atas, al-Imam Ahmad b Hambal berpendapat bahawa seseorang yang meninggalkan solat itu hendaklah dihukum bunuh sekiranya dia tidak mengerjakan solat. Seterusnya beliau menyatakan bahawa orang-orang yang meninggalkan solat itu tidak termasuk di dalam syarat-syarat pelepasan diri iaitu terpelihara darah dan harta mereka dengan sebab mereka tidak mengerjakan solat. Berkaitan dengan persoalan ini juga al-Imam al-Qurtubi memberi satu pendapat bahawa tidak berlaku khilaf di kalangan ulama' bahawa seseorang yang meninggalkan solat dihukum sebagai orang kafir.¹⁴⁰

Rasulullah SAW bersabda :¹⁴¹

العهد الذى بينا وبينكم الصلاة فمن تركها فقد كفر

“Perjanjian (batas) yang diletakkan di antara kita umat Islam dengan orang kafir ialah solat. Maka barangsiapa yang meninggalkan solat maka kafirlah dia”

¹⁴⁰ al Imam Abu ‘Abd Allah Muhammad bin Ahmad al-Ansari al-Qurtubi (1993), *al-Jami’ li Ahkam al-Qur’an*, j.4, Beirut : Dar al-Kutub al-‘Ilmiyyah, h. 48

¹⁴¹ al-Syawkani (1996) *op cit*, no hadith 403

Hadis di atas menunjukkan bahawa perbuatan meninggalkan solat adalah di antara perkara yang membawa kepada kekufuran seseorang.¹⁴² Oleh yang demikian dapatlah difahami bahawa orang yang meninggalkan solat menjadi kafir dengan sebab perbuatannya itu.¹⁴³

Berdasarkan kepada pandangan para fuqaha tentang persoalan orang yang meninggalkan solat dengan sengaja didapati mereka telah mengemukakan 2 pendapat yang berbeza. Mazhab pertama berpendapat seseorang yang meninggalkan solat dengan sengaja tidak menjadi kafir tetapi dia menjadi *fasiq* manakala pendapat mazhab kedua pula berpendapat orang itu menjadi kafir.

Selain dari pendapat di atas didapati bahawa para ulama' kontemporari juga telah berselisih pendapat dalam menentukan hukum terhadap orang yang meninggalkan solat dengan sengaja. Di antara tokoh ulama' semasa yang sependapat dengan mazhab yang pertama ialah Dr. Wahbah al-Zuhayli manakala ulama' yang menyokong pendapat mazhab kedua ialah Dr. Yusuf al-Qaradawi. Kedua-dua mereka telah mengemukakan pandangan dan hujahnya yang tersendiri. Antara hujah-hujah mereka ialah :

2.7.2.3 PENDAPAT DAN HUJAH DR. WAHBAH AL-ZUHAYLI

Beliau berpandangan bahawa pendapat yang lebih umum ialah pendapat mazhab yang pertama iaitu orang yang meninggalkan solat dengan sengaja tidak menjadi kufur. Beliau mengemukakan dalil berikut :¹⁴⁴

¹⁴² Wahbah al-Zuhayli (1989) *op cit*, j.1, h. 505

¹⁴³ al-Syawkani (1996), *op cit*, j.1, h. 283

¹⁴⁴ al-Imam Muslim (1995), *op cit*, no hadith 37

قال (ص) : من قال : لا إله إلا الله وكفر بما يعبد من
دون الله حرم ما له ودمه وحسابه على الله

"Rasulullah saw bersabda : Barang siapa yang mengucapkan kalimah Lailla ha illa Allah dan dia tidak mempercayai apa-apa yang disembah selain Allah, maka haramlah harta dan darahnya dan perkiraannya adalah di sisi Allah."

Berdasarkan keterangan hadis di atas beliau berpendapat bahawa seseorang yang telah melafazkan kalimah syahadah tidak akan kekal di dalam neraka jahanam selama-lamanya berbanding dengan orang-orang kafir. Ini menunjukkan orang yang meninggalkan solat tetap akan mendapat azab di neraka tetapi mereka tidak kekal selama-lamanya sebagaimana yang terjadi kepada orang-orang kafir.¹⁴⁵

2.7.2.4 PANDANGAN DAN HUKUM DR. YUSUF AL-QARADAWI

Beliau berpandangan bahawa pendapat yang dikemukakan oleh al-Imam Ahmad b Hambal adalah pendapat yang lebih diterima berbanding pendapat mazhab pertama iaitu orang yang meninggalkan solat dengan sengaja dihukum sebagai kufur.¹⁴⁶ Beliau telah mengemukakan hujah seperti berikut :

- 1) Kebanyakan ayat al-Quran yang menerangkan perihal orang yang meninggalkan solat menyatakan bahawa perbuatan tersebut adalah sebahagian dari ciri-ciri kekufuran di antaranya ialah firman Allah :

وَإِذَا قِيلَ لَهُمْ ارْكَعُوا لَا يَرْكَعُونَ ﴿٤٨﴾

¹⁴⁵ Wahbah al-Zuhayli (1989), *op cit*, j.1, h. 505

¹⁴⁶ Yusuf al Qaradawi (1996), *op cit*, j.1, h. 207

“Dan (kepada orang-orang yang) apabila dinyatakan kepada mereka ; taatlah dan kerjakanlah sembahyang mereka ingkar dan tidak mengerjakannya” al-Mursalat (77) : 48

- 2) Terdapat ayat-ayat al-Quran yang menjelaskan bahawa terpelihara darah orang mu'min serta wujudnya ikatan persaudaraan Islam (*Ukhuwwah Fi al-Din*) di kalangan mereka adalah setelah mereka mendirikan solat dan membersihkan diri dari kesyirikan serta mereka membayar zakat. Keterangan ini adalah seperti yang dinyatakan oleh ayat berikut :

فَإِنْ تَابُوا وَأَقَامُوا الصَّلَاةَ وَآتَوُا الزَّكَاةَ
فَإِخْوَانُكُمْ فِي الدِّينِ

“Oleh itu jika mereka bertaubat (dari kekufuran) dan mendirikan sembahyang serta menunaikan zakat maka mereka adalah saudara-saudara kamu seagama” al-Taubah (9) : 11

- 3) al-Quran menerangkan juga di antara sebab orang kafir dihumban ke neraka adalah sebagai akibat mereka tidak mengerjakan solat semasa hidup di dunia. Dengan demikian dapat difahami bahawa meninggalkan solat di antara ciri-ciri orang kafir sebagaimana firman Allah :¹⁴⁷

قَالُوا لَمْ نَكُ مِنَ الْمُصَلِّينَ ﴿٤٣﴾ وَلَمْ نَكُ
نُطْعِمِ الْمَسْكِينِ ﴿٤٤﴾ وَكُنَّا خُوضُوعَ
الْحَايِضِينَ ﴿٤٥﴾ وَكُنَّا نَكْذِبُ بِيَوْمِ الدِّينِ ﴿٤٦﴾

“Orang yang bersalah itu menjawab : Kami tidak termasuk dalam kumpulan orang-orang yang sembahyang ; dan kami tidak pernah memberi makan orang miskin ; dan kami dahulu mengambil bahagian memperkatakan perkara yang salah, bersama-sama orang yang memperkatakannya ; dan kami sentiasa mendustakan hari pembalasan.” al-Muddatstsir (74) : 43-46

¹⁴⁷ Ibid. h. 208

Penulis berpendapat orang yang meninggalkan solat hanya semata-mata kerana malas atau dengan sebab-sebab yang lain tidak boleh dihukum sebagai kufur selagi mana dia tidak mengingkari secara jelas perintah dan kefardhuan mendirikan solat. Hadis-hadis yang menjelaskan bahawa orang yang meninggalkan solat menjadi kufur adalah sebenarnya merujuk kepada orang-orang yang meninggalkan solat kerana ingkar kepada perintah syara'.

Justeru itu, orang yang meninggalkan solat dalam keadaan dia masih beri'tikad tentang kefardhuannya maka ia tidak dihukum sebagai kufur. Oleh itu, penulis bersetuju dengan pendapat mazhab yang pertama dan pandangan yang dikemukakan oleh Dr. Wahbah al-Zuhayli.

2.8 HUKUM MENGANTIKAN SOLAT

Secara umumnya *qada'* dianggap suatu wasilah untuk mengantikan solat-solat yang terluput iaitu dengan cara mengerjakan semula solat-solat yang terluput di luar waktunya.

Dalam bahasa Melayu *qada'* diertikan sebagai menggantikan atau mencukupkan atau membayar fardhu yang ketinggalan.¹⁴⁸ Manakala dari sudut bahasa Arab *qada'* bermaksud mengerjakan sesuatu atau mengakhiri sesuatu. Menurut istilah fiqh *qada'* ialah mengerjakan ibadah sesudah keluar waktunya seperti mengerjakan solat setelah terluput waktunya kerana terdapat keuzuran tertentu. Sesetengah fuqaha' berpendapat bahawa *qada'* diharuskan apabila seseorang itu tidak

¹⁴⁸ Hajjah Noresah Bahrom (2005), *op. cit*, h. 1261

berpeluang untuk mengerjakan sekurang-kurangnya satu rakaat atau lebih dalam satu-satu waktu solat.¹⁴⁹

Menurut pendapat jumhur fuqaha', hukum mengerjakan qada' adalah wajib ke atas seseorang Islam yang meninggalkan solat fardhu samada secara sengaja atau tidak. Perintah ini adalah bersandarkan¹⁵⁰ kepada satu hadis Rasulullah SAW :¹⁵¹

من نسي صلاة فليصلها اذا ذكرها لا كفارة لها إلا ذلك

“Apabila seseorang dari kamu meninggalkan solat kerana terlupa maka hendaklah dia mengerjakan semula solat tersebut. Apabila dia mengantikkannya, tidak ada kiffarah (penebus dosa) baginya selain dari itu.”

Berdasarkan kepada keterangan hadis di atas adalah jelas bahawa qada' dibolehkan sebagai jalan untuk mengantikan semula solat-solat yang telah terluput apabila terdapat keuzuran-keuzuran tertentu seperti tertidur atau terlupa. Namun persoalan yang ditimbulkan ialah adakah qada' tersebut diharuskan dalam semua keadaan tanpa mengambilkira sebab-sebab seseorang itu meninggalkan solat samada secara sengaja atau tidak ? Untuk menjawab persoalan ini dikemukakan sebahagian dari pendapat fuqaha' tentang sebab-sebab yang diharuskan qada' atau tidak sekiranya seseorang itu meninggalkan solat. Secara khususnya, para fuqaha' telah membahagikan sebab-sebab yang mengharuskan qada' atau tidak kepada dua katogari iaitu sebab-sebab yang tidak mengharuskan qada' dan sebab-sebab yang mengharuskan qada'.

¹⁴⁹ Mustafa al-Bugha, et.al (1996) *op. cit.*, j.1,h. 111

¹⁵⁰ *Ibid*, h. 112

¹⁵¹ Abi al-Tayyib (1995), *op. cit.*, no hadith 438

Sebab-sebab yang tidak mengharuskan qada' diistilahkan oleh fuqaha' sebagai keuzuran-keuzuran yang tidak diwajibkan qada' solat. Ia adalah keuzuran seperti haid, nifas, pengsan, gila dan orang murtad yang kembali kepada Islam. Mengenai masalah haid dan nifas para ulama' telah berittifaq bahawa seseorang wanita muslim yang didatangi haid atau nifas mereka tidak diwajibkan mengqada'kan semula solat yang telah terluput semasa dalam haid dan nifas itu.¹⁵²

Sebaliknya keuzuran-keuzuran seperti pengsan, gila dan orang murtad kembali semula kepada Islam, maka para fuqaha berbeza pendapat di dalam menentukan hukum qada' terhadap mereka. Menurut pendapat mazhab Maliki dan Hanafi, orang murtad yang kembali kepada Islam hukumannya adalah sama seperti orang kafir asli iaitu mereka tidak diwajibkan mengantikan semula solat-solat yang telah terluput. Namun menurut mazhab Shafi'i orang yang murtad tetap diwajibkan mengantikan semula solat-solat yang telah luput kerana kewajipan solat fardhu tidak tergugur terhadap diri mereka. Mazhab Hanafi pula berpendapat seseorang pengsan harus mengantikan semula solat sekiranya dia sedar dalam waktu solat yang masih ada serta sempat untuk melakukan *takbiratul Ihram*.¹⁵³

Manakala sebab-sebab yang mewajibkan qada' solat ialah keuzuran-keuzuran yang diharuskan oleh syara' seperti terlupa atau tertidur. Mereka tidak dianggap berdosa kerana meninggalkan solat tersebut dan tidak diwajibkan menyegerakan qada' tersebut. Di samping itu al Imam al-Nawawi menambah bahawa waktu qada'

¹⁵² al-Nawawi (t.t) *op cit*, j.3, h. 10

¹⁵³ 'Abd. al-Rahman al-Jaziri (t.t) *op cit*, j.1, h. 445

terhadap mereka ini adalah muwassa.¹⁵⁴ Dalil yang mewajibkan qada' terhadap mereka adalah sebagaimana hadis berikut :¹⁵⁵

من نسي صلاة فليصل إذا ذكرها لا كفارة لها إلا ذلك : أقم الصلاة لذكري

“.... Apabila seseorang dari kamu terlupa mengerjakan solat, hendaklah dia mengerjakan semula solat itu apabila dia teringat, tidak ada baginya penibus kerana Allah berfirman : Dirikanlah solat itu untuk mengingati Aku”.

Sebaliknya, jika seseorang meninggalkan solat dengan sebab-sebab yang tidak diharuskan oleh syara' seperti meninggalkan solat dengan sebab malas, menangguk-nangguk solat sehingga terluput waktunya maka para ulama' telah berselisih pendapat dalam menentukan hukum qada' terhadap mereka ini. Adakah qada' itu diterima atau tidak ?

Menurut pendapat al-Imam Abu Hanifah, al-Imam al-Shafi'i, al-Imam Ahmad dan al-Imam Malik bahawa wajib ke atas orang tersebut mengantikan semua solat yang terluput tetapi qada'nya itu sama sekali tidak boleh mengugurkan dosa meluputkan waktu solat dengan sengaja bahkan mereka tetap berhak mendapat seksaan Allah SWT di akhirat kelak.¹⁵⁶

Menurut pendapat sebilangan ulama' salaf dan khalaf pula ; seseorang yang meluputkan solat dengan sengaja jika dia mengantikan semula solat-solat tersebut maka qada' tersebut adalah sama sekali tidak diterima. Justeru itu, al-Imam Ibn Taymiyyah dan al-Imam Ibn Hazm berpendapat orang yang meninggalkan solat

¹⁵⁴ al-Nawawi (t.t) *op cit*, h. 667

¹⁵⁵ al-Hafiz Ahmad bin Ali bin Hajar al-Asqalani (1989), *Fath al-Bari Syarh Sahih al-Bukhari Kitab Mawaqit al-Salah. Bab Man Nasiya Salatan*, no hadith 583

¹⁵⁶ Ibn al-Qayyim al-Jawziyyah (1998), *op cit*, h. 93

dengan sengaja itu tidak wajib mengantikan semula solatnya sebaliknya mereka hendaklah bertaubat, memperbanyakkan *istigfar* serta banyak mengerjakan perbuatan taat sehingga Allah SWT menerima taubat dan *istigfar* mereka. Mereka telah berhujah dengan nas berikut :¹⁵⁷

خَلَفَ مِنْ بَعْدِهِمْ خَلْفٌ أَضَاعُوا الصَّلَاةَ وَاتَّبَعُوا
الشَّهَوَاتِ فَسَوْفَ يَلْقَوْنَ غَيًّا ﴿٥٩﴾ إِلَّا مَنْ تَابَ
وَعَمِلَ صَالِحًا فَأُولَٰئِكَ يَدْخُلُونَ الْجَنَّةَ
وَلَا يُظْلَمُونَ شَيْئًا

“Kemudian mereka digantikan oleh keturunan-keturunan yang mencuaikan sembahyang serta menurut hawa nafsu (dengan melakukan maksiat) ; maka mereka akan menghadapi azab (dalam neraka). Kecuali orang yang bertaubat, beriman dan beramal saleh, maka mereka itu akan masuk syurga dan tidak dianiaya (dirugikan) sedikitpun”

Maryam (19) : 59-60

Berdasarkan kepada pendapat para fuqaha' di atas dapatlah dirumuskan bahawa para fuqaha' telah berbeza pendapat dalam menentukan hukum qada' terhadap seseorang Islam yang meninggalkan solat fardhu dengan sengaja. Secara umumnya pendapat-pendapat mereka dapat dibahagikan kepada dua iaitu golongan yang membolehkan qada' manakala satu golongan lagi tidak membolehkan qada'.

Dalam menjelaskan permasalahan ini penulis bersetuju dengan pendapat yang dikemukakan oleh al-Imam Abu Hanifah, al-Imam al-Shafi'i, al-Imam Ahmad dan al-Imam Malik bahawa seseorang yang meninggalkan solat dengan sengaja hendaklah mengantikan semula solat-solat yang terluput. Pendapat ini turut diakui oleh al-Imam

¹⁵⁷ Ahmad al-Syarbasi (1995), *Yas'alunaka Fi al-Din wal al-Hayah*, j.1, c.1, Beirut : Dar al-Jayl, h. 107

al-Nawawi bahawa orang yang meninggalkan solat dengan sengaja wajib mengantikan solat yang telah terluput.¹⁵⁸ Kewajiban mengantikan semula solat ini adalah berdasarkan kepada keterangan hadis Rasulullah SAW yang mewajibkan qada' terhadap orang yang tertidur dan terlupa.

Justeru itu secara mafhumnya orang-orang yang meninggalkan solat dengan sengaja lebih patut lagi untuk mengantikan semula solat-solat yang terluput berbanding orang-orang yang meninggalkan solat secara terlupa atau tertidur. Selain itu, seseorang yang meninggalkan solat hendaklah segera bertaubat kepada Allah serta merasa bersalah di atas ketelanjurannya meninggalkan solat fardhu agar qada' yang dikerjakannya itu akan dapat memberi kebaikan kepada dirinya serta diterima di sisi Allah SWT.

¹⁵⁸ al-Imam al-Nawawi (t.t) *op cit*, j.3, h. 76

BAB KETIGA : ANALISIS KAJIAN

3.1 PENDAHULUAN

Sebelum penulis membuat analisis kajian terlebih dahulu penulis ingin memperkenalkan Terengganu Advanced Technical Institute (TATI) sebagai fokus dan ‘sample’ penyelidikan untuk mendapat maklumat tentang masalah pengabaian solat di kalangan mahasiswa. Justeru itu untuk melengkapkan kajian ini penerangan tentang TATI secara lengkap perlu diketengahkan untuk memberi gambaran awal terhadap fokus kajian yang telah dipilih dalam penyelidikan ini.

Penulis mendapat kerjasama yang baik dari kakitangan TATI terutama untuk mendapatkan maklumat yang diperlukan dalam kajian ini. Maklumat kajian diperolehi melalui media cetak, *interview* dan soal selidik di kalangan kakitangan dan pelajar TATI.

Kandungan pendahuluan bab ini akan menyentuh secara langsung tentang maklumat TATI seperti sejarah penubuhan, perkembangan, lokasi, visi dan misi penubuhan, konsep pendidikan, program-program yang ditawarkan, maklumat pengurusan dan pentadbiran, kakitangan, infrastruktur dan kemudahan dan perkhidmatan kepada pelajar.

3.1.1 SEJARAH PENUBUHAN DAN PERKEMBANGAN TATI

Terengganu Advanced Technical Institute (TATI) ditubuhkan bagi menyelesaikan masalah kekurangan tenaga mahir di Malaysia khususnya di negeri

Terengganu Darul Iman. Kerajaan Terengganu telah berpendapat bahawa sesebuah institusi untuk melahirkan tenaga-tenaga mahir yang mempunyai kemahiran tinggi dan berkeupayaan menguasai ilmu-ilmu yang berkaitan dengan teknologi terkini perlu ditubuhkan bagi mempercepatkan pertumbuhan industri negara.¹⁵⁹

Terengganu Advanced Technical Institute (TATI) merupakan salah sebuah institusi pengajian tinggi swasta di Malaysia yang dimiliki sepenuhnya oleh Kerajaan Terengganu. Ia ditubuhkan pada tahun 11 Jun 1993 untuk menyediakan pendidikan teknikal dan kemahiran di peringkat diploma hingga ijazah kepada anak-anak Terengganu. Pembinaan TATI adalah selaras dengan Era Pembangunan Terengganu Fasa Kedua (1995-2010) adalah untuk melahirkan tenaga mahir di kalangan rakyat tempatan bagi menampung keperluan perkembangan pesat industri di negeri ini.¹⁶⁰

Penubuhan TATI telah dirasmikan oleh Perdana Menteri Malaysia ketika itu, Tun Dr. Mahathir Bin Mohamad pada 11 Oktober 1997. TATI merupakan sebuah institusi pendidikan yang berasaskan Kemahiran Tinggi.¹⁶¹ Pada 1 Julai 1994, pengambilan Siswa Perintis TATI telah dibuat dan ditempatkan di kampus sementara TATI iaitu di Kolej Sultan Zainal Abidin (KUSZA), Kuala Terengganu. Pada bulan Julai 1996 TATI telah berpindah ke kampus tetapnya di Teluk Kalong, Kemaman.¹⁶²

Pada peringkat awal penubuhannya, satu perjanjian kerjasama telah diwujudkan antara TATI dan Ingenieurschule of St Gallen, Switzerland pada 11 Oktober 1993 bagi menawarkan 4 kursus di peringkat Diploma di dalam bidang

¹⁵⁹ Buku Panduan Pelajar TATI (2006), Kemaman : Terengganu Advanced Technical Institute, c.3, h. 3

¹⁶⁰ Cadangan Pembangunan Plan Induk Terengganu Advanced Technical Institute (1997), UTSB UTM Skudai, Johor, November 1997, h. 1-2

¹⁶¹ Majalah Aspirasi Special Edition '06 (2006), Kuala Lumpur : Percetakan Sri Kota, h. 18

¹⁶² Buku Panduan Pelajar TATI (2006), *op.cit*, c.3, h. 3

pengajian Tool and Die Making, Tool and Die Design, Mechatronics dan Information Technology. Di samping itu, TATI juga telah bekerjasama dengan Universiti Teknologi Malaysia (UTM) pada tahun 14 April 1996 bagi menawarkan program-program di peringkat Ijazah Sarjana Muda dalam bidang Kejuruteraan Kimia, Kejuruteraan Mekanikal dan Kejuruteraan Elektrikal (Elektronik).¹⁶³

Pada 28 Ogos 1999, TATI telah dilantik sebagai pusat bertauliah oleh Edexcel Foundation United Kingdom bagi menawarkan program Higher National Diploma (HND). TATI adalah merupakan satu-satunya institusi di Pantai Timur yang diberikan kepercayaan oleh Edexcel Foundation untuk menawarkan program-program di peringkat HND. Antara kursus HND yang ditawarkan oleh TATI adalah HND in Manufacturing Engineering, HND in Software Engineering, HND in Electrical/ Electronic Engineering dan HND in Business and Finance.¹⁶⁴

Sehingga tahun 2006, TATI telah menawarkan 9 kursus di peringkat diploma, 5 kursus di peringkat Diploma Tinggi Nasional (HND) dan 2 kursus di peringkat Foundation. Pertambahan penawaran kursus baru ini menunjukkan perkembangan yang amat memberangsangkan terhadap program pendidikan di TATI.¹⁶⁵

Dalam tempoh 13 tahun penubuhannya, TATI telah berjaya melahirkan seramai 1095 graduan untuk program-program Diploma Kemahiran, Diploma Tinggi Nasional (HND) dan Ijazah Sarjana Muda (Program Kerjasama dengan UTM). TATI juga telah memainkan peranan dalam melatih pekerja-pekerja industri melalui kursus-

¹⁶³ *Ibid*

¹⁶⁴ Cadangan Penubuhan Kolej Universiti TATI (2006), Kemaman : Terengganu Advanced Technical Institute, h. 3

¹⁶⁵ Majalah Aspirasi Special Edition '06 (2006), *op.cit*, h. 18

kursus jangka pendek yang berkaitan dengan bidang-bidang teras di TATI seperti Teknologi Pembuatan, Mekatronik, ICT dan lain-lain.¹⁶⁶

Di samping itu, TATI telah memainkan peranan dalam melatih pekerja-pekerja industri melalui kursus-kursus jangka masa pendeknya. Sehingga kini TATI telah berjaya melatih lebih 15,000 pelatih melalui kursus jangka masa pendek yang dijalankan.¹⁶⁷

Pada 17 Jun 2002 satu perjanjian kerjasama telah ditandatangani antara TATI dengan University Of Wolverhampton, United Kingdom untuk membolehkan pelajar lepasan HND TATI melanjutkan pengajian di peringkat ijazah di sana dalam bidang Electrical dan Electronic, Computing Software Engineering, Automotive Engineering dan Manufacturing. TATI juga telah menawarkan beberapa kursus jangka pendek di bawah Skim Siswazah Menganggur, Unit Perancang Ekonomi, Jabatan Perdana Menteri (JPM) bermula pada 22 Disember 2002.¹⁶⁸

Pada 14 Julai 2004 satu MoU telah dtandatangani antara TATI dengan Napier University, Edinburgh bagi membolehkan pelajar TATI menyambung pengajian di dalam bidang Manufacturing dan Elektrik Elektronik. Juga pada 4 Oktober 2004 satu MoU telah ditandatangani antara TATI dengan Queen's University.¹⁶⁹ Program kerjasama ini telah memberi ruang kepada TATI untuk menawarkan Ijazah Kimia dan pelajar lepasan TATI berpeluang menyambung pengajian di sana selama 2 tahun untuk memperolehi ijazah sarjana muda.

¹⁶⁶ *Ibid*

¹⁶⁷ Cadangan Penubuhan Kolej Universiti TATI (2006), Kemaman : Terengganu Advanced Technical Institute, h. 7

¹⁶⁸ Buku Cenderamata Sempena Majlis Konvokesyen TATI Kali Ke8 (2006), Kuala Terengganu : Percetakan Yayasan Islam Terengganu, h. 7

¹⁶⁹ *Ibid*

Pada 30 September 2005, TATI juga telah menandatangani MoU dengan Shipping And Transport College, Rotterdam, Netherlands (STC) untuk menawarkan program sijil dan diploma pengurusan pelabuhan.¹⁷⁰ Pada 31 Julai 2006 MoU di antara TATI dengan Lembaga Kemajuan Wilayah Pulau Pinang (PERDA) telah ditandatangani. Melalui program kerjasama ini TATI telah diminta oleh pihak PERDA untuk menyumbangkan kepakaran dan kemahiran bagi menubuhkan sebuah institusi pendidikan yang 'mirip' TATI di Pulau Pinang.¹⁷¹

Sehingga kini semua program program TATI telah mendapat pengiktirafan dari Jabatan Pendidikan Swasta (JPS) dan diiktiraf oleh Lembaga Akreditasi Negara (LAN). TATI juga telah dinaik taraf oleh Kementerian Pengajian Tinggi Malaysia sebagai Kolej Universiti pada 28 Mei 2007. Nama baru bagi TATI ialah Kolej Universiti TATI atau TATI University College (TATiUC). Pengiktirafan dan kejayaan naik taraf ini membolehkan TATI menawarkan program ijazahnya yang tersendiri pada 2008.

3.1.2 LOKASI DAN KEDUDUKAN GEOGRAFI

Pembangunan TATI telah dilaksanakan di atas tanah seluas 283.16 ekar pada awalnya pada tahun 1996. Ia terletak kira-kira 12 kilometer dari bandar Cukai, Kemaman.¹⁷² Namun pada tahun 2006 Kampus TATI telah diperluaskan dari tapak asalnya di atas tanah seluas 1178 ekar bersebelahan Lebuhraya Persekutuan 3 antara Kuantan - Kuala Terengganu, di Mukim Teluk Kalong, Daerah Kemaman,

¹⁷⁰ *Ibid*

¹⁷¹ *Ibid*

¹⁷² Cadangan Pembangunan Plan Induk Terengganu Advanced Technical Institute (1997), *op.cit.* h.5

Terengganu Darul Iman. Jalan menuju ke TATI boleh dilalui dari dua hala iaitu melalui Jalan Panchor dan Jalan Telok Kalong.¹⁷³

TATI dikelilingi oleh kawasan Bukit Setongkol di barat, Bukit Kemuning di utara dan Bukit Gemuk di timur.¹⁷⁴ Dari kawasan-kawasan bukit ini, bentuk muka bumi menurun secara landai ke arah tengah dan selatan.¹⁷⁵ Secara keseluruhannya, tapak pembangunan Kampus TATI terletak di alamat Jalan Panchor, Teluk Kalong, 24000 Kemaman, Terengganu Darul Iman, Malaysia.¹⁷⁶ Kedudukan Kampus TATI di dalam peta seperti lampiran 1.

3.1.3 VISI, MISI DAN OBJEKTIF PENUBUHAN

Visi TATI ialah untuk mendapat pengiktirafan kelas dunia sebagai pusat pengajian tinggi. Manakala misi TATI ialah untuk menghasilkan teknokrat yang berkemahiran tinggi dalam bidang kejuruteraan terkini dan berketrampilan di industri.¹⁷⁷ Antara objektif penubuhan TATI ialah :¹⁷⁸

1. Untuk melahirkan sumber tenaga mahir di peringkat teknologi persis dan teknologi tinggi bagi keperluan negeri dan negara.
2. Untuk mewujudkan satu golongan tenaga pekerja mahir bagi mencapai matlamat Wawasan 2020.
3. Untuk meningkatkan kualiti dan kecekapan pelatih atau pekerja sedia ada atau lepasan institusi kemahiran di peringkat yang lebih tinggi.

¹⁷³ Cadangan Penubuhan Kolej Universiti TATI (2006), *op.cit*, h. 15

¹⁷⁴ *Ibid*

¹⁷⁵ Cadangan Pembangunan Plan Induk Terengganu Advanced Technical Institute (1997), *op.cit*. h.5

¹⁷⁶ Cadangan Penubuhan Kolej Universiti TATI (2006), *op.cit*, h. 19

¹⁷⁷ Majalah Aspirasi Special Edition '06 (2006), *op.cit*, h.18

¹⁷⁸ Cadangan Penubuhan Kolej Universiti TATI (2006), *op.cit*, h. 11

4. Untuk mengembang dan mempelbagaikan latihan lanjutan berasaskan teknologi persis.

3.1.4 KONSEP DAN KEISTIMEWAAN PENGAJIAN TATI

Program-program pengajian yang ditawarkan di TATI menjurus kepada bidang kemahiran dan teknologi tinggi. Rasional kepada penawaran program tersebut ialah untuk menyediakan professional yang berkemahiran dalam pelbagai bidang kritikal yang amat diperlukan oleh negara termasuklah dalam bidang pembuatan, pengautomasian, kejuruteraan kimia, kejuruteraan mekanikal dan kejuruteraan automotif.

Kurikulum yang dirangka bukan sahaja untuk melahirkan graduan yang mahir dalam bidang yang berkaitan, malah juga mampu melahirkan graduan yang berpengetahuan tinggi, berketrampilan serta berfikiran global. Malah, tuntutan pasaran pekerjaan global juga memerlukan graduan yang seimbang dari segi pengetahuan, kemahiran serta ketrampilan telah mendorong TATI untuk merangka kurikulum program pengajian seperti yang telah ditawarkan di kampus ini.

Konsep pendidikan TATI adalah berteraskan teknologi dan kemahiran tinggi. Secara umumnya, para pelajar akan mengikuti kurikulum program masing-masing yang berteraskan kepada asas Kejuruteraan. Sebagai contohnya, bagi program Teknologi Kejuruteraan Automasi Industri, program ini merangkumi bidang pengajian Rekabentuk Analog dan Digital, Sistem Dalaman Cip, Elektronik Kuasa, Mikropemproses, Instrumentasi Elektronik, Sistem Kawalan serta Kejuruteraan

Perisian dan sebagainya.¹⁷⁹ Manakala bagi subjek-subjek khusus akan dimasukkan dalam semester 2 tahun kedua dan berlanjutan ke semester 2 tahun keempat seiring dengan subjek-subjek Kejuruteraan Elektronik yang lain. Pelajar-pelajar tahun akhir akan menjalankan projek-projek rekabentuk yang berkaitan dengan kursus masing-masing dan bersesuaian dengan keperluan industri semasa.¹⁸⁰

Selain daripada kursus teras yang dikendalikan secara '*lab-intensive*', pelajar juga akan dibekalkan dengan kemahiran pengurusan dan kemahiran berkomunikasi melalui aktiviti ko-kurikulum dan pembangunan sahsiah bagi melahirkan graduan yang bukan sahaja mempunyai kemahiran tinggi tetapi juga berkebolehan untuk berdikari dan mempunyai sifat-sifat yang terpuji.

Penilaian dan pemarkahan merangkumi 50 – 60% kerja kursus dan 40 – 50 % peperiksaan akhir bergantung kepada kurikulum dan silibus program berkenaan. Bilangan kredit yang diperlukan untuk pengijazahan dalam tempoh 4 tahun pengajian sepenuh masa ialah 125 kredit. Manakala untuk diploma pengajian sepenuh masa ialah sekitar 95 kredit.¹⁸¹

Para pelajar diwajibkan menjalani latihan industri selama sekurang-kurangnya 16 minggu pada semester kedua di tahun akhir di dalam bidang yang berkaitan. Latihan industri ini bertujuan untuk melengkapkan bakal graduan dengan pengetahuan teknikal alam kerja sebenar di industri.

¹⁷⁹ Cadangan Penubuhan Kolej Universiti TATI (2006), *op.cit*, h. 36

¹⁸⁰ *Ibid*

¹⁸¹ Cadangan Penubuhan Kolej Universiti TATI (2006), *op.cit*, h. 37

TATI juga mempunyai ciri-ciri serta keunikannya tersendiri. Beberapa kelebihan yang dikenalpasti bagi membolehkan TATI mampu bersaing serta mempunyai kelebihan berbanding dengan Institut Pengajian Tinggi Swasta (IPTS) dan Institut Pengajian Tinggi Awam (IPTA) lain di negara ini ialah :

Pertama : Program akademik yang memenuhi kehendak pasaran kerja terutama dalam sektor industri pada masa kini.¹⁸² Program pendidikan TATI menekankan aspek kemahiran tinggi dengan konsep pembelajaran seorang pelajar untuk satu mesin atau '*hands On*' serta dengan nisbah 70 % praktikal dan hanya 30 % teori amatlah menepati kehendak pasaran pekerjaan masa kini. Ini menjadikan graduan TATI berkemahiran tinggi sekaligus memberi kelebihan kepada mereka serta mendapat tempat yang baik di pasaran pekerjaan.

Kedua : Penggunaan bahasa pengantar dalam Bahasa Inggeris sebagai bahasa pengantar menjadikan graduan TATI sebagai graduan yang mampu bersaing di pasaran global.¹⁸³ Bahasa Inggeris merupakan bahasa antarabangsa yang digunakan dalam komunikasi harian di seluruh dunia pada hari ini. Justeru itu para graduan TATI dianggap mampu bersaing di pasaran antarabangsa kerana menguasai penggunaan bahasa Inggeris yang menjadi bahasa pengantar dalam pengajian di TATI.

Ketiga : Kelengkapan dan kemudahan pembelajaran yang lengkap, moden dan terkini serta memenuhi keperluan industri.¹⁸⁴ TATI kini mempunyai sebuah bengkel

¹⁸² Cadangan Penubuhan Kolej Universiti TATI (2006), *op.cit*, h. 13

¹⁸³ *Ibid*

¹⁸⁴ Cadangan Penubuhan Kolej Universiti TATI (2006), *op.cit*, h. 14

yang lengkap seumpama sebuah kilang di dalam Kampus TATI. Justeru itu para mahasiswa TATI telah didedahkan dengan suasana pembelajaran berkonsepkan '*teaching factory*' yang menjadikan pelajar TATI dapat menyesuaikan diri mereka dalam suasana alam pekerjaan yang sebenar.

Disamping itu, Kampus TATI kini telah mempunyai pelbagai infrastuktur dan kemudahan bagi memenuhi suasana yang kondusif pembelajaran dan pengajaran serta pentadbirannya. Antara kemudahan tersebut ialah sebuah bangunan pentadbiran, 2 buah bangunan akademik, 8 blok asrama, 2 buah dewan kuliah utama, 2 buah theatrette, 33 buah bilik kuliah, 6 buah bilik tutorial, 10 makmal komputer, 4 buah makmal kejuruteraan kimia, 4 buah makmal kejuruteraan mekanikal, 2 buah makmal kimia dan pembuatan, 12 buah makmal kejuruteraan elektrik dan elektronik, sebuah buah makmal matematik dan fizik, 2 buah bilik lukisan teknik, 4 buah bilik seminar, sebuah makmal bahasa, sebuah perpustakaan, sebuah bilik sumber, 3 buah kafeteria, 10 unit kuarters kakitangan, 38 buah bilik pensyarah serta pelbagai gelanggang sukan dan rekreasi.

Keempat : Tenaga pengajar yang berkelayakan, berpengalaman, professional dan terlatih.¹⁸⁵ Sehingga kini TATI telah mempunyai 100 tenaga pengajar yang mempunyai kelayakan sekurang-kurangnya ijazah sarjana muda, sarjana dan PHD. Sebahagian besar tenaga pengajar TATI turut berpengalaman dalam bidang industri sekurang-kurangnya 5 tahun pengalaman. Ini menjadikan tenaga pengajar TATI amat berpengalaman dalam melatih mahasiswa TATI khususnya dalam bidang teknikal tinggi.

¹⁸⁵ *Ibid*

Kelima : Yuran pengajian yang berpatutan dan mendapat geran subsidi oleh kerajaan Negeri Terengganu.¹⁸⁶ Yuran pengajian TATI adalah antara RM 2,750.00 – RM 3,325.00 per semester. Ia dianggap berpatutan memandangkan penggunaan bahan dan mesin berteknologi tinggi yang memerlukan kos penyelenggaraan yang tinggi. Malah TATI mendapat peruntukan dari kerajaan Negeri Terengganu dengan peruntukan perbelanjaan mengurus tidak kurang dari RM 15 juta setahun di samping peruntukan pembangunan sumbangan kerajaan negeri yang mencecah RM 100 juta pada tahun 2007.

Keenam : Kemudahan sokongan kepada pelajar bagi mencapai prestasi cemerlang dalam akademik dan sahsiah.¹⁸⁷ Melalui Jabatan Hal Ehwal Pelajar pelbagai program telah dirangka untuk meningkatkan kemahiran berorganisasi, kemahiran komunikasi, membina keterampilan peribadi dan budaya intelaktual yang tinggi kepada para mahasiswa. Melalui aktiviti yang dianjurkan oleh Jabatan Hal Ehwal Pelajar, kelab dan persatuan pelajar TATI para mahasiswa akan dapat menimba pelbagai pengalaman dan pengetahuan yang amat berguna. Malah sebanyak RM 150 ribu setahun diperuntukan oleh pengurusan TATI untuk membiayai aktiviti pelajar di kampus ini.

Ketujuh : Mendapat sokongan daripada badan penajaan pendidikan dan industri.¹⁸⁸ TATI telah mendapat sokongan badan-badan tajaan pendidikan untuk membiayai pengajian mahasiswa yang berkecukupan antaranya ialah Majlis Amanah Rakyat (MARA), Perbadanan Tabung Pendidikan Tinggi Negara (PTPTN), Yayasan Terengganu, Yayasan Pelajaran Johor, Yayasan Negeri Kedah, Yayasan Tenaga

¹⁸⁶ *Ibid*

¹⁸⁷ *Ibid*

¹⁸⁸ *Ibid*

Nasional Berhad, Pinjaman Pendidikan PERKESO, Pinjaman Pendidikan Al-Falah (Bank Rakyat), Felda, Perda dan sebagainya.¹⁸⁹

Di samping itu TATI turut mendapat sokongan industri melalui jalinan kerjasama MoU, latihan industri, program kerjaya, rakan industri dan sebagainya. Antara rakan industri TATI¹⁹⁰ ialah Schlumberger Oilfield, Petronas, Federation of Malaysian Manufacturer (FMM), UPECA Engineering, Edaran Precision Industries, Hartman Malaysia, Seksun Technology, Huntsman Tioxides (M) Sdn Bhd, Nexus Technology, UMW Saekaphen dan sebagainya.

3.1.5 PROGRAM-PROGRAM YANG DITAWARKAN

TATI merupakan pelopor kepada sistem pendidikan berteraskan disiplin teknikal tinggi pertama di Pantai Timur. Selaras dengan itu, TATI telah menawarkan pelbagai program yang berteraskan kemahiran bagi melahirkan graduan yang berkemahiran tinggi dalam pasaran pekerjaan.

Dalam usaha memartabatkan pendidikan berteraskan teknikal tinggi, TATI telah menawarkan 8 program pengajian di peringkat Diploma Kemahiran, 5 program di peringkat Higher National Diploma (HND), 3 program foundation serta Ijazah sarjana muda menjelang 2008 iaitu setelah dinaik taraf sebagai Kolej Universiti TATI.¹⁹¹

¹⁸⁹ Pn Norhayati Binti Muhamad, Eksekutif Rundingcara Dan Kerjaya, temubual pada 16 Julai 2007, jam 3.00 petang

¹⁹⁰ Cadangan Penubuhan Kolej Universiti TATI (2006), *op.cit*, h. 54

¹⁹¹ Cadangan Penubuhan Kolej Universiti TATI (2006), *op.cit*, h. 35

3.1.4.2.1 Program Diploma Kemahiran :¹⁹²

1. Diploma in Manufacturing Engineering Tool and Die Making (TDM)
2. Diploma in Manufacturing Engineering Tool and Die Design (TDD)
3. Diploma in Industrial Automation Mechatronics (MT)
4. Diploma in Industrial Automation Information Technology (IT)
5. Diploma in Industrial Automation Engineering Electronics and Instrumentation (EI)
6. Diploma in Information Technology Networking (NT)
7. Diploma in Polymer Technology (PT)
8. Diploma in Chemical Technology (CT)

3.1.4.2.2 Program Higher National Diploma (HND) Btec-Edexcel :¹⁹³

1. Higher National Diploma in Electrical / Electronic Engineering (HEE)
2. Higher National Diploma in Computing Software Engineering (HSE)
3. Higher National Diploma in Automotive Engineering (HAE)
4. Higher National Diploma in Manufacturing (HME)
5. Higher National Diploma in Business and Finance (HBF)

3.1.4.2.3 Program Foundation :¹⁹⁴

1. Foundation Course For HND In Business
2. Foundation Course For HND In Engineering
3. Foundation In Engineering

¹⁹² *Ibid*

¹⁹³ Cadangan Penubuhan Kolej Universiti TATI (2006), *op.cit*, h. 35

¹⁹⁴ *Ibid*

Penawaran pelbagai program pengajian TATI dijangka akan dapat mengatasi keperluan tenaga kerja mahir dalam bidang teknikal tinggi. TATI juga dalam usaha untuk menerajui pendidikan teknikal tinggi berorientasikan aplikasi dan amalan sentiasa berusaha untuk memberikan sumbangan yang bermakna kepada pembangunan pendidikan tinggi di Pantai Timur khususnya dan Malaysia amnya.

TATI dalam usaha menyahut seruan kerajaan dalam usaha mengeluarkan tenaga-tenaga profesional dan teknikal yang mencukupi bagi keperluan sebuah negara industri. Menjelang 2014, dijangkakan TATI berkeupayaan membantu meningkatkan jumlah tenaga pekerja mahir yang merupakan pra syarat kepada kejayaan program perindustrian sesebuah negara membangun seperti Malaysia. Kerajaan sebenarnya telah sekian lama membelanjakan berjuta wang bagi membiayai pengajian pelajar samada di dalam atau di luar negara khusus dalam berbagai bidang teknikal tinggi untuk memenuhi permintaan tenaga teknikal dan profesional yang kian meningkat.¹⁹⁵

3.2 PENDAHULUAN ANALISIS KAJIAN

Untuk melihat sejauh mana aspek pengamalan solat fardhu di kalangan mahasiswa TATI, umumnya penulis menggunakan pelbagai metod penyelidikan seperti metod soal selidik, observasi dan temubual untuk mendapat kesahan maklumat dan data-data yang diperlukan.

Di antara metod-metod tersebut metod soal selidik dianggap sumber data utama untuk mendapatkan data yang diperlukan. Untuk itu penulis telah mengedarkan sebanyak 422 keping borang kepada mahasiswa TATI dan semua borang tersebut

¹⁹⁵ Cadangan Penubuhan Kolej Universiti TATI (2006), *op.cit*, h. 55

telah dijawab dengan baik serta dikembalikan sepenuhnya. Hal ini menggambarkan komitmen dan kerjasama yang baik telah diberikan oleh responden memandangkan penulis adalah pensyarah di kampus ini.¹⁹⁶ Kesemua responden telah menjawab semua soalan yang diberikan dan menjadikan hasil kajian ini mantap untuk dianalisa.

Secara umumnya penulis telah membahagikan borang soal selidik kepada lima bahagian. Bahagian pertama menyentuh profail responden. Bahagian ini adalah bahagian yang merekodkan maklumat dan latar belakang umum responden yang menjadi objek kajian. Bahagian kedua pula menyentuh tentang pengetahuan solat di kalangan responden. Soalan-soalan yang dikemukakan adalah bertujuan untuk mendapatkan maklumat tentang pengetahuan solat di kalangan responden. Soalan tersebut juga adalah untuk mengetahui sejauh mana pengetahuan asas solat di kalangan responden.

Bahagian ketiga pula menyentuh tentang amalan solat di kalangan responden untuk mengetahui sejauh mana mereka mengaplikasikan kewajiban ini dalam kehidupan. Bahagian ini juga adalah untuk mengukur dan mengenalpasti tahap keprihatinan responden terhadap amalan solat fardhu.

Bahagian keempat pula adalah mengukur tahap keprihatinan institusi terhadap penekanan solat di kalangan pelajarinya. Ia merangkumi persoalan penguatkuasaan institusi, kemudahan yang disediakan, ruang waktu, aktiviti yang dianjurkan oleh institusi yang menjadi fokus kajian.

¹⁹⁶ Observasi penulis terhadap tingkahlaku responden semasa menjawab soalan soal selidik yang diedarkan pada 14 Ogos 2007 dan 18 September 2007

Bahagian kelima pula menyentuh penekanan solat oleh ibu bapa dan persekitaran responden. Ia merangkumi persoalan keprihatinan ibu bapa terhadap amalan solat dan pengaruh persekitaran terhadap responden.

Setelah menganalisis segala data yang telah diperolehi penulis turut mengemukakan hubung kait antara masalah yang menjadi fokus kajian, iaitu masalah pengamalan solat di kalangan mahasiswa dengan latar belakang pendidikan awal/ menengah dan tempat asal responden untuk memantapkan lagi analisis data-data yang telah dikumpulkan.

Hubung kait ini akan menghubungkan secara langsung dengan persoalan yang dikaji untuk melihat tahap pengamalan solat fardhu dan kaitannya dengan aspek yang dikaji. Penulis akan memilih beberapa persoalan dari keputusan analisis yang telah dibuat untuk melihat hubung kait dengan latar belakang pendidikan awal/ menengah responden dan lokasi asal tempat tinggal responden. Jadual analisis hubung kait sebagaimana dalam jadual 1 di bawah.

Jadual 1 : Jadual Hubung Kait

Bil	Persoalan	Maklumat Responden			
1	Latar Belakang Pendidikan Awal/ Sekolah Menengah	Aliran Agama	72 (17%)	Aliran Biasa	350 (83%)
2	Lokasi Kampung Asal Anda	Bandar	246 (58%)	Kampung	176 (42%)

Soalan soal selidik ini diwakili oleh nombor jawapan 1 (Kurang Tahu), 2 (Tahu), 3 (Sangat Tahu) dalam bahagian pengetahuan solat. Manakala dalam bahagian yang lain ia mewakili 1 (Tidak Pernah / Kurang Setuju), 2 (Kadang Kala / Setuju), 3 (Sentiasa / Sangat Setuju).

3.2.1 ANALISIS PROFAIL RESPONDEN

Jadual 2 : Analisis Profail Responden

Bil	Persoalan	Maklumat Responden					
1	Jantina Anda	Lelaki	230 (54.5%)	Perempuan	192 (45.5%)		
2	Umur Anda	17-20 Tahun	217 (51%)	21-23 Tahun	154 (36%)	24 Tahun Ke Atas	51 (13%)
3	Tahun Pengajian Anda Sekarang	Tahun 1	142 (34%)	Tahun 2	140 (33%)	Tahun 3	140 (33%)
4	Latar Belakang Pendidikan Sekolah Menengah	Aliran Agama	72 (17%)	Aliran Biasa	350 (83%)		
5	Tempat Tinggal Anda Sekarang	Rumah Sendiri	44 (10%)	Rumah Sewa	14 (3%)	Asrama	364 (87%)
6	Lokasi Kampung Asal Anda	Bandar	246 (58%)	Kampung	176 (42%)		
7	Keluarga Anda Menekankan Amalan Solat	Tidak Setuju	48 (12%)	Kurang Setuju	208 (49%)	Setuju	166 (39%)

Jadual 2 yang menyentuh profail responden menunjukkan seramai 422 responden telah berjaya diambil maklumat dalam kajian ini. Ia mewakili 42% jumlah keseluruhan pelajar TATI iaitu seramai 1012 orang bagi sesi pengajian 2007/2008. Iaitu seramai 230 mahasiswa dan 192 mahasiswi telah berjaya dijadikan responden dalam kajian ini.

Perbezaan jumlah responden dari segi jantina ini menunjukkan keunikan TATI sebagai intistusi yang masih di dominasi oleh pelajar lelaki. Faktor ini adalah berkaitan dengan kebanyakan kursus yang ditawarkan di sini adalah bersifat teknikal yang banyak melibatkan fizikal dan tugas di bengkel. Nisbah peratusan mahasiswa

TATI menurut jantina lelaki perempuan ialah 6 : 4 atau 60 peratus lelaki dan 40 peratus perempuan.¹⁹⁷

Kajian ini turut mendapati bahawa umur responden ialah dalam lingkungan umur 17-20 tahun iaitu seramai 217 orang atau 51%. Manakala yang berumur 21-23 tahun dan 24 tahun ke atas masing-masing berjumlah 154 dan 51 orang atau 36% dan 13% daripada keseluruhan responden yang telah berjaya diambil maklumatnya. Ini menjelaskan bahawa kesemua responden telah mencapai tahap *mukallaf* dan *'aqil baligh* sebagaimana yang termaktub oleh tuntutan syarak ke atas mereka.

Juga didapati sebahagian besar dari pelajar TATI adalah lepasan Sijil Pelajaran Malaysia (SPM) dan Sijil Tinggi Pelajaran Malaysia (STPM).¹⁹⁸ Lingkungan umur ini adalah umur matang bagi seseorang remaja yang telah diberi kebebasan dalam menentukan hala tuju kehidupan dan diiktiraf sebagai seorang dewasa oleh masyarakat umumnya.

Penulis juga berjaya mengumpulkan jumlah responden mengikut tahun pengajian yang agak seimbang iaitu seramai 142 orang mahasiswa tahun 1, 140 orang mahasiswa tahun 2 manakala seramai 140 untuk mahasiswa tahun 3. Jumlah responden yang seimbang ini menjadikan kajian ini relevan untuk menghasilkan keputusan yang menyeluruh terhadap kajian ini.

Latar belakang pendidikan responden juga diambil kira dalam kajian ini. Adalah di dapati seramai 350 orang atau 83% responden adalah dari sekolah aliran

¹⁹⁷ Encik Yusof Bin Ibrahim, Ketua Jabatan Hal Ehwal Akademik (HEA) TATI, temubual pada 22 November 2007

¹⁹⁸ *Ibid*

biasa dan 72 orang atau 17% responden dari sekolah aliran agama. Ini adalah suatu angka yang munasabah memandangkan disiplin pengajian di TATI yang lebih sesuai untuk pelajar aliran biasa atau teknikal. Maklumat latar belakang pendidikan sekolah menengah ini penting dalam rumusan kajian bagi membuktikan adakah faktor pendidikan di sekolah menengah turut mempengaruhi hasil kajian ini. Latar belakang pendidikan awal ini juga akan dijadikan fokus dalam hubung kait kajian ini untuk memantapkan lagi hasil kajian.

Maklumat tempat tinggal mahasiswa TATI mendapati seramai 364 orang atau 87% responden tinggal di asrama. Hanya 44 orang atau 10% tinggal di rumah sendiri dan 14 orang atau 3% di rumah sewa. Jumlah ini menjadikan kajian ini amat menarik untuk dikaji kerana hampir keseluruhan responden adalah mahasiswa yang tinggal di asrama. Kewujudan sebahagian besar responden yang tinggal di asrama menjadi faktor disiplin dan hidup berdikari tanpa pengaruh keluarga akan menjadikan kajian ini amat menarik untuk dikaji bagi menentukan sejauh mana amalan solat dipraktikan dalam kehidupan seharian seseorang mahasiswa.

Soal selidik terhadap latar belakang lokasi asal responden mendapati seramai 246 orang atau 58% dari responden berasal dari bandar dan 176 orang atau 42% berasal dari kampung. Maklumat ini penting untuk menentukan adakah tempat asal seseorang menjadi faktor penentu kepada amalan solat seseorang mahasiswa. Masyarakat yang lahir di bandar didapati lebih terdedah kepada pengaruh persekitaran yang penuh dengan kesibukan dan lebih mudah terdedah kepada pengaruh luar. Hakikat ini mungkin memberi kesan negatif kepada amalan solat seseorang individu. Latar belakang lokasi tempat asal tempat tinggal responden juga akan menjadi fokus dalam hubung kait untuk memantapkan hasil kajian ini.

Responden turut disoal tentang penekanan amalan solat di kalangan keluarga mereka. Hasil soal selidik mendapati seramai 166 orang atau 39% menyatakan bahawa keluarga mereka sangat menekankan amalan solat. Manakala 208 orang atau 49% dari responden pula menyatakan bahawa keluarga mereka kurang menekankan amalan solat atau penekanan secara tidak konsisten. Malah 48 orang atau 12% responden pula menyatakan bahawa keluarga mereka tidak menekankan amalan solat. Keputusan analisa ini menunjukkan bahawa masih ada di kalangan keluarga responden yang tidak mengambil berat akan penekanan solat biarpun angkanya sekadar 12% namun ia adalah situasi yang amat membimbangkan kerana solat dianggap sebagai tiang agama. Para ibu bapa seharusnya menjadi '*role model*' atau contoh yang terbaik kepada anak-anak. Jika sekiranya mereka kurang mengambil berat akan persoalan solat sudah pasti akan melahirkan generasi yang tidak mementingkan amalan kewajiban ini.

3.2.2 ANALISIS PENGETAHUAN SOLAT

Jadual 3 : Analisis Pengetahuan Solat

Petunjuk : 1 (Kurang Tahu), 2 (Tahu), 3 (Sangat Tahu)

Bil	Persoalan	1	2	3
8	Adakah Anda Mengetahui Tentang Kewajiban Solat 5 Waktu Sehari Semalam	42 (10%)	164 (39%)	216 (51%)
9	Adakah Anda Mengetahui Setiap Solat Yang Ditinggalkan Wajib Diqada'	36 (8%)	202 (48%)	184 (44%)
10	Adakah Anda Tahu Tentang Azab Keseksaan Orang Yang Meninggalkan Solat	38 (9%)	190 (45%)	194 (46%)
11	Adakah Anda Mengetahui Hukum Meninggalkan Solat Fardhu	42 (10%)	170 (40%)	210 (50%)
12	Adakah Anda Mengetahui Bahawa Ibadat Solat Boleh Mencegah Dari Perbuatan Keji Dan Mungkar	30 (7%)	198 (47%)	194 (46%)
13	Adakah Anda Mengetahui Bahawa Tidak Sempurna Keimanan Seseorang Jika Tidak Melakukan Ibadat Khusus Yang Diperintahkan Oleh Allah SWT	32 (8%)	210 (49%)	180 (43%)

14	Adakah Anda Mengetahui Bahawa Orang Yang Meninggalkan Solat Fardhu Telah Melakukan Dosa Besar	24 (5%)	218 (52%)	180 (43%)
15	Adakah Anda Mengetahui Cara Mandi Wajib Bagi Mengharuskan Amalan Solat Fardhu	28 (6%)	190 (45%)	204 (48%)
16	Adakah Anda Mengetahui Tentang Rukun-Rukun Solat Dan Syarat-Syarat Sah Solat	54 (13%)	260 (62%)	108 (25%)
17	Adakah Anda Mengetahui Cara Bertayamum Ketika Ketiadaan Air Untuk Mengharuskan Solat	136 (32%)	230 (62%)	56 (13%)
18	Adakah Anda Mengetahui Bahawa Kanak-Kanak Wajar Dipukul Jika Sekiranya Meninggalkan Solat Fardhu Setelah Mencapai Usia 10 Tahun	46 (11%)	234 (55%)	142 (34%)

Jadual 3 menunjukkan analisis pengetahuan solat responden. Penulis akan menumpukan ulasan terhadap responden yang mempunyai kurang pengetahuan terhadap persoalan asas dalam ibadat solat. Ini adalah kerana persoalan yang diutarakan oleh penulis hanyalah menyentuh perkara-perkara asas yang sepatutnya wajib diketahui oleh responden selaku seorang *mukallaf* apalagi mereka yang dianggap sebagai mahasiswa atau golongan terpelajar dalam masyarakat.

Persoalan asas ibadat solat yang diutarakan adalah seperti pengetahuan kewajipan solat 5 waktu sehari semalam, persoalan hukum, kewajipan mengqada' solat, rukun dan syarat sah solat, cara mandi wajib dan sebagainya yang dianggap sebagai asas pengetahuan yang wajib diketahui sebagai seorang *mukallaf*.

Persoalan tentang kewajipan solat fardhu 5 waktu sehari semalam. Seramai 216 responden atau 51% sangat mengetahui tentang kewajipan ini. Manakala seramai 164 orang responden atau 39% pula menyatakan bahawa mereka tahu tentang kefardhuannya.

Analisis penulis mendapati terdapat 42 orang atau 10% responden yang telah *mukallaf* serta berada di tahap pendidikan tinggi menyatakan kurang tahu tentang

kewajiban solat 5 waktu sehari semalam ini. Walaupun hasil analisis kajian hanya mencatatkan seramai 42 orang atau 10% sahaja dari mereka tetapi angka ini amat membimbangkan. Umpama pepatah yang menyatakan ‘melentur buluh biarlah dari rebungnya’ namun usia responden dianggap telah melepasi tahap ‘rebung’ dan mungkin sukar lagi untuk dibentuk jika persoalan ini tidak ditangani dengan baik.

Angka dan peratusan yang hampir sama dicatatkan terhadap persoalan kewajiban mengqada’ solat yang telah ditinggalkan. Seramai 202 orang responden atau 48% mengetahui bahawa solat yang ditinggalkan wajib diqada’. 184 orang atau 44% pula amat mengetahui dan selebihnya seramai 36 orang responden menyatakan kurang mengetahui tentang persoalan ini.

Ternyata masih ada di kalangan mahasiswa yang tidak mengetahui bahawa solat yang telah ditinggalkan wajib diqada’ malah dari temubual¹⁹⁹ penulis dengan beberapa orang mahasiswa mereka mengakui bahawa tidak mengqada’ solat yang ditinggalkan secara sepenuhnya malah sebahagian besar mereka menyatakan tidak ingat berapa kali mereka perlu mengqada’ solat yang telah ditinggalkan. Hal ini terjadi kerana sikap malas atau kurang mengambil berat terhadap perintah kewajiban mengqada’ solat yang ditinggalkan ini walaupun mengetahui hukumnya.

Menyentuh kepada pengetahuan tentang kesiksaan atau azab orang yang meninggalkan solat dengan sengaja serta persoalan pengetahuan terhadap hukuman dosa besar kepada orang yang meninggalkan solat. Seramai 46% atau 194 orang responden menyatakan amat mengetahui tentangnya. Seramai 190 orang atau 45% menyatakan mengetahui namun tidak secara jelas. Hanya 9% atau 38 orang sahaja

¹⁹⁹ Che Hafizul Fikri bin Che Razlan, Mohd Dhuha bin Mokhtar dan Ahmad Muslim bin Bukhari , pelajar tahun 3 diploma TATI temubual pada 29 November 2007.

menyatakan kurang tahu tentang peringatan Allah terhadap azab kepada orang yang meninggalkan solat.

Peratusan responden yang kurang tahu walaupun angkanya agak kecil namun penulis berpandangan persoalan yang dikemukakan adalah persoalan asas dalam agama. Tiadanya pengetahuan terhadap persoalan dosa dan pahala atau ganjaran kejahatan dan kebaikan diatas apa yang dilakukan dalam kehidupan seharian di dunia ini akan menjadikan seseorang itu tidak yakin dengan persoalan ketuhanan atau keimanan serta persoalan pembalasan atau hisab kehidupan selepas mati.

Begitu juga peratusan yang hampir sama dicatatkan terhadap persoalan pengetahuan tentang hukum meninggalkan solat. Seramai 210 orang atau 50% sangat mengetahui dan seramai 170 orang atau 40% menyatakan tahu namun tidak secara jelas. Malah seramai 42 orang atau 10% menyatakan bahawa mereka kurang tahu tentang hukum meninggalkan solat ini. Kedua persoalan ini hanyalah persoalan asas yang wajib diketahui oleh semua mukallaf namun realiti pengetahuan terhadapnya oleh mahasiswa tidak sebegitu.

Ternyata masih ada di kalangan mereka yang mempunyai pengetahuan solat yang amat lemah. Walhal Rasulullah SAW sendiri pernah menganjurkan para ibu bapa mengajarkan tentang perintah kewajiban ini seawal usia 7 tahun lagi.

Ini membuktikan bahawa tahap pendidikan keluarga responden walau mencecah angka 88% mereka terdiri dari keluarga terpelajar atau ibu bapa yang berlatarbelakangkan pendidikan formal namun ia bukanlah menjadi ukuran pengetahuan dan amalan seseorang anak.

Penulis juga mengemukakan persoalan adakah responden mengetahui bahawa ibadat solat boleh mencegah dari perbuatan keji dan mungkar. 194 orang atau 46% responden menyatakan sangat mengetahui tentang hakikat ini. Manakala 198 orang atau 47% pula mengetahui tentangnya tahu tentang hakikat ini namun tidak secara jelas. Hanya 30 orang atau 7% sahaja yang menyatakan bahawa mereka tidak mengetahui tentangnya.

Secara keseluruhan responden telah mempunyai pengetahuan bahawa ibadat solat boleh mencegah dari perbuatan keji dan mungkar. Namun jika sekiranya perbuatan keji dan mungkar itu masih terus berlaku di kalangan mahasiswa bermakna kesempurnaan ibadat yang dilakukan oleh mereka perlu dikaji terutama dari sudut amalan dan penghayatannya.

Penulis turut mengkaji tentang persoalan adakah responden mengetahui bahawa tidak sempurna keimanan seseorang jika sekiranya tidak melakukan ibadah khusus yang diperintahkan oleh Allah. 180 orang atau 43% responden amat mengetahui tentang hakikat ini. 210 orang atau 49% mengetahui tentangnya. Manakala hanya 8% atau 32 orang sahaja yang menyatakan tidak mengetahui tentangnya.

Analisis ini membuktikan bahawa sebahagian besar responden telah mengetahui tentang kaitan ibadat solat dengan persoalan keimanan kepada Allah SWT. Mereka memahami bahawa tidak sempurna keimanan seseorang jika meninggalkan solat sekaligus memahami prinsip iman dan amal di dalam Islam.

Sebahagian besar mahasiswa TATI telah mengetahui bahawa perbuatan meninggalkan solat adalah dosa besar sebagai seorang muslim. Keputusan analisis mencatatkan angka 52% atau 218 orang dari responden. Manakala 43% atau 180 orang menyatakan sangat mengetahui dan hanya 5% atau 24 orang sahaja dari mereka menyatakan kurang tahu terhadap persoalan ini.

Keputusan analisis ini juga akan menjadi suatu bukti bahawa sebahagian besar pelajar telah mengetahui akibat dari perbuatan meninggalkan solat iaitu dianggap berdosa besar dan meninggalkan amalan ini menjadi suatu kesalahan serta kecuai yang besar serta buruk akibatnya di akhirat kelak.

Persoalan pengetahuan tentang cara mandi wajib untuk mengharuskan ibadat solat juga diketengahkan untuk menguji pengetahuan asas responden. Hanya 6% atau 28 orang sahaja dari responden yang kurang mengetahui tentang cara mandi wajib. Berbanding 204 orang atau 48% yang amat mengetahui dan 190 orang atau 45% yang tahu.

Walaupun angka kurang mengetahui hanyalah 6% peratus namun suatu kebimbangan kepada penulis ialah bagaimana mereka ingin meneruskan kehidupan beribadah mereka jika persoalan mandi wajib yang menjadi amalan fardhu ain kurang diketahui oleh mahasiswa pada hari ini. Tiadanya pengetahuan tentang amalan ini akan menjadikan seluruh ibadat mereka tidak sah dan mereka seolah-olah sentiasa berada dalam keadaan tidak suci atau berhadassah besar.

Angka keputusan analisis terhadap persoalan pengetahuan tentang rukun-rukun dan syarat-syarat sah solat juga menunjukkan angka yang memuaskan iaitu

62% atau 260 orang responden mengetahui, 108 orang atau 25% sangat mengetahui tentang persoalan ini. Hanya 54 orang responden sahaja atau 13% kurang mengetahui persoalan ini.

Melalui temubual penulis dengan responden²⁰⁰ tentang persoalan ini mereka menyatakan kurang tahu tidak bermakna tidak mengetahui langsung tentang rukun dan syarat sah solat cuma mereka keliru tentang perbuatan di dalam solat yang membezakan antara rukun dan syarat sah. Amalan terhadap rukun dan syarat sah telah mereka lakukan namun persoalan untuk mengenalpasti perbezaannya yang menjadi kekeliruan mereka.

Cara bertayamum ketika ketiadaan air untuk mengharuskan solat mencatatkan angka tidak mengetahui yang agak tinggi iaitu 32% atau seramai 136 orang. Manakala responden yang sekadar mengetahui ialah seramai 230 orang atau 62% dan hanya 13% atau 56 orang sahaja yang sangat mengetahui cara-cara bertayamum yang betul.

Penulis boleh menerima keputusan analisa ini memandangkan persoalan tayamum adalah persoalan yang agak 'terpencil' dan jarang berlaku dalam masyarakat di negara kita yang begitu kaya dengan sumber airnya. Namun sebagai seorang muslim, semua persoalan asas dalam Islam ini wajar diketahui biarpun amalannya tidak selalu dipraktikkan dalam kehidupan seharian.

Penulis juga cuba mengenengahkan persoalan tentang pendidikan awal terhadap amalan solat sebagaimana saranan Rasulullah SAW iaitu seawal usia 7

²⁰⁰ Firdaus Bin Mohamad, Presiden Majlis Perwakilan Pelajar TATI temubual pada 12 Disember 2007.

tahun dan hukuman rotan terhadap anak yang ingkar setelah berusia 10 tahun. 55% atau 234 orang responden mengetahui saranan ini, 34% atau 142 orang amat mengetahui dan hanya 11% atau 46 orang responden sahaja menyatakan kurang mengetahui tentang saranan ini.

Analisis ini membuktikan bahawa sebahagian besar responden telah mempunyai pengetahuan tentang hukuman ini. Justeru itu mereka pasti menerima jika sekiranya mereka dihukum oleh ibu bapa kerana tidak bersolat dalam usia sekarang sebagai memenuhi saranan Rasulullah SAW. Ramai di kalangan responden telah mengetahui tentang saranan Rasulullah SAW tentang kewajiban solat kepada setiap individu muslim sejak kanak-kanak lagi. Namun jika sekiranya persoalan meninggalkan solat masih terus berlaku bermakna ia menjadi tanggungjawab mereka untuk memikulnya di hari akhirat kelak.

Secara keseluruhan dari analisis tentang pengetahuan solat ini dapat dirumuskan bahawa sebahagian besar responden atau mahasiswa TATI telah memiliki pengetahuan asas agama yang baik. Justeru itu adalah menjadi suatu kesalahan jika sekiranya seseorang yang mukallaf serta mempunyai pengetahuan yang cukup namun masih mengabaikan atau mengingkari perintah kewajiban ini sedangkan mereka mengetahui tentang kesan dan akibat dari perbuatannya itu.

3.2.2.1 ANALISIS PENGETAHUAN SOLAT HUBUNG KAIT DENGAN LATAR BELAKANG PENDIDIKAN AWAL / MENENGAH RESPONDEN

Jadual 4 : Analisis Pengetahuan Solat Hubung Kait Dengan Latar Belakang Pendidikan Awal / Menengah Responden

Petunjuk : 1 (Kurang Tahu), 2 (Tahu), 3 (Sangat Tahu)

Bil	Persoalan	Sekolah Aliran Agama			Sekolah Aliran Biasa		
		1	2	3	1	2	3
1	Adakah Anda Mengetahui Tentang Kewajiban Solat 5 Waktu Sehari Semalam	0	4 (6%)	68 (94%)	42 (12%)	160 (46%)	148 (42%)
2	Adakah Anda Mengetahui Setiap Solat Yang Ditinggalkan Wajib Diqada'	0	8 (8%)	66 (92%)	36 (11%)	194 (55%)	118 (34%)
3	Adakah Anda Mengetahui Hukum Meninggalkan Solat Fardhu	0	22 (31%)	50 (69%)	44 (12%)	146 (42%)	160 (46%)
4	Adakah Anda Mengetahui Bahawa Ibadat Solat Boleh Mencegah Dari Perbuatan Keji Dan Mungkar	6 (8%)	28 (39%)	38 (53%)	24 (6%)	170 (49%)	156 (45%)

Penulis telah memilih empat persoalan dalam aspek pengetahuan solat responden untuk dianalisis bagi melihat hubung kait dengan latar belakang pendidikan awal di sekolah menengah responden. Latar belakang pendidikan awal di sekolah menengah mendapati 350 orang atau 83% responden berpendidikan aliran biasa dan hanya 72 orang atau 17% responden dari aliran menengah agama.

Analisis pengetahuan tentang kewajipan solat 5 waktu sehari semalam mendapati 94% pelajar atau 68 orang dari 72 orang pelajar keseluruhan dari aliran agama amat mengetahui tentangnya berbanding dengan hanya 42% orang pelajar dari aliran biasa yang menyatakan amat mengetahui tentangnya. Hanya 4 orang atau 6%

sahaja pelajar aliran agama yang menyatakan sekadar tahu berbanding 46% atau 160 orang pelajar aliran biasa. Ini menggambarkan betapa aliran pendidikan di sekolah menengah turut mempengaruhi pengetahuan solat seseorang mahasiswa. Walaupun pelajar sekolah aliran biasa turut mencatatkan pengetahuan amat mengetahui sebanyak 42% namun ia merupakan suatu angka yang rendah berbanding pengetahuan yang sepatutnya dimiliki oleh setiap individu muslim yang mukallaf.

Pelajar sekolah aliran biasa turut mencatatkan peratusan 12% atau 42 orang di kalangan mereka yang kurang mengetahui tentang perintah kewajiban ini sedangkan pengetahuan ini adalah asas dalam agama Islam yang menjadi rukun Islam. Peratusan ini biarpun kecil namun ia merupakan suatu angka yang amat membimbangkan kerana kenyataan kurang mengetahui menggambarkan mereka seolah-olah tidak pernah mendapat pendedahan tentang solat ataupun sekadar tidak mengambil tahu langsung pengetahuan tentangnya apalagi untuk beramal dengannya.

Pengetahuan tentang solat yang ditinggalkan wajib diqada' turut memperlihatkan pelajar sekolah aliran agama mempunyai pengetahuan yang baik tentangnya. Keputusan analisis mendapati 92% atau 66 orang pelajar aliran agama mengetahui tentangnya berbanding 34% atau 118 orang pelajar aliran biasa. Hanya 8 orang pelajar aliran agama atau 11% menyatakan sekadar mengetahui tentangnya berbanding 194 orang atau 55% pelajar aliran biasa. Malah terdapat 11% atau 36 orang pelajar aliran biasa menyatakan tidak mengetahui tentangnya. Kenyataan ini menggambarkan betapa ceteknya pengetahuan sebahagian dari mahasiswa TATI. Walaupun angkanya hanyalah sekadar 10% namun ia adalah menjadi suatu kejanggalan kepada mahasiswa muslim yang dianggap terpelajar ini kerana mereka seharusnya telah mengetahui bahawa solat yang ditinggalkan harus diqada'.

Menyentuh persoalan pengetahuan tentang hukum solat fardhu seramai 69% atau 50 orang pelajar aliran agama yang menyatakan mereka amat mengetahui tentangnya berbanding hanya 46% atau 160 orang pelajar aliran biasa yang amat mengetahui tentang hukum solat fardhu ini. Manakala 31% pelajar aliran agama menyatakan bahawa mereka mengetahui tentangnya berbanding 42% atau 146 orang pelajar aliran biasa. Malah seramai 44 orang atau 12% pelajar aliran biasa kurang mengetahui tentang ini. Angka 12% biarpun jumlahnya tidak terlalu besar namun ia adalah suatu angka yang membimbangkan apabila menyentuh persoalan asas agama ini. Persoalan hukum solat adalah merupakan asas fardhu ain yang wajib diketahui oleh setiap orang *mukallaf* dan tanpa pengetahuan terhadapnya menjadikan menggambarkan wujud segelintir mahasiswa yang tidak serius dalam mendalami tentang pengetahuan asas fardhu ain ini.

Penulis cuba mendapatkan data hubung kait tentang pengetahuan ibadat solat adakah ia mampu mencegah dari perbuatan keji dan mungkar. Seramai 38 orang atau 53% pelajar aliran agama menyatakan bahawa mereka amat mengetahui tentangnya berbanding 45% atau 156 orang pelajar aliran biasa. 49% atau 170 orang pelajar aliran biasa menyatakan mereka tahu tentang kenyataan ini berbanding 39% atau 28 orang pelajar aliran biasa. Hanya seramai 24 orang atau 6% pelajar aliran biasa dan 8% atau 6 orang pelajar aliran agama yang menyatakan mereka tidak mengetahui tentang kenyataan ini.

Secara keseluruhan analisis hubung kait ini memperlihatkan bahawa pelajar aliran agama mempunyai pengetahuan asas yang amat baik terhadap persoalan solat dan asas fardhu ain ini. Ini menggambarkan bahawa pendidikan asas agama amat

penting kepada setiap inividu kerana dari pengetahuan tersebut ia akan dapat memantapkan amalan seseorang manusia terutama dalam hubungannya dengan Allah SWT. Keseluruhan analisa hubung kait ini menunjukkan bahawa purata pelajar aliran agama yang menjawab amat mengetahui tentang persoalan yang dikemukakan ialah sebanyak 77% atau 55 orang berbanding 42% atau 145 orang pelajar aliran biasa. Malah peratusan purata pelajar aliran agama yang menjawab kurang atau tidak mengetahui hanyalah sekadar 3% atau 2 orang secara puratanya berbanding 42% atau 145 orang pelajar dari aliran biasa secara puratanya.

3.2.2.2 ANALISIS PENGETAHUAN SOLAT HUBUNG KAIT DENGAN LOKASI ASAL TEMPAT TINGGAL RESPONDEN

Jadual 5 : Analisis Pengetahuan Solat Hubung Kait Dengan Lokasi Asal Tempat Tinggal Responden

Petunjuk : 1 (Kurang Tahu), 2 (Tahu), 3 (Sangat Tahu)

Bil	Persoalan	Bandar			Kampung		
		1	2	3	1	2	3
1	Adakah Anda Mengetahui Tentang Kewajiban Solat 5 Waktu Sehari Semalam	36 (15%)	99 (40%)	111 (45%)	6 (3%)	65 (37%)	105 (60%)
2	Adakah Anda Mengetahui Setiap Solat Yang Ditinggalkan Wajib Diqada'	26 (11%)	124 (50%)	96 (39%)	10 (6%)	78 (44%)	88 (50%)
3	Adakah Anda Mengetahui Hukum Meninggalkan Solat Fardhu	36 (15%)	99 (40%)	111 (45%)	8 (5%)	69 (39%)	99 (56%)
4	Adakah Anda Mengetahui Bahawa Ibadat Solat Boleh Mencegah Dari Perbuatan Keji Dan Mungkar	24 (10%)	131 (53%)	91 (37%)	6 (3%)	67 (38%)	103 (59%)

Penulis juga telah memilih empat persoalan dalam aspek pengetahuan solat responden untuk dianalisis bagi melihat hubung kait dengan lokasi asal tempat tinggal responden. Ia penting untuk melihat sejauh mana lokasi tempat tinggal asal responden

turut mempengaruhi amalan solat mahasiswa TATI. Latar belakang lokasi asal tempat tinggal responden secara keseluruhan mendapati seramai 246 orang atau 58% berasal dari bandar berbanding 176 orang atau 42% responden yang berasal dari kampung.

Menyentuh persoalan tentang kewajipan solat 5 waktu sehari semalam penulis mendapati mahasiswa yang berasal dari kampung lebih mengetahui tentangnya. Seramai 105 orang atau 60% dari mereka amat mengetahui tentangnya berbanding 111 orang atau 45% mahasiswa yang berasal dari bandar. Angka ini turut mempengaruhi jawapan pelajar yang kurang mengetahui tentangnya iaitu 65 orang atau 37% pelajar dari kampung berbanding 40% atau 99 orang pelajar dari bandar. Malah hanya 6 orang atau 3% pelajar kampung yang tidak mengetahui tentangnya berbanding 36 orang atau 15% pelajar bandar. Keputusan analisis ini menunjukkan bahawa mahasiswa yang berasal dari kampung lebih berpengetahuan agama dari pelajar yang berasal dari bandar. Hakikat ini mungkin berkaitan dengan penekanan ilmu agama yang lebih kepada mahasiswa yang tinggal di kampung ataupun penekanan ibu bapa di kampung terhadap ilmu agama lebih daripada masyarakat yang tinggal di bandar.

Penulis turut mengkaji hubungan pengetahuan tentang adakah responden mengetahui bahawa setiap solat yang ditinggalkan wajib diqada'. Seramai 88 orang atau 50% responden berasal dari kampung dan 96 orang atau 39% responden yang berasal dari bandar menyatakan bahawa mereka amat mengetahui bahawa solat yang ditinggalkan wajib diqada'. Manakala seramai 78 orang atau 44% responden berasal dari kampung dan 124 orang atau 50% responden yang berasal dari bandar pula menyatakan mereka kurang mengetahui tentang solat yang telah ditinggalkan wajib diqada'. Namun masih ada seramai 10 orang atau 6% responden berasal dari

kampung dan 26 orang atau 11% responden yang berasal dari bandar menyatakan mereka tidak mengetahui bahawa solat yang telah ditinggalkan wajib diqada'. Analisis ini membuktikan bahawa kesedaran untuk menqada' solat yang ditinggalkan adalah lebih tinggi kepada mahasiswa yang berasal dari kampung berbanding dengan di bandar.

Responden turut dikaji tentang pengetahuan mereka terhadap hukum meninggalkan solat. Seramai 99 orang atau 56% responden berasal dari kampung dan 111 orang atau 45% responden yang berasal dari bandar menyatakan bahawa mereka amat mengetahui tentang persoalan ini. Namun terdapat seramai 69 orang atau 39% responden berasal dari kampung dan 99 orang atau 40% responden yang berasal dari bandar kurang mengetahui tentangnya malah seramai 8 orang atau 5% responden berasal dari kampung dan 36 orang atau 15% responden yang berasal dari bandar menyatakan bahawa mereka tidak mengetahui tentangnya. Menyentuh tentang keputusan analisis ini turut membuktikan bahawa mahasiswa yang berasal dari kampung akan lebih terdedah dengan pengetahuan agama berbanding dengan mahasiswa yang tinggal di bandar. Suasana bandar yang sentiasa sibuk dengan urusan seharian penghuninya atau kekurangan kelas-kelas agama di kawasan bandar menjadikan masyarakat yang tinggal di sana kurang berpengetahuan agama berbanding dengan masyarakat kampung.

Menyentuh persoalan adakah responden mengetahui bahawa ibadat solat boleh mencegah perbuatan keji dan mungkar. Seramai 103 orang atau 59% responden berasal dari kampung dan 91 orang atau 37% responden yang berasal dari bandar menyatakan mereka amat mengetahui tentangnya. Manakala seramai 67 orang atau 38% responden berasal dari kampung dan 131 orang atau 53% responden

yang berasal dari bandar menyatakan mereka kurang mengetahui tentangnya malah seramai 6 orang atau 3% responden berasal dari kampung dan 24 orang atau 10 % responden yang berasal dari bandar menyatakan tidak mengetahui tentang kenyataan ini. Keputusan hubung kait ini turut membuktikan bahawa mahasiswa yang berasal dari kampung lebih berpengetahuan agama dari mahasiswa yang tinggal di bandar.

3.2.3 ANALISIS AMALAN SOLAT

Jadual 6 : Analisis Amalan Solat

Petunjuk : 1 (Tidak Pernah / Kurang Setuju), 2 (Kadang Kala / Setuju),
3 (Sentiasa / Sangat Setuju)

Bil	Persoalan	1	2	3
19	Adakah Anda Mengerjakan Solat 5 Waktu Sehari Semalam	90 (21%)	182 (43%)	150 (36%)
20	Adakah Anda Terus Mengerjakan Solat Fardhu Sebaik Sahaja Masuk Waktu	206 (49%)	174 (41%)	42 (10%)
21	Adakah Anda Selalu Mengerjakan Solat-Solat Sunat Di Samping Solat Fardhu	272 (64%)	60 (14%)	90 (22%)
22	Adakah Anda Sentiasa Khusyuk Dalam Mengerjakan Solat Fardhu	178 (42%)	148 (35%)	96 (23%)
23	Adakah Anda Pernah Bertayamum Untuk Menunaikan Solat Ketika Ketiadaan Air	294 (70%)	38 (9%)	90 (21%)
24	Adakah Anda Tetap Menunaikan Solat Walau Dalam Keadaan Sakit Yang Berat	228 (54%)	102 (24%)	92 (22%)
25	Anda Merasakan Ketenangan Ketika Bersolat	72 (17%)	194 (46%)	156 (37%)
26	Adakah Anda Cuba Memperbaiki Bacaan Dalam Solat	152 (36%)	144 (34%)	126 (30%)
27	Pernahkan Anda Cuba Menghafal Surah-Surah Al Quran Dengan Hasrat Untuk Membacanya Di Dalam Solat	132 (31%)	194 (40%)	96 (23%)
28	Pernahkan Anda Menjadi Imam Dalam Solat Berjemaah	274 (64%)	56 (13%)	92 (22%)
29	Adakah Anda Menqada'kan Solat Yang Ditinggalkan	166 (39%)	150 (36%)	106 (25%)
30	Adakah Anda Pernah Bersolat Di Musolla TATI	168 (40%)	124 (29%)	130 (31%)
31	Penahkan Anda Cuba Memahami Maksud Bacaan-Bacaan Dalam Solat	190 (45%)	144 (42%)	88 (21%)
32	Adakah Anda Membaca Doa Setiap Kali Selesai Solat Fardhu	86 (20%)	116 (27%)	220 (53%)
33	Adakah Anda Mempunyai Pakaian Khusus Untuk Bersolat Fardhu	88 (21%)	152 (36%)	182 (43%)

34	Adakah Anda Memastikan Pakaian Bersih Daripada Najis Sebelum Bersolat	70 (17%)	164 (29%)	188 (44%)
35	Adakah Anda Merasa Seronok Ke Masjid Untuk Menunaikan Solat Berjemaah Atau Solat Jumaat	92 (22%)	170 (40%)	160 (38%)
36	Adakah Anda Sering Mengajak Rakan-Rakan Untuk Sama-Sama Bersolat Jemaah	156 (37%)	82 (19%)	184 (44%)
37	Adakah Anda Pernah Menegur Rakan Yang Cuai Dalam Solat	102 (24%)	156 (37%)	164 (39%)
38	Adakah Anda Bangun Pada Waktu Malam Untuk Menunaikan Solat Tahajjud	206 (49%)	134 (32%)	82 (19%)
39	Adakah Anda Membaca Wirid Selepas Bersolat Fardhu	204 (48%)	90 (21%)	128 (31%)
40	Adakah Anda Sentiasa Tertunggu-Tunggu Untuk Menunaikan Solat Setelah Masuk Waktunya	210 (50%)	114 (27%)	98 (23%)
41	Setelah Aqil Baligh Barulah Saya Mula Konsisten Bersolat Fardhu	108 (26%)	136 (32%)	178 (42%)
42	Adakah Anda Pernah Meninggalkan Solat Fardhu	230 (55%)	136 (32%)	56 (13%)
43	Adakah Anda Sering Menunaikan Solat Fardhu Di Akhir Waktu	158 (37%)	206 (49%)	58 (14%)
44	Adakah Anda Sering Merasa Malas Untuk Menunaikan Solat Fardhu	254 (60%)	122 (29%)	46 (11%)
45	Adakah Anda Malas Bersolat Terutamanya Pada Waktu Subuh	196 (47%)	128 (31%)	92 (22%)
46	Adakah Anda Bersegera Mengqada' Solat Fardhu Yang Ditinggalkan Kerana Terlupa Atau Tertidur	148 (35%)	152 (36%)	122 (29%)
47	Setelah Meninggalkan Solat Pernahkah Anda Terfikir Dan Berazam Untuk Tidak Akan Mengulangi Lagi Perbuatan Tersebut	40 (9%)	190 (45%)	192 (46%)
48	Adakah Wujud Perbezaan Perasaan Anda Sewaktu Menunaikan Solat Fardhu Dan Ketika Meninggalkannya	34 (8%)	152 (36%)	236 (56%)

Analisis terhadap amalan solat menjadi suatu aspek penting dalam kajian ini. Ia akan menjadi ukuran terhadap persoalan yang menjadi fokus kajian iaitu amalan solat fardhu di kalangan mahasiswa. Antara aspek yang ingin dikaji dalam analisa ini ialah aspek amalan solat 5 waktu sehari semalam, keprihatinan atau keseriusan dalam mengerjakan solat, perasaan ketika menunaikan solat, kesungguhan dalam melaksanakan solat dan sebagainya.

Menyentuh persoalan tentang menunaikan solat 5 waktu sehari semalam, ramai yang masih menyatakan mereka tidak mengerjakan solat 5 waktu sehari

semalam iaitu seramai 90 orang atau 21%. Manakala seramai 182 orang atau 43% menyatakan mereka mengerjakan solat hanya kadang-kadang atau tidak cukup 5 waktu sehari semalam. Selain itu, bagi mahasiswa yang mengerjakan amalan wajib ini secara penuh atau konsisten tanpa mengabaikannya adalah seramai 150 orang atau 36%. Apa yang dapat di lihat, masih ramai mahasiswa yang tidak mengambil berat tentang amalan wajib ini.

Keputusan analisis menunjukkan angka yang menjawab kadang-kala adalah tertinggi iaitu sebanyak 43%. Ia membuktikan masih ramai di kalangan mahasiswa yang tidak konsisten dalam melaksanakan amalan ini. Mereka melaksanakannya secara acuh tidak acuh. Namun begitu masih terdapat mahasiswa yang sentiasa menunaikan solat secara konsisten tanpa meninggalkannya langsung. Namun angka 21 % di kalangan responden yang menyatakan mereka sering mengabaikan solat 5 waktu adalah suatu angka yang amat membimbangkan. Ia sebagai gambaran betapa persoalan solat tidak lagi menjadi suatu keutamaan dalam kehidupan mahasiswa pada hari ini.

Penulis cuba menguji persoalan keprihatinan dan keseriusan responden melalui soalan adakah mereka terus mengerjakan solat fardhu sebaik sahaja masuk waktu. Penulis mendapati, 49% atau 206 orang sering lewat-lewatkannya waktu solat. Seramai 174 orang atau 41% menyatakan mereka bersolat secara tidak konsisten waktunya iaitu kadang-kadang awal, kadang kala lewat. Manakala 42 orang atau 10% pula menyatakan bahawa mengerjakan solat sebaik sahaja masuk waktunya. Keputusan analisis menunjukkan peratusan bagi mereka yang melewatkan solat amatlah besar, hal ini berlaku berkemungkinan kerana mahasiswa leka dengan urusan kehidupan yang lain menyebabkan mereka lewat dalam menunaikan ibadat solat.

Selain itu, masih ramai yang tidak terdedah akan kepentingan ataupun fadilat-fadilat menyegerakan solat. Tambahan pula, tiada orang yang lebih dewasa yang berperanan untuk memperingatkan mereka tentang solat ketika berada di kampus. Di rumah terdapat ibu bapa yang sering memperingatkan mereka tentang solat. Namun di kampus, semuanya bergantung kepada diri dan tanggungjawab masing-masing.²⁰¹

Penulis turut mengemukakan persoalan adakah responden mengerjakan solat sunat untuk menampung solat fardhu mereka. Analisa kajian menunjukkan terdapat seramai 272 orang atau 64% menyatakan mereka tidak pernah mengerjakan solat sunat bagi menampung kekurangan solat fardhu yang mereka kerjakan. Hal ini tidak terlalu mengejutkan penulis kerana dalam analisis sebelum ini mendapati masih ramai di kalangan mahasiswa yang tidak mengerjakan solat 5 waktu yang menjadi kewajipan ke atas mereka apalagi untuk mengerjakan solat sunat yang tidak diwajibkan.

Hal ini berlaku kerana responden mungkin merasakan solat sunat tidak begitu penting dan hanya membebankan mereka. Seramai 60 orang mahasiswa atau sebanyak 14% menyatakan mereka pernah mengerjakan solat sunat, namun secara kadang-kadang. Solat sunat hanya akan dikerjakan jika sekiranya mereka merasa rajin dan ada masa yang terluang. Selebihnya pula, iaitu seramai 90 orang atau 22% menyatakan mereka sentiasa mengerjakan solat sunat di samping solat fardhu yang mereka kerjakan.

Apa yang dapat dirumuskan dalam persoalan ini ialah masih ramai yang tidak mengerjakan solat sunat untuk menampung kekurangan solat fardhu yang mungkin

²⁰¹ *Ibid*

tidak sempurna. Responden mungkin mementingkan aktiviti lain yang sesuai dengan jiwa remaja mereka seperti bermain *game*, *chatting* dan sebagainya pada masa terluang dari mengerjakan solat sunat.²⁰²

Penulis turut menengahkan tentang kekhusyukan ketika menunaikan solat 5 waktu. Seramai 178 orang atau 42% menyatakan mereka tidak pernah khusyuk dalam mengerjakan solat fardhu sehari semalam. Angka ini amatlah besar dan membuktikan sebahagian besar mahasiswa di TATI menunaikan solat namun tidak mencapai matlamat yang dikehendaki oleh syara'. Mereka hanya bersolat sekadar memenuhi rukun *fi'li* sahaja. Mereka tidak menumpukan sepenuh perhatian atau dalam erti kata lain, khusyuk dalam solat. Ketika solat mereka mungkin banyak memikirkan perkara lain dan tidak memberi tumpuan sepenuhnya terhadap amalan yang mereka lakukan. Untuk khusyuk dalam solat, seseorang itu mestilah mempunyai ilmu seperti mengetahui makna-makna bacaan, menghayati sifat-sifat Allah seperti Yang Maha Melihat, Maha Mendengar dan sebagainya. Melalui penghayatan ilmu ini seseorang itu akan memperolehi kekhusyukkan di dalam amalan solatnya.

Selain itu, seramai 148 mahasiswa atau 35% menyatakan mereka hanya kadang kala merasa khusyuk ketika bersolat dan selebihnya seramai 96 orang atau 23% orang sentiasa khusyuk dalam mengerjakan solat mereka. Analisis ini membuktikan masih ramai responden yang hanya solat kerana ia adalah amalan wajib, namun tidak menghayati solat pengertian solat dalam ertikata yang sebenarnya. Hanya sesetengah mahasiswa sahaja yang betul-betul menghayati pengertian solat dan mengecapi kemanisannya.

²⁰² *Ibid*

Penulis turut mengumpulkan maklumat tentang amalan bertayamum mahasiswa ketika ketiadaan air. Persoalan ini adalah untuk menguji pengetahuan mahasiswa di samping untuk menilai komitmen mahasiswa ketika berlaku kesulitan seperti ketika ketiadaan air. Seramai 294 orang atau 70% telah menyatakan mereka tidak pernah bertayamum atau menghadapi keadaan tersebut. Manakala 90 orang responden atau 21% pula menyatakan pernah bertayamum apabila ketiadaan air untuk bersolat. Hanya seramai 38 orang atau 9% menyatakan mereka pernah bertayamum. Lebih ramai responden cenderung untuk menjawab mereka tidak pernah bertayamum mungkin kerana pada zaman kini agak sukar untuk terputus bekalan air atau mereka tidak pernah berpengalaman dalam bertayamum. Jawapan ini turut memberi kemungkinan bahawa responden juga tidak mengetahui cara-cara untuk bertayamum dengan jelas.

Penulis juga ingin menguji responden tentang komitmen mereka dalam mengerjakan solat walau dalam apa jua keadaan sekalipun. Iaitu melalui persoalan adakah mereka mengerjakan solat walau dalam keadaan sakit yang berat. Mahasiswa yang menjawab mereka mengerjakan solat walau dalam keadaan sakit yang berat adalah seramai 92 orang atau 22%. Manakala seramai 102 orang atau 24% menyatakan mereka hanyalah kadang-kadang menunaikan solat dalam keadaan sakit yang berat. Ini membawa maksud bahawa mereka pernah tidak menunaikan solat ketika sakit. Seramai 228 orang atau 54% pula menyatakan tidak pernah menunaikan solat ketika sakit.

Mereka meninggalkan solat tanpa sebarang rasa takut. Ini menggambarkan responden tidak mempunyai pengetahuan akan kaedah-kaedah solat ketika sakit atau responden merasakan tidak menjadi kesalahan meninggalkan solat ketika dalam

keadaan sakit. Walhal terdapat ruksah solat ketika sakit yang mewajibkan solat walau dalam apa jua keadaan sekalipun. Walau seberat mana sekalipun sakit seseorang itu, solat adalah wajib ditunaikan mengikut kadar kemampuan pesakit walaupun dengan hanya menggunakan gerakan isyarat anak mata sekalipun.

Kajian ini turut menguji persoalan ketenangan ketika solat. Penulis mendapati seramai 156 orang atau 37% menyatakan bahawa mereka merasa tenang ketika bersolat. Manakala, seramai 194 orang atau 46% menyatakan mereka hanya kadang-kadang merasa tenang. Ini bermakna, ada juga solat yang mereka kerjakan tidak memberi ketenangan terhadap diri mereka. Selebihnya pula iaitu seramai 72 orang atau 17% dari mereka menyatakan mereka tidak merasa ketenangan ketika bersolat. Ketenangan tidak datang dalam diri mereka ketika bersolat kerana mereka tidak solat dengan khusyuk dan fikiran mereka tidak ditumpukan sepenuhnya kepada amalan yang mereka kerjakan. Penghayatan kepada solat mungkin tiada di dalam diri mereka lantaran ceteknya ilmu pengetahuan atau tidak memahami maksud bacaan yang dilafazkan di dalam solat sehingga tidak menimbulkan 'kemanisan' dalam melaksanakan ibadat ini.

Kesungguhan responden dalam memperbaiki kualiti solat mereka turut dikaji oleh penulis melalui soalan adakah mereka cuba untuk memperbaiki bacaan dalam solat mereka. Seramai 152 orang atau 36% menjawab tidak pernah cuba untuk memperbaiki bacaan dalam solat mereka. Manakala seramai 144 orang atau 34% menyatakan pernah cuba untuk memperbaiki bacaan solat mereka. Selebihnya iaitu seramai 126 orang atau 30% pula menyatakan mereka sentiasa berusaha untuk memperbaiki bacaan-bacaan dalam solat yang mereka kerjakan.

Melalui keputusan ini, walaupun ia agak seimbang namun kita dapat lihat masih ramai yang tidak bersungguh-sungguh untuk memperbaiki kualiti solat mereka agar menjadi lebih baik. Hal ini terjadi kerana mereka sibuk dengan urusan seharian sehingga menyebabkan mereka tidak mengambil berat akan kualiti serta kesempurnaan solat mereka.²⁰³ Ternyata keputusan analisis mahasiswa yang tidak pernah cuba membaiki bacaan dalam solat iaitu seramai 36% agak hampir sama dengan keputusan mahasiswa yang tidak mendapat kekhusyukan ketika bersolat iaitu seramai 37% membuktikan perkaitan antaranya adalah jelas.

Penulis ingin mengetahui sejauh mana usaha para mahasiswa untuk meningkatkan kesempurnaan solat mereka dengan cara menghafal surah-surah agar dapat di baca di dalam solat. Melalui kajian ini penulis mendapati hanya 96 orang atau 23% yang sentiasa berusaha untuk menghafal surah-surah al-Quran dengan hasrat untuk membacanya di dalam solat. Seramai 194 orang atau 46% menyatakan mereka pernah juga menghafal surah-surah untuk dibaca dalam solat, namun tidaklah secara kerap. Selebihnya pula iaitu 132 orang atau 31% tidak pernah mencuba untuk menghafal surah-surah al-Quran untuk dibaca dalam solat.

Keputusan analisis ini memperlihatkan bahawa para mahasiswa tidak menjadikan amalan solat sebagai suatu keutamaan dalam hidup mereka. Mereka lebih gemar membuat aktiviti lain dari usaha untuk memperelokkan lagi kualiti solat yang mereka amalkan. Adalah sesuatu yang mustahil jika sekiranya mahasiswa menyatakan mereka tidak pernah mempunyai masa terluang langsung dalam kehidupan seharian mereka.

²⁰³ *Ibid*

Kajian penulis tentang adakah responden pernah menjadi imam dalam solat berjemaah menghasilkan keputusan iaitu seramai 274 orang ataupun 64% tidak pernah menjadi imam. Manakala 56 orang iaitu 13% kadang-kadang pernah menjadi imam dan yang selebihnya iaitu seramai 92 orang atau 22% sentiasa menjadi imam. Melalui keputusan ini, penulis dapat mentafsirkan bahawa ramai di kalangan mahasiswa tidak mempunyai pengetahuan untuk menjadi imam atau tidak mempunyai keyakinan untuk menjadi imam sebagai suatu gambaran terhadap kualiti amalan solat yang mereka kerjakan.

Kajian penulis dalam persoalan mengqada' solat yang ditinggalkan menunjukkan keputusan bahawa masih ramai yang tidak mengqada' solat yang mereka tinggalkan iaitu seramai 166 orang atau 39%. Analisis menunjukkan bahawa mereka yang meninggalkan solat samada secara sengaja atau sebaliknya tidak mengqada' solat yang telah ditinggalkan itu. Bagi responden yang hanya kadang-kadang mengqada' solat yang mereka tinggalkan adalah seramai 36% atau 150 orang. Manakala selebihnya iaitu seramai 106 orang atau 25% sentiasa mengambil berat akan solat yang ditinggalkan dengan mengqada'nya.

Angka ini menimbulkan kebimbangan kerana terlalu ramai yang tidak mengendahkan langsung tentang persoalan mengqada' semula solat yang mereka tinggalkan. Hal ini membuktikan mereka tidak mempunyai perasaan takut atau merasa insaf apabila meninggalkan solat. Juga tidak mengendahkan ancaman balasan terhadap perbuatan mereka di akhirat kelak. Berdasarkan pengetahuan solat yang mereka ada, ramai yang tahu apabila meninggalkan solat, ia wajib diqada'. Namun, mereka tetap tidak melakukan yang demikian sebagai suatu gambaran lemahnya keimanan mereka terhadap Allah dan kewujudan hari pembalasan.

Bagi persoalan mengenai adakah mereka pernah bersolat di musolla TATI telah mendapati seramai 168 orang atau 40% tidak pernah ke musolla TATI untuk menunaikan solat. Seramai 124 orang atau 29% hanya kadang-kadang sahaja menunaikan solat di musolla TATI. Manakala yang selebihnya iaitu 130 orang atau 31% sentiasa menunaikan solat di musolla yang disediakan di TATI. Ramai yang tidak bersolat di musolla mungkin kerana tiada kesempatan masa atau lebih senang untuk solat di dalam bilik masing-masing. Selain itu, hal ini mungkin berlaku kerana tiada penekanan daripada pihak TATI sendiri untuk menggalakkan para mahasiswa menunaikan solat di musolla yang telah disediakan.²⁰⁴

Menyentuh persoalan adakah responden pernah cuba untuk memahami maksud bacaan-bacaan dalam solat yang mereka tunaikan. Keputusan analisa mendapati peratusan mahasiswa yang tidak pernah cuba memahami maksud bacaan dalam solat adalah tinggi iaitu seramai 190 orang atau 45% hampir sama dengan jumlah mahasiswa yang tidak khusyuk ketika menunaikan solat 5 waktu iaitu seramai 178 orang atau 42%. Ia jelas membuktikan bahawa persoalan memahami bacaan dalam solat membantu seseorang mahasiswa untuk khusyuk dalam solat.

Manakala seramai 144 responden atau 34% kadang-kadang telah cuba untuk memahami maksud bacaan solat mereka atau dalam erti kata lain cuba memahami namun tidak secara bersungguh-sungguh untuk memahaminya. Selebihnya pula, iaitu 88 orang atau 21% sentiasa cuba untuk memahami maksud bacaan-bacaan solat mereka.

²⁰⁴ *Ibid*

Persoalan yang turut ingin menguji tahap kesungguhan responden dalam menyempurnakan ibadat solat juga dikemukakan oleh penulis melalui persoalan adakah mereka membaca doa setiap kali selesai solat. Penulis mendapati 220 orang atau 53% sentiasa berdoa sesudahnya menunaikan solat. Ini adalah angka yang besar dan membuktikan masih ramai yang mengetahui akan kepentingan doa dalam kehidupan. Manakala, seramai 116 orang atau 27% hanya kadang-kadang sahaja berdoa selepas solat. Mereka hanya berdoa apabila mereka merasakan ada kepentingan untuk berdoa bukannya pada setiap waktu selepas selesai solat. Seramai 86 orang atau 20% responden pula menyatakan mereka tidak pernah berdoa selepas solat. Ini menggambarkan responden menunaikan solat dalam keadaan tergopoh-gapah sehingga tidak mengendahkan akan doa selepas solat atau mereka tidak merasai kepentingan doa dalam kehidupan. Mereka juga mungkin terkejar-kejar untuk melakukan perkara lain selepas solat sehingga mengabaikan amalan berdoa ini.²⁰⁵ Hal ini turut berkemungkinan berlaku disebabkan para mahasiswa merasakan bahawa dengan menunaikan ibadat solat sudah cukup untuk memenuhi tuntutan kewajipan manakala doa tidak begitu penting atau menjadi kewajipan ke atas mereka untuk ditunaikan secara konsisten.

Penulis turut mendapatkan maklumat mengenai pakaian khusus untuk bersolat. Seramai 21% atau 88 orang menyatakan mereka tidak mempunyai pakaian khusus untuk digunakan ketika menunaikan solat. Manakala seramai 152 orang atau 36% menyatakan kadang-kadang sahaja mempunyai pakaian khusus untuk bersolat. Manakala selebihnya iaitu seramai 182 orang atau 43% menyatakan bahawa mereka sememangnya mempunyai pakaian khusus untuk bersolat. Melalui persoalan ini, ia dapat membuktikan ketelitian seseorang itu untuk mendapatkan solat yang sempurna.

²⁰⁵ Ibid

Mereka yang mempunyai pakaian khusus untuk bersolat dilihat sebagai responden yang amat teliti dan berusaha untuk mencapai tahap kesempurnaan ibadat ini berbanding dengan mahasiswa yang tidak menitik beratkannya.

Persoalan tentang adakah mereka memastikan pakaian mereka bersih daripada najis sebelum bersolat mempunyai persamaan dengan persoalan di atas. Seramai 70 orang atau 17% tidak mengambil kira akan kebersihan pakaian mereka sebelum mengerjakan solat. Manakala 164 orang atau 29% menyatakan mereka hanya kadang-kadang sahaja memastikan pakaian mereka bebas dari sebarang najis sebelum bersolat. Selebihnya pula iaitu seramai 188 orang atau 44% sentiasa mengambil berat akan kebersihan pakaian mereka sebelum menunaikan solat.

Keputusan analisis ini membuktikan bahawa jika seseorang itu mempunyai pakaian khusus untuk bersolat bermakna mereka amat menjaga kesempurnaan solat agar pakaian yang mereka gunakan bersih dari sebarang najis.

Menyentuh persoalan tentang adakah mahasiswa merasa seronok ke masjid untuk menunaikan solat berjemaah atau solat jumaat. Seramai 160 orang atau 38% merasa seronok, 170 orang atau 40% pula merasakan kadang-kadang seronok dan yang selebihnya iaitu 92 orang atau 22% responden merasakan tidak seronok menunaikan solat berjemaah di masjid. Mereka merasa tidak seronok kerana apabila solat berjemaah di masjid, ia memakan masa yang lama kerana perlu mengikut imam. Mereka lebih suka bersolat secara bersendirian yang ringkas serta tidak menggunakan masa mereka yang agak lama.

Kajian ini juga mendapati 44% atau seramai 184 orang responden sentiasa mengajak rakan-rakan mereka mengerjakan solat berjemaah manakala 37% iaitu 156 orang tidak pernah mengajak rakan-rakan mereka mengerjakan solat jemaah. Manakala yang selebihnya 19 % atau 82 orang hanya kadang-kadang sahaja melakukan amalan ini. Keputusan analisa ini membuktikan masih ada di kalangan mahasiswa yang bersolat secara berjemaah di kampus ini disamping menyeru rakan mahasiswa lain untuk turut sama mengejar kelebihan solat berjemaah berbanding solat secara individu.

Persoalan tentang budaya menegur rakan yang cuai dalam solat menunjukkan 39% atau 164 orang menyatakan bahawa mereka sentiasa menegur rakan-rakan yang mengabaikan tanggungjawab sebagai seorang muslim ini. 37% atau 156 orang menyatakan mereka hanya kadang-kadang sahaja menegur rakan-rakan mereka yang cuai. Manakala 24% atau 102 orang pula menyatakan bahawa mereka tidak pernah menegur rakan mereka yang tidak bersolat. Angka ini menunjukkan masih terdapat budaya menegur rakan-rakan yang mengabaikan solat di kampus ini. Mereka masih merasa bertanggungjawab terhadap rakan mereka yang mencuaikan amalan ini seterusnya membudayakan amalan nasihat menasihati sebagaimana yang dianjurkan oleh Islam.

Menyentuh persoalan tentang adakah mereka bangun pada waktu malam untuk menunaikan solat *tahajjud* pula, terdapat seramai 206 mahasiswa atau 49% menyatakan bahawa mereka tidak pernah berbuat demikian. Manakala seramai 134 orang atau 32% hanya kadang-kadang sahaja bangun di waktu malam untuk menunaikan solat *tahajjud*. Selebihnya pula iaitu 82 orang atau 19% sentiasa mengerjakan solat *tahajjud*. Angka yang tidak pernah menunaikan solat *tahajjud*

adalah besar. Keputusan analisis ini agak sama dengan keputusan analisa amalan solat sunat di samping solat fardhu yang turut mencatatkan bagi mereka tidak menunaikannya adalah yang tertinggi.

Keputusan analisis sebelum ini menunjukkan sebahagian mahasiswa masih gagal untuk memenuhi tuntutan solat fardhu 5 waktu sehari semalam secara konsisten apalagi solat sunat dan *tahajjud* di waktu malam yang pasti lebih mencabar dan membebankan kerana terpaksa mengorbankan waktu tidur mereka.

Kajian ini turut meneliti persoalan pembacaan wirid selepas solat. Keputusan analisis mendapati seramai 204 orang atau 48% tidak berwirid selepas solat. Manakala seramai 90 orang atau 21% hanya kadang-kadang sahaja berwirid selepas solat. Selebihnya iaitu seramai 128 orang atau 31% sentiasa berwirid sesudah solat. Melalui keputusan ini, kita dapati masih ramai mahasiswa yang tidak berwirid selepas solat. Para mahasiswa yang sentiasa mengejar masa akan sentiasa ingin cepat dalam melakukan sesuatu. Justeru itu, mereka merasakan wirid selepas solat akan melengahkan masa mereka untuk melakukan perkara lain. Selain itu, hati mereka tidak terbuka untuk berwirid kerana lemahnya iman atau tidak dapat melihat kelebihanannya secara fizikal.

Penulis juga turut mengemukakan persoalan tentang adakah responden merasa tertunggu-tunggu untuk menunaikan solat setelah masuk waktunya. Melalui persoalan ini, terdapat seramai 210 responden atau 50% lebih cenderung untuk menyatakan mereka tidak merasa tertunggu-tunggu untuk menunaikan solat. Angka ini adalah separuh daripada jumlah responden yang dikaji oleh penulis dan angkanya adalah besar. Selain itu, terdapat responden yang menjawab kadang-kadang sahaja merasa

tertunggu-tunggu untuk mengerjakan solat iaitu seramai 114 orang atau 27%. Manakala selebihnya seramai 98 orang atau 23% menyatakan bahawa mereka sentiasa merasa tertunggu-tunggu untuk menunaikan solat apabila masuk waktunya.

Terdapat ramai responden yang tidak merasa tertunggu-tunggu untuk menunaikan solat setelah masuk waktunya. Ini adalah kerana mereka malas untuk menunaikan solat atau leka dengan perkara lain yang mereka lakukan seperti mengulangkaji pelajaran, kelas-kelas yang mereka perlu hadiri serta tugas yang mereka terima. Selain itu, kebanyakan mahasiswa merasakan solat adalah satu beban bagi mereka. Oleh itu mereka tidak merasa tertunggu-tunggu untuk menunaikannya malahan melewati-lewatkannya pula. Mereka tidak pernah merasa kenikmatan dalam melakukan ibadat solat. Ini menjadikan mereka tidak bersegera untuk menunaikannya.²⁰⁶

Penulis turut mengemukakan persoalan tentang adakah responden menunaikan solat secara konsisten setelah 'aqil baligh. Seramai 108 orang atau 26% tidak bersetuju dengan kenyataan tersebut. Apa yang dapat difahami bahawa mereka masih tidak mengerjakan solat walaupun setelah mencapai 'aqil baligh. Seramai 136 orang atau 32% pula menyatakan mereka walaupun setelah 'aqil baligh namun menunaikan solat secara tidak konsisten dan pernah meninggalkannya. Hanya seramai 178 orang atau 42% menyatakan bahawa mereka menunaikan solat secara konsisten selepas 'aqil baligh. Mereka yang telah berjaya menunaikan solat secara konsisten adalah kerana telah mempunyai rasa bertanggungjawab terhadap diri mereka sendiri serta terhadap perintah kewajiban ini. Hal ini mungkin lahir dari penekanan oleh ibu bapa sejak kecil lagi terhadap amalan ini sekaligus menjadi faktor

²⁰⁶ *Ibid*

dalam menjamin kelahiran individu yang mementingkan solat serta tidak mengabaikan pengamalannya.

Menyentuh persoalan pengalaman responden dalam meninggalkan solat fardhu analisis mendapati 13% atau 56 orang mahasiswa sentiasa meninggalkan solat fardhu. 32% atau 136 orang pula kadang-kadang sahaja menyatakan bahawa mereka meninggalkan solat fardhu atau dalam ertikata lain bersolat namun sering juga meninggalkannya. Manakala sebanyak 55% atau 230 orang pula sentiasa menunaikan solat fardhu ini. Angka 13% untuk mahasiswa yang sering meninggalkan solat fardhu biarpun dianggap suatu jumlah yang kecil namun jika dibandingkan dengan kepentingan dan kewajipannya selaku seorang *mukallaf* ia adalah suatu angka yang amat membimbangkan.

Penulis turut menguji sejauh mana keperihatinan responden melalui persoalan adakah mereka sering menunaikan solat fardhu di akhir waktu. Keputusan kajian mendapati seramai 58 orang atau 14% sentiasa bersolat di akhir waktu. 206 orang atau 49% lagi bersolat tanpa konsisten waktu dan hanya 158 orang atau 37% sahaja yang menyatakan bahawa mereka bersolat di awal waktu atau dalam waktu yang sepatutnya. Keputusan analisis ini menggambarkan bahawa masih ramai di kalangan mahasiswa yang bersolat tanpa waktu yang konsisten atau sering melengah-lengahkan solat sehingga ke akhir waktu. Antara faktor yang menjadi alasan responden ialah seperti sibuk dengan kuliah, leka dengan hiburan, tidak mementingkan amalan solat, tiada pemantauan ibu bapa dan sebagainya.²⁰⁷

²⁰⁷ Encik Firdaus Bin Mohamad, *op. cit*

Penulis turut mengkaji tentang sikap malas responden dalam melaksanakan solat fardhu. Keputusan analisis mendapati 11% atau 46 orang menyatakan bahawa mereka sentiasa merasa malas untuk bersolat. 29% atau 122 orang pula menyatakan kadang-kadang sahaja mereka merasa malas untuk menunaikan solat fardhu. Namun 254 orang atau 60% menyatakan mereka tidak pernah merasa malas untuk bersolat. Keputusan analisis ini menggambarkan bahawa sebahagian besar mahasiswa tidak mempunyai perasaan malas dalam menunaikan perintah kewajiban ini namun faktor pengabaianya adalah disebabkan oleh faktor-faktor lain.

Penulis juga mengajukan soalan kepada responden iaitu samada mereka merasa malas bersolat terutamanya pada waktu Subuh. Sebanyak 22% atau 92 orang menyatakan bahawa mereka merasa malas untuk melakukan solat Subuh biarpun hanya sekadar dua rakaat. Waktu subuh kita sering diuji dengan cabaran 'kenikmatan' tidur dan suasana yang menyegarkan menjadikan ia sebagai suatu cabaran kepada para mahasiswa untuk bangun menunaikan amalan ini pada waktu subuh. 31% atau 128 orang pula menyatakan kadang-kadang sahaja mereka malas mengerjakan solat Subuh. Manakala 47% atau 196 orang menyatakan bahawa mereka tidak bermasalah dalam menunaikan solat Subuh.

Menyentuh persoalan tentang adakah responden segera mengqada' solat fardhu yang telah ditinggalkan kerana terlupa atau tertidur penulis mendapati 35% atau 148 orang dari responden tidak melaksanakan qada' solat atau tidak menyegerakannya, 36% atau 152 orang hanya kadang-kadang sahaja menyegerakan qada' solat. Manakala 29% atau 122 orang responden sentiasa bersegera dalam mengqada' solat fardhu yang telah ditinggalkannya. Keputusan analisis ini memperlihatkan bahawa masih ramai di kalangan mahasiswa yang tidak mengambil

berat tentang persoalan mengqada' solat. Malah ada di kalangan mereka yang terus meninggalkan solat tanpa mengqada'nya. Persoalan melengah-lengahkan qada' solat juga menggambarkan bahawa responden tidak merasa bersalah atau insaf kerana meninggal solat tanpa mengqada'kannya.

Untuk menilai sikap dan keazaman responden setelah meninggalkan solat atau berazam untuk tidak mengulangi lagi perbuatan tersebut. Penulis mendapati jumlah yang tertinggi jawapan kepada persoalan ini ialah responden betul-betul berazam untuk tidak mengulangi lagi kerana peratusannya mencecah 46% atau sebanyak 192 orang berbanding peratusan responden yang tidak berazam sebanyak 9% atau 40 orang. Selebihnya adalah sebanyak 45% atau 190 orang yang kadang-kadang sahaja berazam dan kadang kala sebaliknya setelah meninggalkan solat fardhu. Peratusan yang tinggi kepada responden mempunyai keazaman setelah meninggalkan solat untuk tidak mengulangi lagi menggambarkan bahawa masih ada tanda-tanda keinsafan dihati sebahagian besar responden dalam persoalan ini.

Dalam persoalan adakah wujud perbezaan perasaan responden sewaktu menunaikan solat fardhu dan ketika meninggalkannya. 8% atau 34 orang responden menyatakan bahawa tiada perbezaan perasaan ketika menunaikan atau ketika meninggalkan solat. Sebanyak 236 orang atau 56% kadang-kadang sahaja merasakan perbezaan perasaan. Manakala 152 orang atau 36% sentiasa merasakan perbezaan perasaan yang ketara ketika mereka menunaikan atau meninggalkan solat. Analisis ini menunjukkan bahawa mahasiswa muslim pada hari ini masih merasai kemanisan beribadat walaupun ada segelintir dari mereka tidak merasa sedikitpun wujud perbezaan perasaan. Ini membuktikan bahawa amalan solat dapat memberi

ketenangan kepada penunainya serta dapat mencapai matlamat solat sebagaimana yang digariskan oleh Allah SWT.

Secara keseluruhan dari segi amalan solat responden penulis mendapati secara keseluruhannya para mahasiswa masih belum mencapai tahap amalan solat yang membanggakan. Malah masih ramai di kalangan mereka yang tidak serius dan konsisten dalam melaksanakan amalan ini yang seharusnya menjadi rutin kewajipan ke atas mereka selaku individu yang telah *mukalaf*.

3.2.3.1 ANALISIS AMALAN SOLAT HUBUNG KAIT DENGAN LATAR BELAKANG PENDIDIKAN AWAL / MENENGAH RESPONDEN

Jadual 7 : Analisis Amalan Solat Hubung Kait Dengan Latar Belakang Pendidikan Awal / Menengah Responden

Petunjuk : 1 (Tidak Pernah / Kurang Setuju), 2 (Kadang Kala / Setuju),
3 (Sentiasa / Sangat Setuju)

Bil	Persoalan	Sekolah Aliran Agama			Sekolah Aliran Biasa		
		1	2	3	1	2	3
1	Adakah Anda Mengerjakan Solat 5 Waktu Sehari Semalam	9 (12%)	18 (25%)	45 (63%)	81 (23%)	164 (47%)	105 (30%)
2	Adakah Anda Tetap Menunaikan Solat Walau Dalam Keadaan Sakit Yang Berat	11 (15%)	22 (31%)	39 (54%)	217 (62%)	80 (23%)	53 (15%)
3	Adakah Anda Menqada' Solat Yang Ditinggalkan	15 (21%)	28 (39%)	29 (40%)	151 (43%)	122 (35%)	77 (22%)
4	Setelah Aqil Baligh Barulah Saya Mula Konsisten Bersolat Fardhu	5 (7%)	17 (24%)	50 (69%)	103 (29%)	119 (34%)	128 (37%)
5	Adakah Anda Pernah Meninggalkan Solat Fardhu	54 (75%)	10 (14%)	8 (11%)	176 (50%)	126 (36%)	48 (14%)
6	Adakah Anda Sering Menunaikan Solat Fardhu Di Akhir Waktu	45 (63%)	9 (12%)	18 (25%)	113 (33%)	197 (56%)	40 (11%)
7	Adakah Anda Sering Merasa Malas Untuk Menunaikan Solat Fardhu	57 (79%)	8 (11%)	7 (10%)	197 (56%)	114 (33%)	39 (11%)

Penulis telah memilih tujuh persoalan dalam aspek amalan solat responden untuk dianalisis bagi melihat hubung kait dengan latar belakang pendidikan awal di sekolah menengah responden. Latar belakang pendidikan awal di sekolah menengah mendapati 350 orang atau 83% responden berpendidikan aliran biasa dan hanya 72 orang atau 17% responden dari aliran menengah agama.

Analisis hubung kait pendidikan awal responden dengan amalan solat mahasiswa turut mendapati 45 orang pelajar atau 63% dari aliran agama melaksanakan solat 5 waktu secara konsisten berbanding hanya 30% atau 105 pelajar aliran biasa yang konsisten dalam mengerjakan solat 5 waktu. Manakala hanya 18 orang atau 25% pelajar aliran agama bersolat secara tidak konsisten berbanding 47% atau 164 orang pelajar aliran biasa. Namun suatu agak mengejutkan juga kerana terdapat 12% atau 9 orang pelajar aliran agama dan 23% atau 81 orang pelajar aliran biasa yang menyatakan bahawa mereka kurang mengerjakan solat 5 waktu atau tidak cukup bilangan waktunya. Golongan mahasiswa biarpun dianggap terpelajar dan matang namun masih mengabaikan perintah kewajipan ini menggambarkan betapa amalan solat banyak bergantung kepada tahap keimanan dan keperihatinan individu dalam melaksanakannya.

Penulis turut menguji persoalan tentang adakah responden tetap akan mengerjakan solat di dalam keadaan sakit yang berat untuk melihat keperihatinan mereka dalam amalan ini. Seramai 39 orang atau 54% pelajar aliran agama menjawab mereka tetap melaksanakan amalan solat secara konsisten biarpun dalam sakit berat berbanding hanya 15% atau 53 orang pelajar aliran biasa. Manakala 80 orang atau 23% pelajar aliran biasa menyatakan kadang-kadang sahaja mereka bersolat ketika sakit berat dan kadang-kadang tidak berbanding 22 orang 31% pelajar aliran agama

yang menjawab demikian. Manakala pelajar yang menjawab bahawa mereka tidak mengerjakan solat ketika sakit berat ialah seramai 217 orang atau 62% pelajar aliran biasa dan 11 orang atau 15% pelajar aliran agama. Angka yang besar untuk jawapan tidak menunaikan solat ketika sakit berat iaitu sebanyak 62% untuk pelajar aliran biasa ialah suatu angka yang amat membimbangkan. Pelajar yang tidak melaksanakan solat ketika sakit berat mungkin merasakan amalan solat menyusahkan mereka atau mereka tidak mempunyai pengetahuan tentang ruksah dan kaedah bersolat ketika sakit sebagaimana yang telah ditetapkan oleh Islam.

Persoalan mengqada' solat yang ditinggalkan turut mencatatkan seramai 40% pelajar aliran agama atau 29 orang menyatakan mereka mengqada' solat yang ditinggalkan berbanding 22% sahaja atau 77 orang pelajar dari aliran biasa. Pelajar yang kadang-kadang sahaja mengqada' solat yang ditinggalkan mencatatkan 39% atau 28 orang pelajar aliran agama manakala 35% atau 122 orang pelajar aliran biasa. Angka pelajar aliran biasa yang menyatakan tidak mengqada' solat yang ditinggalkan ialah seramai 151 orang atau 43% manakala 21% atau 15 orang untuk pelajar aliran agama. Angka pelajar yang tidak mengqada' solat yang ditinggalkan amatlah membimbangkan. Sebanyak 43% pelajar aliran biasa dan 21% dari pelajar aliran agama membuktikan bahawa mahasiswa yang telah meninggalkan solat tidak merasa bersalah atau insaf terhadap perbuatan mereka mengingkari perintah kewajiban ini.

Penulis juga ingin mendapatkan maklumat tentang hubung kait pendidikan awal dengan masa bermulanya solat seseorang mahasiswa. Seramai 50 orang atau 69% mahasiswa dari aliran agama manakala hanya 128 orang atau 37% mahasiswa dari aliran biasa menyatakan mereka telah mula konsisten bersolat sejak 'aqil baligh. Manakala 17 orang atau 24% dari pelajar aliran agama dan 119 orang atau 34% dari

pelajar aliran biasa menyatakan mereka hanya kadang-kadang bersolat atau masih belum konsisten bersolat walaupun setelah 'aqil baligh. Pelajar yang selalu mengabaikan solat mencatatkan angka seramai 103 orang atau 29% di kalangan pelajar aliran biasa dan 7% atau 5 orang sahaja di kalangan pelajar aliran agama. Analisa ini menunjukkan bahawa masih ramai di kalangan mahasiswa yang mengabaikan solat atau bersolat secara tidak konsisten walaupun setelah 'aqil baligh.

Persoalan yang menyentuh adakah responden pernah meninggalkan solat. Sebanyak 75% atau 54 orang pelajar aliran agama dan hanya 50% atau 176 orang pelajar aliran biasa menyatakan tidak pernah meninggalkan solat atau bersolat secara konsisten. Seramai 10 orang atau 14% pelajar aliran agama dan 36% atau 126 orang pelajar aliran biasa yang menyatakan mereka kadang-kadang meninggalkan solat atau bersolat secara tidak konsisten. Manakala 8 orang atau 11% pelajar aliran agama menyatakan mereka sering meninggalkan solat manakala 48 orang atau 14% pelajar aliran biasa yang sering meninggalkan solat. Angka ini menunjukkan bahawa mahasiswa aliran agama lebih konsisten dalam menunaikan amalan solat berbanding mahasiswa aliran biasa. Angka 11% mahasiswa aliran agama dan 14% mahasiswa dari aliran biasa yang sering meninggalkan solat fardhu biarpun menunjukkan peratusan yang kecil namun suatu angka yang amat membimbangkan menggambarkan bahawa masalah pengabaian solat menjadi suatu hakikat yang harus diterima umum pada hari ini

Persoalan yang menguji keprihatinan responden terhadap amalan solat turut dikemukakan iaitu adakah responden sering menunaikan solat di akhir waktu. Seramai 113 orang atau 33% sahaja pelajar aliran biasa dan 45 orang atau 63% pelajar aliran agama yang menyatakan bahawa mereka tidak mengerjakan solat di

akhir waktu. 197 orang atau 56% pelajar aliran biasa dan 9 orang atau 12% pelajar aliran agama menunaikan solat secara tidak konsisten waktunya samada di awal atau di akhir waktu. Malah di dapati seramai 40 orang atau 11% pelajar aliran biasa atau 18 orang atau 25% orang pelajar aliran agama menyatakan bahawa mereka sering menunaikan solat di akhir waktu. Analisis ini membuktikan bahawa sebahagian besar responden masih tidak serius dalam melaksanakan perintah kewajiban ini tanpa mengira mereka di kalangan mahasiswa aliran agama ataupun biasa. Walaupun mahasiswa yang berasal dari aliran agama mencatatkan 63% di kalangan mereka solat di awal waktu namun mereka turut mencatatkan angka 25% solat di akhir waktu melebihi mahasiswa yang berasal dari aliran biasa sekadar mencatatkan 11%.

Penulis turut mengemukakan hubung kait analisis terhadap persoalan adakah responden sering merasa malas untuk menunaikan solat fardhu. Seramai 7 orang atau 10% pelajar aliran agama dan 39 orang atau 11% pelajar aliran biasa menyatakan bahawa mereka sering merasa malas untuk menunaikan solat fardhu. 114 orang atau 33% pelajar aliran biasa dan 8 orang atau 11% pelajar aliran agama kadang-kadang sahaja merasa malas dalam menunaikan solat fardhu. Manakala 57 orang atau 79% dan 197 orang atau 56% pelajar aliran agama yang menyatakan mereka tidak pernah merasa malas dalam menunaikan solat fardhu ini. Mahasiswa yang berasal dari aliran agama menunjukkan pencapaian yang membanggakan iaitu sebanyak 79% dari mereka menyatakan tidak merasa malas dalam menunaikan solat fardhu. Ia memberi gambaran bahawa pendidikan awal dan latihan yang sering diamalkan dalam melaksanakan amalan solat seperti yang seperti amalan solat berjemaah yang sering menjadi budaya di sekolah agama menjadi suatu faktor yang penting dalam mendidik mahasiswa untuk terus konsisten dalam amalan solatnya.

3.2.3.2 ANALISIS AMALAN SOLAT HUBUNG KAIT DENGAN LOKASI ASAL TEMPAT TINGGAL RESPONDEN

Jadual 8 : Analisis Amalan Solat Hubung Kait Dengan Lokasi Asal Tempat Tinggal Responden

Petunjuk : 1 (Tidak Pernah / Kurang Setuju), 2 (Kadang Kala / Setuju),
3 (Sentiasa / Sangat Setuju)

Bil	Persoalan	Bandar			Kampung		
		1	2	3	1	2	3
1	Adakah Anda Mengerjakan Solat 5 Waktu Sehari Semalam	79 (32%)	114 (46%)	53 (22%)	11 (6%)	68 (39%)	97 (55%)
2	Adakah Anda Tetap Menunaikan Solat Walau Dalam Keadaan Sakit Yang Berat	171 (69%)	46 (19%)	29 (12%)	57 (32%)	56 (32%)	63 (36%)
3	Adakah Anda Menqada'kan Solat Yang Ditinggalkan	140 (57%)	71 (29%)	35 (14%)	26 (15%)	79 (45%)	71 (40%)
4	Setelah Aqil Baligh Barulah Saya Mula Konsisten Bersolat Fardhu	81 (33%)	69 (28%)	96 (39%)	27 (15%)	67 (38%)	82 (47%)
5	Adakah Anda Pernah Meninggalkan Solat Fardhu Dengan Sengaja	112 (46%)	91 (37%)	43 (17%)	118 (67%)	45 (26%)	13 (7%)
6	Adakah Anda Sering Menunaikan Solat Fardhu Di Akhir Waktu	61 (25%)	146 (59%)	39 (16%)	97 (55%)	60 (34%)	19 (11%)
7	Adakah Anda Sering Merasa Malas Untuk Menunaikan Solat Fardhu	150 (61%)	57 (23%)	39 (16%)	104 (59%)	65 (37%)	7 (4%)

Penulis juga telah memilih tujuh persoalan dalam aspek amalan solat responden untuk dianalisis bagi melihat hubung kait dengan lokasi asal tempat tinggal responden. Ia penting untuk melihat sejauh mana lokasi tempat tinggal asal responden turut mempengaruhi amalan solat mahasiswa TATI. Latar belakang lokasi asal tempat tinggal responden secara keseluruhan mendapati seramai 246 orang atau 58% berasal dari bandar berbanding 176 orang atau 42% responden yang berasal dari kampung.

Menyentuh persoalan tentang amalan solat 5 waktu sehari semalam penulis mendapati seramai 97 orang atau 55% responden yang berasal dari kampung menyatakan bahawa mereka sentiasa mengerjakan solat 5 waktu sehari semalam berbanding responden yang berasal dari bandar iaitu seramai 53 orang atau 22% sahaja. Reponden yang berasal dari kampung bersolat 5 waktu secara tidak konsisten ialah seramai 68 orang atau 39% dan 114 orang atau 46% responden yang berasal dari bandar. Manakala responden yang berasal dari kampung mengakui bahawa mereka sering meninggalkan solat ialah seramai 11 orang atau 6% sahaja berbanding 79 orang atau 32% yang berasal dari bandar. Keputusan analisis ini membuktikan bahawa mahasiswa yang tinggal di kampung lebih konsisten dalam melaksanakan amalan solat berbanding dengan mahasiswa yang berasal dari bandar. Ia mungkin juga berkaitan dengan sikap ibu bapa masyarakat kampung terhadap amalan solat adalah berbeza dengan masyarakat bandar.

Penulis turut menganalisis tentang amalan solat responden ketika sakit berat. Seramai 63 orang atau 36% responden berasal dari kampung dan 29 orang atau 12% responden yang berasal dari bandar menyatakan bahawa mereka tetap menunaikan solat biarpun ketika sakit yang berat. Manakala seramai 56 orang atau 32% responden berasal dari kampung dan 46 orang atau 19% responden yang berasal dari bandar kadang-kadang sahaja menunaikan solat ketika sakit berat. Malah sebahagian besar responden yang berasal dari bandar iaitu 171 orang atau 69% dan 57 orang atau 32% responden yang berasal dari kampung menyatakan mereka tidak menunaikan solat ketika sakit berat. Keputusan analisis ini turut membuktikan bahawa mahasiswa yang berasal dari kampung lebih konsisten dalam amalan solat mereka biarpun ketika sakit yang berat berbanding mahasiswa yang berasal dari bandar.

Persoalan adakah responden mengqada' solat yang telah ditinggalkan mencatatkan seramai 71 orang atau 40% responden berasal dari kampung dan 35 orang atau 14% responden yang berasal dari bandar menyatakan mereka sentiasa mengqada' solat yang ditinggalkan. Manakala seramai 79 orang atau 45% responden berasal dari kampung dan 71 orang atau 29% responden yang berasal dari bandar menyatakan mereka kadang-kadang sahaja mengqada' solat yang ditinggalkan. Malah didapati juga seramai 26 orang atau 15% responden berasal dari kampung dan 140 orang atau 57% responden yang berasal dari bandar menyatakan mereka tidak mengqada' solat yang telah ditinggalkan. Angka 57% di kalangan responden yang berasal dari bandar tidak mengqada'kan solat yang ditinggalkan adalah suatu angka yang besar menggambarkan mereka seolah-olah tidak berazam untuk membaiki amalan solat mereka atau tidak merasa insaf setelah mengabaikannya.

Penulis juga ingin mendapatkan maklumat tentang adakah setelah 'aqil baligh baru responden mula konsisten bersolat. Seramai 82 orang atau 47% responden berasal dari kampung dan 96 orang atau 39% responden yang berasal dari bandar menyatakan setelah 'aqil baligh mereka telah konsisten dalam bersolat. Manakala 67 seramai orang atau 38% responden berasal dari kampung dan 69 orang atau 28% responden yang berasal dari bandar pula menyatakan bahawa mereka setelah 'aqil baligh kadang-kadang sahaja konsisten bersolat. Malah di dapati seramai 27 orang atau 15% responden berasal dari kampung dan 81 orang atau 33% responden yang berasal dari bandar menyatakan bahawa mereka masih tidak konsisten bersolat setelah 'aqil baligh.

Persoalan adakah responden pernah meninggalkan solat memperlihatkan seramai 13 orang atau 7% responden berasal dari kampung dan 43 orang atau 17%

responden yang berasal dari bandar menyatakan bahawa mereka sering meninggalkan solat. Manakala seramai 45 orang atau 26% responden berasal dari kampung dan 91 orang atau 37 % responden yang berasal dari bandar pernah meninggalkan solat dengan sengaja. Manakala seramai 118 orang atau 67 % responden berasal dari kampung dan 112 orang atau 46% responden yang berasal dari bandar menyatakan bahawa mereka tidak pernah meninggalkan solat dengan sengaja.

Penulis turut menganalisis hubung kait tentang persoalan adakah responden sering menunaikan solat di akhir waktu bagi mengumpul maklumat keseriusan responden dalam menunaikan amalan ini. Seramai 19 orang atau 11 % responden berasal dari kampung dan 39 orang atau 16% responden yang berasal dari bandar menyatakan bahawa mereka sering menunaikan solat di akhir waktu. Seramai 60 orang pula atau 34% responden berasal dari kampung dan 146 orang atau 59 % responden yang berasal dari bandar tidak konsisten dalam masa menunaikan solat. Manakala seramai 97 orang atau 55% responden berasal dari kampung dan 61 orang atau 25% responden yang berasal dari bandar menyatakan bahawa mereka tidak pernah bersolat di akhir waktu.

Analisis hubung kait seterusnya adalah untuk mendapatkan maklumat tentang adakah responden sering merasa malas untuk menunaikan solat fardhu. Seramai 7 orang atau 4% sahaja responden yang berasal dari kampung dan 39 orang atau 16% responden yang berasal dari bandar menyatakan bahawa mereka sering merasa malas untuk menunaikan solat fardhu. Manakala seramai 65 orang atau 37% responden berasal dari kampung dan 57 orang atau 23% responden yang berasal dari bandar menyatakan kadang-kadang mereka juga merasa malas untuk bersolat. Namun seramai 104 orang atau 59% responden berasal dari kampung dan 150 orang atau

61% responden yang berasal dari bandar tidak merasa malas dalam menunaikan solat fardhu.

Secara umumnya mendapati bahawa pengamalan solat di kalangan mahasiswa yang berasal dari kampung adalah lebih baik berbanding dengan mahasiswa yang berasal dari bandar. Ia mungkin berkaitan dengan faktor penekanan ibu bapa, suasana persekitaran kampung yang lebih terpelihara dari gejala sosial, kewujudan kelas-kelas agama atau program keagamaan yang sentiasa dianjurkan oleh masyarakat yang tinggal di kampung dan sebagainya. Ia menjadikan faktor latar belakang tempat tinggal lokasi awal responden turut memberi kesan yang besar terhadap pengetahuan dan pengamalan solat di kalangan mahasiswa.

3.2.4 ANALISIS PENEKANAN SOLAT OLEH INSTITUSI

Jadual 9 : Analisis Penekanan Solat Oleh Institusi

Petunjuk : 1 (Tidak Pernah / Kurang Setuju), 2 (Kadang Kala / Setuju),
3 (Sentiasa / Sangat Setuju)

Bil	Persoalan	1	2	3
49	Adakah Anda Pernah Mengikuti Kursus Keagamaan Sepanjang Berada Di Kampus TATI	194 (46%)	154 (36%)	74 (18%)
50	Adakah Waktu Rehat Antara Jam 1 Hingga 2 Petang Yang Diberikan Itu Mencukupi Untuk Anda Menunaikan Solat Zohor, Makan Dan Rehat.	156 (37%)	178 (42%)	88 (21%)
51	Adakah Anda Bersetuju Jika Hukuman Denda Dikenakan Terhadap Terhadap Pelajar Yang Meninggalkan Solat	112 (27%)	128 (31%)	182 (43%)
52	Adakah Pengurusan TATI Serius Dalam Menguatkuasa Amalan Solat Di Kalangan Mahasiswa	230 (56%)	122 (28%)	70 (16%)
53	Adakah Kekangan Waktu Kuliah Atau Bengkel Menjadikan Anda Mengabaikan Perintah Kewajiban Bersolat Fardhu	174 (41%)	200 (47%)	48 (12%)

54	Adakah Pihak Pengurusan TATI Pernah Mengambil Tindakan Terhadap Pelajar Lelaki Yang Tidak Hadir Solat Jumaat	266 (63%)	126 (30%)	30 (7%)
55	Adakah Anda Bersetuju Dengan Kenyataan Bahawa Tiada Apa-Apa Tindakan Oleh Pihak Pengurusan TATI Terhadap Mahasiswa Yang Mengabaikan Solat	138 (33%)	174 (41%)	110 (26%)
56	Adakah Anda Bersetuju Jika Sekiranya Pihak Pengurusan TATI Mewajibkan Para Pelajar Menunaikan Solat Maghrib Dan Isyak Di Musolla TATI	108 (25%)	126 (30%)	188 (45%)
57	Bersetujukan Anda Jika Tindakan Tatatertib Diambil Oleh Pihak Pengurusan TATI Terhadap Mahasiswa Yang Mengabaikan Solat	106 (25%)	144 (34%)	172 (41%)
58	Adakah Pelajar Yang Meninggalkan Solat Fardhu Wajar Dikaunseling Oleh Pihak Pengurusan TATI	80 (19%)	190 (45%)	152 (36%)
59	Adakah Pihak Pengurusan Telah Menyediakan Tempat Solat Yang Sesuai Kepada Pelajar	78 (19%)	208 (49%)	136 (32%)
60	Pihak Pengurusan TATI Telah Menyediakan Kemudahan Yang Mencukupi Di Musolla TATI	86 (20%)	206 (49%)	130 (31%)
61	Adakah Pengangkutan Yang Disediakan Oleh Pengurusan Untuk Bersolat Jumaat Mencukupi	130 (31%)	230 (54%)	62 (15%)
62	Adakah Pengurusan TATI Pernah Anjurkan Aktiviti Untuk Mengalakkan Pelajar Bersolat Sepanjang Anda Menjadi Mahasiswa TATI	178 (42%)	158 (37%)	86 (21%)
63	Program Kumpulan Bina Insan Yang Dijalankan Sedikit Sebanyak Memberi Kesedaran Dan Pengetahuan Kepada Pelajar Tentang Amalan Solat Fardhu	30 (7%)	158 (37%)	234 (56%)
64	Pada Pandangan Anda Program Keagamaan Yang Dianjurkan Oleh Pihak Pengurusan TATI Tidak Berkesan Kepada Pelajar	126 (30%)	194 (46%)	102 (24%)
65	Adakah Anda Berminat Untuk Menghadiri Kem Solat Jika Dianjurkan Oleh Pihak Pengurusan TATI	82 (20%)	200 (47%)	140 (33%)

Jadual 9 adalah untuk meneliti persoalan penekanan solat oleh institusi yang juga menjadi suatu aspek penting dalam kajian ini. Ia akan menjadi ukuran terhadap persoalan yang menjadi fokus kajian iaitu pengamalan solat fardhu di kalangan mahasiswa. Antara aspek yang turut ingin dikaji dalam aspek ini ialah tindakan oleh pihak institusi dalam persoalan solat 5 waktu kepada pelajarnya, waktu yang diperuntukan untuk mengerjakan solat, kemudahan yang disediakan oleh pihak

institusi, usaha-usaha pihak pengurusan untuk menggalakkan mahasiswa menunaikan solat dan sebagainya.

Menyentuh persoalan tentang penglibatan mahasiswa dalam kursus keagamaan sepanjang berada di kampus TATI mendapati 46% atau 194 orang responden menyatakan bahawa mereka tidak pernah mengikuti program keagamaan sepanjang berada di kampus ini. Manakala, seramai 154 orang atau 36% pula menyatakan mereka kadang-kadang sahaja mengikuti kursus sebegini. Sementara 74 orang atau 18% menyatakan bahawa mereka sentiasa menglibatkan diri dalam program-program keagamaan yang dianjurkan oleh pihak pengurusan TATI melalui aktiviti di musolla TATI dan sebagainya.

Keputusan analisis ini menunjukkan ramai di kalangan mahasiswa TATI tidak pernah mengikuti program keagamaan sepanjang berada di kampus ini. Mereka tidak pernah mengikuti program yang berbentuk keagamaan kerana tiada minat terhadapnya atau mungkin kerana tidak mempunyai kesempatan waktu. Dari pemerhatian penulis program keagamaan yang dijalankan oleh pihak musolla TATI pada setiap malam seperti kuliah maghrib tidak mendapat sambutan dari kalangan mahasiswa.²⁰⁸ Program keagamaan yang dianjurkan oleh pihak pengurusan TATI juga seharusnya bersifat wajib hadir untuk semua mahasiswa bukan kehadirannya secara sukarela bagi menarik penyertaan di kalangan mahasiswa.

Kajian penulis terhadap waktu rehat antara jam 1 hingga 2 petang yang diberikan adakah mencukupi ataupun tidak telah mendapat keputusan seperti berikut iaitu seramai 88 orang atau 21% menyatakan mereka sempat untuk solat zohor dan

²⁰⁸ Pemerhatian penulis pada waktu maghrib selama seminggu pada 6-12 Januari 2008 di Musolla TATI.

makan dalam masa yang diberikan. Seramai 178 orang atau 42% pula menyatakan masa tersebut cukup-cukup untuk solat dan makan tetapi tidak rehat. Seramai 156 orang atau 37% pula menyatakan mereka tidak mendapat masa yang mencukupi. Oleh itu ramai yang cenderung untuk meninggalkan solat zohor. Hal ini membuktikan para mahasiswa memerlukan masa yang lebih panjang untuk solat zohor, makan dan rehat.

Dari temubual penulis terhadap isu ini²⁰⁹, penulis mendapati ramai yang menyatakan mereka tidak mendapatkan masa yang cukup untuk mengerjakan solat zohor. Justeru itu, kekangan masa menjadikan mereka mengambil langkah mudah iaitu dengan meninggalkan solat fardhu.

Penulis juga membuat kajian adakah responden bersetuju jika hukuman denda dikenakan terhadap pelajar yang meninggalkan solat. Penulis mendapati 27% atau 112 orang tidak bersetuju hukuman denda dikenakan kepada pelajar yang mengabaikan solat. Mereka beranggapan masalah pengabaian solat adalah masalah individu. Manakala seramai 128 orang atau 31% menyatakan bahawa mereka berbelah bahagi antara setuju atau tidak manakala 43% atau 187 orang pula amat bersetuju. Keputusan analisis ini menunjukkan bahawa ramai responden ingin hukuman denda dikuatkuasakan kepada mahasiswa yang tidak bersolat agar mereka tidak akan meninggalkan perintah kewajiban ini. Jika hukuman denda dikuatkuasakan kemungkinan peratus mahasiswa yang meninggalkan solat akan berkurangan. Hukuman tersebut juga akan menerbitkan perasaan malu di kalangan pesalah dan mereka mungkin tidak akan meninggalkan solat lagi ketika berada di kampus ini.

²⁰⁹ Encik Mior Hassan Bin Mior Hajar, Fellow Hostel dan Penyelaras Kumpulan Bina Insan (KBI) temubual pada 15 Januari 2008.

Secara positifnya hukuman ini akan mendidik mahasiswa untuk tidak mengabaikan perintah kewajiban ini.

Sebahagian besar responden turut menyatakan pengurusan TATI tidak serius dalam menguatkuasa amalan solat dalam kalangan mahasiswa iaitu seramai 230 orang atau 56% menyatakan sedemikian. Manakala seramai 122 orang atau 28% menyatakan pihak pengurusan hanya kadang-kadang sahaja mengambil berat masalah ini. Manakala seramai 70 orang atau 16% sahaja menyatakan pihak pengurusan serius dalam menguatkuasa amalan solat dalam kalangan mahasiswa.

Keputusan analisis ini menjelaskan bahawa pihak pengurusan tidak memandang serius tentang persoalan amalan solat di kalangan mahasiswa TATI. Mereka menyerahkan 100% tanggungjawab ke atas diri mahasiswa. Justeru itu, tidak hairanlah jika terdapat segelintir mahasiswa yang meninggalkan solat sepanjang berada di kampus ini. Responden yang menyatakan bahawa pengurusan TATI tidak serius dalam menguatkuasa amalan ini di kalangan mahasiswa berpandukan kepada fakta bahawa tiada program yang dianjurkan oleh pihak pengurusan TATI untuk mengalakkan mahasiswa bersolat sepanjang mereka berada di kampus ini. Aktiviti yang dianjurkan oleh musolla TATI hanyalah sekadar aktiviti sukarela tanpa diwajibkan penyertaanya kepada seluruh mahasiswa. Kesannya aktiviti tersebut tidak mendapat sambutan yang mengalakkan dari kalangan mahasiswa.²¹⁰

Menyentuh persoalan tentang kekangan masa untuk ke kuliah ataupun bengkel adakah menjadi faktor kepada pengabaian solat di kalangan mahasiswa. Seramai 174 orang atau 41% tidak setuju kerana mereka berpendapat pihak

²¹⁰ *Ibid*

pengurusan telah memberi ruang waktu yang mencukupi dan menyediakan prasarana yang cukup untuk mereka menunaikan perintah kewajipan ini. Manakala seramai 200 orang atau 47% memberi jawapan mereka bersetuju dengan kenyataan ini namun pihak pengurusan perlu meningkatkan lagi kemudahan prasarana seperti menyediakan lebih banyak kantin dan bilik solat berhampiran dengan dewan kuliah untuk memberi kemudahan kepada mahasiswa. Seramai 48 orang atau 12 % pula amat bersetuju bahawa kekangan waktu kuliah dan bengkel yang menjadikan mereka meninggalkan perintah kewajipan ini.

Keputusan analisis ini membuktikan bahawa kekangan masa tidak terlalu mempengaruhi faktor pengabaian solat di kampus ini. Mungkin faktor-faktor lain seperti didikan agama dari kecil, kesedaran dalam diri, sikap malas individu, pengaruh rakan sebaya menjadi sebab mahasiswa meninggalkan amalan solat.

Menyentuh persoalan solat jumaat pula, penulis telah menjalankan kajian terhadap tindakan pihak pengurusan TATI kepada mahasiswa lelaki yang tidak hadir solat jumaat. Hasil kajian mendapati pihak pengurusan tidak mengambil tindakan terhadap persoalan ini. Keputusan analisis mendapati seramai 266 orang atau 63% menyatakan pihak pengurusan tidak pernah mengambil tindakan terhadap pelajar yang gagal menghadiri solat jumaat. Selebihnya 126 orang atau 30% menyatakan kurang pasti terhadap tindakan pihak pengurusan terhadap pelajar yang meninggalkan solat jumaat. Manakala selebihnya 30 orang atau 7% menyatakan pihak pengurusan pernah mengambil tindakan.

Walaupun pihak pengurusan menyediakan pengangkutan untuk mahasiswa lelaki pergi ke masjid bagi menunaikan solat jumaat, namun tiada sebarang usaha

untuk memastikan semua mahasiswa lelaki hadir ke masjid untuk menunaikan solat jumaat. Dengan tiadanya penekanan dan penguatkuasaan oleh pihak pengurusan TATI menjadikan ada di kalangan segelintir mahasiswa meninggalkan solat jumaat yang menjadi kewajiban ke atas mereka.

Penulis turut mengemukakan persoalan tentang adakah mereka setuju dengan kenyataan bahawa tiada apa-apa tindakan oleh pihak pengurusan TATI terhadap mahasiswa yang meninggalkan solat. Melalui persoalan ini, 138 orang atau 33% menyatakan bahawa pihak TATI sentiasa mengambil tindakan terhadap pelajar yang meninggalkan solat melalui pemantauan fellow hostel dan sebagainya. Manakala seramai 174 orang atau 41% pula menyatakan pihak TATI ada mengambil tindakan, namun tidak secara konsisten. Pihak pengurusan TATI hanya kadang kala sahaja mengenakan tindakan kepada mahasiswa yang meninggalkan solat seperti tindakan terhadap pelajar yang tidak hadir solat jumaat. Selebihnya pula iaitu seramai 110 orang atau 26% menyatakan pihak TATI tidak pernah melakukan sebarang tindakan terhadap mahasiswa yang meninggalkan solat 5 waktu sehari semalam.

Penulis turut mengemukakan persoalan tentang adakah responden bersetuju jika sekiranya pihak pengurusan TATI mewajibkan pelajar menunaikan solat maghrib dan isyak di musolla TATI. Seramai 188 orang atau 45% sangat bersetuju jika perkara sedemikian dilaksanakan. Ini akan membantu para mahasiswa lebih berdisiplin terutama dalam menunaikan solat fardhu. Manakala seramai 126 orang atau 30% pula bersetuju jika sekiranya pihak pengurusan TATI menyediakan kemudahan yang mencukupi untuk memudahkan urusan pelajar ke musolla TATI. Seramai 108 orang atau 25% pula tidak bersetuju dengan cadangan ini kerana menganggap ia akan membebankan mahasiswa yang telah memiliki jadual tugas yang

agak ketat serta kedudukan asrama yang agak jauh dari musolla TATI menjadikan banyak masa dihabiskan untuk ke sana.²¹¹

Selain itu, tinjauan mengenai pelaksanaan tindakan tatatertib patut di kenakan bagi mahasiswa yang meninggalkan solat menunjukkan seramai 172 orang atau 41% sangat bersetuju agar pihak pengurusan TATI mengambil tindakan tersebut. Manakala seramai 144 atau 34% kurang bersetuju. Manakala 106 orang atau 33% tidak bersetuju hukuman tatatertib diambil ke atas mahasiswa yang meninggalkan solat. Mahasiswa yang bersetuju terhadap tindakan tatatertib diambil terhadap mahasiswa yang meninggalkan solat berpendapat bahawa hanya dengan cara tersebut masalah pengabaian solat di kalangan mahasiswa ini dapat diatasi.²¹² Manakala mereka yang tidak bersetuju beranggapan masalah meninggalkan solat adalah masalah peribadi dan mahasiswa selaku individu yang telah dianggap dewasa seharusnya telah cukup matang untuk menentukan rutin dan amalan kehidupan seharian mereka.

Keputusan analisis juga menunjukkan sebahagian besar mahasiswa iaitu seramai 152 orang atau 36% amat bersetuju agar pelajar yang meninggalkan solat fardhu wajar dikaunselingkan oleh pihak pengurusan TATI. Manakala 45% responden atau 190 orang beranggapan ia wajar jika bermatlamat untuk memberi kesedaran namun amalan solat fardhu di kalangan mahasiswa harus dipantau secara sistematik oleh pihak pengurusan TATI. Hanya seramai 80 orang atau 19% sahaja merasakan kaunseling tidak diperlukan untuk mereka yang meninggalkan solat.

²¹¹ *Ibid*

²¹² *Ibid*

Mereka merasakan semua mahasiswa sudah dewasa dan persoalan meninggalkan solat ini adalah masalah peribadi individu.²¹³

Menyentuh persoalan tentang adakah pihak pengurusan telah menyediakan tempat solat yang sesuai kepada pelajar, seramai 78 orang atau 19% menyatakan tempat solat yang disediakan tidak sesuai. Seramai 208 orang atau 49% pula menyatakan tempat solat yang disediakan adalah mencukupi namun perlu ditingkatkan lagi kemudahannya. Manakala seramai 136 orang atau 32% menyatakan tempat solat yang disediakan amat sesuai untuk para mahasiswa TATI mengerjakan solat.

Analisis ini membuktikan bahawa tempat solat yang disediakan oleh pihak pengurusan adalah sesuai dengan keperluan pelajar namun masih ada di kalangan mahasiswa yang menyatakan kurang sesuai mungkin dari segi jaraknya yang agak jauh atau saiznya tidak dapat menampung keperluan pelajar sekaligus dalam satu masa.

Kajian terhadap kemudahan yang disediakan oleh pihak pengurusan TATI di musolla pelajar mendapati seramai 130 orang atau 31% sangat setuju bahawa pihak TATI telah menyediakan kemudahan yang mencukupi di musolla TATI. Manakala seramai 206 orang atau 49% menyatakan kemudahan yang disediakan telah mencukupi namun masih boleh dipertingkatkan lagi. Manakala selebihnya pula iaitu seramai 86 orang atau 20% berpendapat bahawa kemudahan yang disediakan di musolla TATI tidak mencukupi. Secara keseluruhannya dari analisa ini dapat dirumuskan bahawa pihak pengurusan TATI telah menyediakan kemudahan yang

²¹³ Pn Norhayati Binti Muhamad, Eksekutif Rundingcara Dan Kerjaya, temubual pada 23 Januari 2008

agak lengkap di musolla TATI namun kemudahan tersebut boleh dipertingkatkan lagi dari masa ke semasa.

Berdasarkan jawapan responden terhadap kemudahan pengangkutan yang disediakan oleh pihak pengurusan untuk bersolat jumaat, seramai 130 orang ataupun 31% menyatakan pengangkutan yang disediakan tidak mencukupi, manakala seramai 54% atau 230 orang memberi jawapan yang menyatakan pengangkutan yang disediakan adalah mencukupi namun perlu ditambah lagi. Manakala seramai 62 orang atau 15% menyatakan pengangkutan amat mencukupi.

Keputusan analisis ini menunjukkan bahawa kemudahan pengangkutan untuk pelajar lelaki menunaikan solat jumaat oleh pihak pengurusan TATI adalah mencukupi. Tambahan pula, ramai pelajar yang menggunakan kenderaan mereka sendiri seperti menaiki motosikal, kereta dan sebagainya untuk ke masjid. Malah pemerhatian penulis²¹⁴ mendapati 2 buah bas yang disediakan kepada pelajar TATI untuk ke masjid bagi bersolat jumaat adalah amat mencukupi.

Menyentuh persoalan adakah pihak pengurusan TATI pernah menganjurkan aktiviti untuk menggalakkan pelajar bersolat sepanjang mereka berada di TATI. Seramai 178 orang atau 42% menyatakan pihak pengurusan tidak pernah melakukan aktiviti sedemikian untuk mahasiswa TATI. Manakala seramai 158 orang atau 37% pula menyatakan aktiviti bagi menggalakkan mahasiswa bersolat pernah dianjurkan oleh pihak pengurusan. Selebihnya pula iaitu seramai 86 orang atau 21% menyatakan aktiviti sedemikian sentiasa dijalankan di TATI terutama di musolla TATI. Analisis

²¹⁴ Pemerhatian penulis dalam 3 siri solat jumaat pada 11, 18 dan 25hb Januari 2008. Penulis telah hadir untuk bersama-sama pelajar menaiki bas TATI untuk bersolat jumaat di Masjid Telok Kalong, Kemaman iaitu sebuah masjid yang terletak kira-kira 2 kilometer dari Kampus TATI.

ini membuktikan pihak pengurusan TATI tidak begitu mengambil berat akan usaha untuk menggalakkan mahasiswa bersolat kerana dari temubual penulis bersama Presiden Majlis Perwakilan Pelajar TATI²¹⁵ mendapati tidak pernah dianjurkan program seumpama itu di TATI. Kenyataan ini turut memberi kesan kepada masalah meninggalkan solat fardhu di kalangan mahasiswa TATI.

Program Kumpulan Bina Insan yang dijalankan sedikit sebanyak memberi kesedaran dan pengetahuan kepada pelajar tentang amalan solat fardhu. Seramai 234 orang atau 56% amat bersetuju dengan kenyataan tersebut. Program Kumpulan Bina Insan yang dianjurkan oleh pihak Jabatan Hal Ehwal Pelajar (HEP) TATI didapati telah banyak memberi sumbangan kepada mahasiswa terutama dalam memantapkan amalan seharian mereka. Manakala 158 orang atau 37% telah menyatakan program tersebut sedikit sebanyak memberi kesedaran dan pengetahuan tentang amalan solat kepada mahasiswa namun mahasiswa sendiri perlu bersungguh-sungguh untuk mendalaminya dan tidak hanya bergantung kepada program tersebut semata-mata. Manakala hanya 30 orang atau 7% sahaja berpandangan bahawa program ini tidak begitu berkesan kepada mahasiswa TATI terutama dalam menggalakkan amalan bersolat di kalangan mereka.

Menyentuh persoalan adakah program keagamaan yang dianjurkan oleh pihak pengurusan TATI tidak memberi kesan kepada mahasiswa. Seramai 126 orang atau 30% kurang setuju dengan kenyataan tersebut kerana mereka berpandangan bahawa program keagamaan yang dianjurkan banyak memberi kesan positif kepada mahasiswa. Seramai 194 orang atau 46% pula menyatakan program keagamaan yang dianjurkan kurang memberi kesan kepada mahasiswa. Selebihnya pula iaitu 102

²¹⁵ Encik Firdaus Bin Mohamad, *op. cit*

orang atau 24% sangat bersetuju bahawa program-program keagamaan yang telah dianjurkan pihak pengurusan TATI tidak memberi kesan secara langsung kepada mahasiswa.

Penulis beranggapan program yang dianjurkan adalah amat baik namun modul yang digunakan untuk program ini terlalu umum dan tidak menyentuh secara langsung tentang persoalan solat. Malah pelaksanaan program ini yang berbentuk kuliah umum di dewan dan selama 2 jam seminggu adalah tidak mencukupi.²¹⁶

Menyentuh persoalan minat mahasiswa untuk menghadiri kem solat jika dianjurkan oleh pengurusan TATI pula, 82 orang atau 20% menyatakan mereka tidak mempunyai minat untuk menyertainya jika dianjurkan. Manakala seramai 200 orang atau 47% pula menyatakan mereka mempunyai minat untuk turut serta dalam program seumpama itu jika tiada komitmen lain. Manakala seramai 140 orang atau 33% sangat berminat menyertai aktiviti-aktiviti sedemikian jika dianjurkan. Keputusan analisis ini menggambarkan jika sekiranya kem solat dianjurkan oleh pihak TATI masih ada di kalangan mahasiswa yang berminat untuk menyertainya.

Secara keseluruhannya dari keputusan analisis kajian penulis merumuskan bahawa pihak pengurusan TATI tidak begitu serius atau mengambil berat tentang amalan solat di institusi ini. Tiada kakitangan khusus yang ditugaskan untuk memantau amalan solat mahasiswa. Fellow hostel yang dilantik hanya ditugaskan untuk menjaga kebajikan pelajar dan melaporkan sebarang kerosakan fizikal hostel bagi menjamin keselesaan mahasiswa dibawah jagaannya. Namun dari temubual secara rambang terhadap persoalan amalan solat di kalangan mahasiswa ternyata

²¹⁶ Encik Mior Hassan Bin Mior Hajjar, *op. cit*

amalan ini tidak pernah diambil tahu oleh fellow yang dilantik oleh pihak pengurusan TATI.²¹⁷ Amalan solat jumaat sebagai contohnya walaupun kemudahan pengangkutan bas untuk ke masjid telah disediakan oleh pihak pengurusan TATI namun tiada pemantauan dan penguatkuasaan untuk memastikan bahawa semua pelajar hadir ke masjid untuk bersolat jumaat dilakukan oleh pihak pengurusan.

3.2.5 ANALISIS PENEKANAN SOLAT OLEH IBU BAPA DAN PERSEKITARAN

Jadual 10 : Analisis Penekanan Solat Oleh Ibu Bapa Dan Persekitaran

Petunjuk : 1 (Tidak Pernah / Kurang Setuju), 2 (Kadang Kala / Setuju),
3 (Sentiasa / Sangat Setuju)

Bil	Persoalan	1	2	3
66	Adakah Ibu Bapa Anda Menyuruh Anda Bersolat Fardhu Ketika Anda Berada Di Rumah	68 (16%)	114 (27%)	240 (57%)
67	Adakah Ibu Bapa Anda Mengambil Tahu Anda Bersolat Atau Tidak	114 (27%)	120 (28%)	188 (46%)
68	Adakah Ibu Bapa Anda Sentiasa Berpesan Supaya Anda Menjaga Solat	58 (14%)	156 (37%)	208 (49%)
69	Adakah Ibu Bapa Anda Menghukum Jika Anda Tidak Bersolat Di Rumah	108 (26%)	212 (50%)	102 (24%)
70	Adakah Ibu Bapa Anda Sentiasa Bersolat 5 Waktu Sehari Semalam	50 (12%)	100 (24%)	272 (64%)
71	Adakah Ibu Bapa Anda Sentiasa Ke Masjid Menunaikan Solat Berjemaah	114 (27%)	160 (38%)	148 (35%)
72	Pengetahuan Solat Fardhu Banyak Anda Perolehi Dari Keluarga Atau Di Sekolah	44 (10%)	164 (39%)	214 (51%)
73	Anda Bersolat Fardhu Kerana Memenuhi Kehendak Persekitaran Bukan Secara Ikhlas Terbit Dari Naluri Semula Jadi	212 (50%)	152 (36%)	58 (14%)
74	Kebanyakan Pelajar TATI Telah Menjalankan Tanggung Jawab Bersolat Sebelum Masuk Ke Kampus Ini Lagi	48 (11%)	184 (44%)	190 (45%)
75	Sebahagian Besar Mahasiswa TATI Lebih Gemar Bersolat Bersendirian Di Bilik Dari Di Musolla	46 (11%)	114 (27%)	262 (62%)

²¹⁷ Op. cit Encik Firdaus Bin Mohamad

Jadual 10 menunjukkan tentang analisis terhadap penekanan solat oleh ibu bapa dan persekitaran juga menjadi aspek penting dalam kajian ini. Ia menjadi ukuran terhadap persoalan yang menjadi fokus kajian iaitu pengamalan solat fardhu di kalangan mahasiswa. Ia adalah untuk menilai sejauhmana keprihatinan ibubapa terhadap penekanan solat kepada anak, peranan ibu bapa dalam mendidik anak, hukuman yang ditetapkan oleh ibu bapa jika anaknya mengabaikan solat, sikap ibu bapa dalam mendorong responden bersolat, pengaruh persekitaran dan sejauhmana kekuatan responden sendiri dalam melaksanakan amalan solat dalam kehidupan sehariannya.

Menyentuh persoalan samada ibu bapa menyuruh bersolat fardhu ketika berada di rumah, penulis mendapati 57% atau seramai 240 menyatakan bahawa ibu bapa mereka sentiasa menyuruh mereka bersolat ketika mereka berada di rumah. 27% atau 114 orang responden pula menyatakan ibu bapa hanya kadang-kadang sahaja menyuruh mereka bersolat. Manakala 16% atau 68 orang pula menyatakan ibu bapa tidak ambil tahu langsung tentang solat mereka. Angka ini menunjukkan masih ramai di kalangan ibu bapa yang prihatin terhadap amalan solat anak mereka sewaktu mereka berada di rumah. Hanya segelintir dari ibu bapa yang tidak menghiraukan persoalan solat malah mungkin mereka sendiri tidak mengambil berat akan amalan ini. Juga berkemungkinan ibu bapa yang sentiasa sibuk dengan urusan seharian sehingga mengabaikan tanggungjawab dalam memastikan adakah anak mereka telah menunaikan solat atau tidak.

Analisis terhadap sikap mengambil tahu ibu bapa terhadap amalan solat anak mereka mendapati 45% atau 188 orang ibu bapa sentiasa mengambil tahu tentang solat anak mereka, 28% atau 120 orang kadang-kadang sahaja mengambil tahu

tentang solat anak mereka. Manakala selebihnya 27% atau 114 orang tidak mengambil tahu langsung tentang solat anak mereka. Angka ini menunjukkan masih ramai ibu bapa yang prihatin terhadap amalan solah anak mereka. Namun apabila dilihat dari perangkaan sebelum ini bahawa masih ada di kalangan mahasiswa yang meninggalkan amalan ini bermakna faktor ini banyak bergantung kepada sikap individu. Biarpun mereka lahir di kalangan keluarga yang mementingkan amalan ini namun sikap mahasiswa terutama ketika berada berjauhan dari keluarga menentukan perlaksanaan amalan solat ini diamalkan secara sempurna atau sebaliknya.²¹⁸

Menyentuh persoalan adakah ibu bapa responden dan sentiasa berpesan supaya menjaga solat, penulis mendapati 208 orang atau 49% daripada ibu bapa sentiasa berpesan kepada anak-anak supaya mereka menjaga solatnya. Jumlah ini agak besar. Angka ini menggambarkan usaha segelintir ibu bapa supaya anak-anak mereka tidak meninggalkan perintah kewajipan ini adalah tinggi. Malah ibu bapa yang kadang kala sahaja berpesan kepada anak mereka juga adalah tinggi iaitu 37% atau 156 orang. Hanya 14% atau 58 orang sahaja responden yang menyatakan ibu bapa mereka tidak pernah berpesan supaya mereka menjaga solat. Ini membuktikan bahawa faktor meninggalkan solat fardhu di kalangan mahasiswa banyak bergantung kepada keprihatinan individu terhadapnya. Namun faktor luaran yang lain juga turut memberi kesan kepada amalan ini.

Pesanan ibu bapa akan menjadi pedoman dan ‘bekalan’ kepada anak apabila mereka berada di kampus. Sedikit sebanyak amalan pesan memesan ini jika diamalkan akan menjadi suatu unsur yang positif dalam usaha untuk melahirkan golongan mahasiswa yang matang dan mempunyai jati diri yang tinggi.

²¹⁸ Op. cit Encik Firdaus Bin Mohamad

Menyentuh persoalan tentang adakah ibu bapa menghukum responden jika tidak bersolat di rumah. Seramai 102 orang atau 24% menyatakan bahawa mereka akan dihukum jika tidak bersolat manakala seramai 212 orang atau 50% pula menyatakan mereka kadang-kadang sahaja dihukum jika tidak melaksanakan ibadat solat. Sementara 108 orang atau 26% menyatakan ibu bapa mereka tidak menghukum atau mengambil tahu samada mereka menunaikan solat atau tidak. Analisis ini membuktikan bahawa para ibu bapa masih tidak konsisten dalam melaksanakan hukuman untuk menjamin amalan ini tidak dicuakan oleh responden. Kadang kala mereka menghukum atau mengambil berat terhadapnya dan kadang kala sebaliknya. Ini menjadikan anak tidak takut untuk meninggalkan perintah kewajipan ini kerana tiada tindakan penguatkuasaan dan penegasan terhadapnya dari para ibu bapa.

Biarpun istilah menghukum digunakan oleh penulis namun ia tidak bermaksud menjatuhkan hukuman fizikal semata-mata. Hukuman juga boleh dilaksanakan melalui pendekatan psikologi apalagi tahap umur golongan mahasiswa yang telah dianggap dewasa ini adalah tidak wajar untuk dihukum secara fizikal. Namun penulis amat bersetuju dengan saranan penguatkuasaan dan hukuman haruslah bermula dari awal lagi seumpama pepatah Melayu yang menyatakan ‘melentur buluh biarlah dari rebungnya’.

Kajian terhadap persolan sama ibu bapa mereka sentiasa bersolat 5 waktu sehari semalam mendapati bahawa 64% atau 272 orang ibu bapa sentiasa bersolat 5 waktu sehari semalam. Namun 24% atau 100 orang di kalangan ibu bapa mereka juga didapati bersolat tanpa konsisten. Malah terdapat 12% atau 50 orang dari kalangan ibu bapa responden tidak bersolat. Angka ini dianggap agak mengejutkan kerana ada

di kalangan ibu bapa yang mengabaikan perintah kewajiban ini. Walaupun angkanya tidak begitu tinggi namun kewujudannya menggambarkan kepincangan terhadap amalan ini yang pasti akan turut memberi kesan yang besar kepada amalan anak. Ibu bapa harus menjadi contoh teladan yang baik kepada anak kerana segala perbuatan mereka akan dilihat atau dicontohi oleh anak.

Penulis juga mengemukakan persoalan tentang adakah ibu bapa responden sentiasa ke masjid menunaikan solat berjemaah. Hasilnya 35% atau 148 orang ibu bapa sentiasa menunaikan solat di masjid, 38% atau 160 orang kadang-kadang sahaja ke masjid untuk bersolat berjemaah sementara 27% atau 114 orang ibu bapa tidak bersolat berjemaah di masjid. Keputusan analisis terhadap persoalan ini ternyata agak seimbang dan amalan bersolat jemaah ibu bapa di masjid akan menjadi contoh yang baik kepada anak mereka. Ibu bapa yang selalu ke masjid pasti sering juga membawa anak mereka bersama-sama untuk bersolat secara berjemaah di masjid. Ia sekaligus akan memberi kesan yang positif terhadap amalan solat anak. Pelbagai aktiviti yang dianjurkan oleh pihak masjid juga akan memberi ilmu pengetahuan yang berguna kepada anak dalam mendalami ilmu agama.

Persoalan pendedahan tentang pengetahuan solat fardhu diperolehi dari ibu bapa atau di sekolah ini mendapati 214 orang atau 51% menyatakan mereka telah mendapat bimbingan secara langsung dari keluarga sejak dari awal lagi. 39% atau 164 orang pula menyatakan bahawa mereka mendapat sebahagian pengetahuan solat dari ibu bapa dan sebahagiannya di sekolah. Hanya 10% atau 44 orang menyatakan bahawa mereka mendapat pengetahuan tentang solat di sekolah. Secara umumnya responden sebenarnya telah terdedah dengan pengetahuan solat sejak awal lagi samada di rumah ataupun di sekolah. Berkemungkinan juga responden yang

menyatakan mereka mendapat pengetahuan tentang solat sepenuhnya dari sekolah adalah terdiri dari kalangan keluarga yang tidak mementingkan amalan ini sehingga sumber ilmu anak semata-mata dari sekolah.²¹⁹

Penulis juga cuba mencungkil sejauhmana keikhlasan responden dalam menunaikan solat, samada bersolat secara ikhlas kerana Allah atau sekadar memenuhi kehendak persekitaran seperti malu kepada kawan-kawan kerana tidak bersolat, gesaan atau suruhan ibu bapa dan sebagainya. Keputusan analisis mendapati 14% ataupun 58 orang mengakui bersolat kerana faktor persekitaran, 36 % atau 152 orang pula menyatakan kadang-kadang faktor persekitaran turut mempengaruhi ibadat mereka. Manakala 50 % atau 212 orang menyatakan faktor persekitaran tidak mempengaruhi mereka. Jelas keputusan analisis ini menunjukkan bahawa faktor persekitaran tidak terlalu mempengaruhi amalan solat mahasiswa namun ia juga turut menjadi faktor yang mempengaruhi.

Kajian turut mendapati bahawa seramai 190 orang atau 45% mengakui telah mendirikan solat sebelum masuk ke kampus ini. Di samping itu, 184 orang atau 44% pula menyatakan mereka telah bersolat walaupun tidak secara konsisten sebelum masuk kampus ini. Hanya 48 orang atau 11% mengakui tidak menunaikan solat di rumah sebelum menjadi pelajar TATI. Analisis ini juga mendapati kebanyakan mahasiswa TATI telah menjalankan tanggungjawab bersolat sebelum masuk ke kampus ini. Ternyata didikan dan penekanan solat di rumah menjadi faktor mahasiswa telah dapat menjalankan tanggungjawab ini sejak awal lagi.

²¹⁹ Op. cit Encik Mior Hassan Bin Mior Hajjar

Maklumat mengenai sebahagian besar mahasiswa TATI lebih gemar bersolat sendirian di bilik dari di musolla pula mendapati sebahagian besar responden iaitu 62% atau seramai 262 orang bersetuju bahawa mereka sentiasa bersolat di dalam bilik berbanding di musolla TATI. Alasan mereka ia lebih mudah dan lebih cepat berbanding bersolat di musolla TATI terutama jika ada kelas atau tugas yang perlu disiapkan. Manakala 27% atau 114 orang pula menyatakan hanya kadang-kadang sahaja bersolat di musolla TATI. Manakala 11% atau seramai 46 orang pula menyatakan bahawa mereka sering bersolat di musolla TATI. Keputusan analisis ini menunjukkan bahawa sebahagian besar responden lebih selesa bersolat secara sendirian di bilik berbanding di musolla TATI. Faktor kekangan masa, jarak musolla TATI dengan hostel dan sebagainya menjadi faktor kepada keputusan ini.

Secara keseluruhannya penulis mendapati faktor penekanan ibu bapa terhadap amalan solat menjadi suatu faktor penting kepada kesempurnaan amalan solat seseorang anak. Ibu bapa yang tidak mementingkan amalan ini akan melahirkan anak yang cenderung untuk meninggalkan solatnya. Peranan dan pengaruh persekitaran seseorang mahasiswa juga didapati turut mempengaruhi amalan solat seseorang mahasiswa biarpun faktor sikap serta keperihatinan individu dianggap sebagai faktor utama dalam masalah meninggalkan solat fardhu.

Secara keseluruhannya dapat dirumuskan bahawa terdapat beberapa faktor yang mempengaruhi pengamalan solat di kalangan mahasiswa. Pertama faktor peribadi iaitu kurangnya pengetahuan agama, kurangnya kesedaran diri, tiada keazaman untuk berubah, sikap malas, sikap suka melengah-lengahkan waktu solat, sibuk dengan tugas atau rutin harian, tiada perasaan menyesal setelah

meninggalkan solat, tiada ‘kemanisan’ dalam beribadat, tiada usaha untuk mempertingkatkan kualiti solat dan lemahnya keimanan dalam diri.

Manakala faktor-faktor lain yang turut mempengaruhi ialah pengaruh persekitaran, pengaruh rakan sebaya, sikap ibu bapa yang tidak prihatin atau mementingkan amalan ini dan sikap pengurusan TATI yang tidak serius atau mengambil berat dalam menangani persoalan pengamalan solat yang lemah di kalangan mahasiswanya.

Keputusan analisis ini secara keseluruhannya mendapati pelajar yang mempunyai latar belakang pendidikan awal di sekolah menengah aliran agama lebih mempunyai pengetahuan dan amalan solat yang lebih konsisten berbanding mahasiswa yang berasal dari aliran biasa. Ini memberi suatu bukti yang jelas bahawa pendidikan awal amat penting dalam memupuk minat serta budaya ibadat seseorang individu terutama dalam amalan solat fardhu ini.

Keputusan analisis ini juga menunjukkan kesimpulan serta perbandingan yang ketara antara pengetahuan dan amalan solat mahasiswa yang berasal dari kampung berbanding amalan mahasiswa yang berasal dari bandar. Adalah di dapati mahasiswa yang berasal dari kampung lebih menjaga amalan solat mereka berbanding dengan mahasiswa yang berasal dari bandar.

BAB KEEMPAT

PENUTUP

4.1 KESIMPULAN

Bab ini akan mengemukakan beberapa rumusan dan kesimpulan umum kajian ini. Ia adalah berdasarkan data-data yang telah dianalisis dalam bab-bab yang terdahulu agar pembaca mendapat suatu gambaran serta konsep yang jelas tentang isu pengabaian solat di kalangan mahasiswa.

Isu pengabaian solat merupakan suatu isu yang bakal mempengaruhi kehidupan individu sekaligus akan memberi kesan kepada masyarakat dan negara umumnya. Kewujudan isu pengabaian solat harus ditangani oleh semua lapisan masyarakat kerana kesannya akan mempengaruhi pembinaan generasi yang menjadi ‘harapan bangsa dan tiang negara’ ini.

Walaupun kajian hanyalah berkisar kepada mahasiswa TATI namun ia merupakan contoh analisis terhadap isu pengamalan solat yang turut mempengaruhi mahasiswa Islam yang berada di seluruh IPT di negara ini. Di antara kesimpulan yang dapat diketengahkan tentang isu pengamalan solat di kalangan mahasiswa adalah sebagaimana berikut :

1. Golongan mahasiswa dianggap sebagai golongan muda yang menjadi harapan bangsa tiang negara. Kewujudan golongan mahasiswa pada zaman yang penuh mencabar ini harus dilengkapi dengan perisai jati diri yang wujud melalui amalan solat fardhu. Melalui kesempurnaan amalan ini diyakini akan

mampu menyelamatkan golongan mahasiswa dari terjebak dalam gejala negatif dan perkara-perkara yang boleh merosakkan diri.

2. Golongan mahasiswa juga dilihat sebagai golongan yang telah menerima taklifan syara' selaku seorang yang *mukallaf*. Justeru jika sekiranya mereka tidak melaksanakan tanggungjawab sebagaimana yang telah ditakliffkan oleh syara' mereka pasti tidak akan terlepas dari mendapat balasan di akhirat kelak.
3. Mendirikan solat fardhu adalah di antara ciri-ciri yang membezakan seseorang yang beriman kepada Allah atau sebaliknya. Oleh itu, seseorang mahasiswa yang mengingkari amalan solat bermakna mereka telah ingkar kepada perintah Allah SWT.
4. Perbuatan meninggalkan solat fardhu merupakan suatu kesalahan besar disisi agama Islam. Seseorang fuqaha' berpendapat bahawa orang yang meninggalkannya dengan sengaja menjadi kafir atau *fasiq*. Justeru itu, mahasiswa yang telah mengetahui kewajipan solat fardhu namun masih mengingkarinya tanpa alasan yang diterima oleh syara' bermakna mereka telah *kufur* atau *fasiq*.
5. Tahap pengamalan solat fardhu adalah berbeza-beza di kalangan mahasiswa Islam di TATI. Buktinya ialah peratusan mahasiswa yang mengerjakan solat secara konsisten hanyalah sebanyak 36% manakala bakinya sebanyak 64% adalah tidak konsisten atau sering mengabaikannya dalam mengerjakan solat fardhu. Kenyataan ini menunjukkan bahawa tidak semua mahasiswa yang iltizam dan konsisten dalam mengerjakan solat fardhu.
6. Allah SWT telah menyebut secara langsung tentang kesan-kesan buruk apabila seseorang Islam meninggalkan solat fardhu. Kenyataan ini diperakui sendiri oleh responden apabila mereka memberi jawapan sehingga 50% bahawa perbuatan meninggalkan solat fardhu mendatangkan kesan negatif

kepada mereka. Oleh itu jelaslah bahawa menularnya pelbagai gejala sosial dewasa ini yang membabitkan golongan mahasiswa adalah berpunca dari kurangnya penghayatan terhadap amalan solat fardhu.

7. Kajian ini turut mengenalpasti tentang wujudnya faktor meninggalkan solat di kalangan mahasiswa disebabkan juga oleh sikap ibu bapa yang tidak mengambil berat akan amalan ini. Kenyataan ini diperakui oleh sebahagian dari responden iaitu sebanyak 45% dari mereka menyatakan faktor ibu bapa yang kurang menitik beratkan tentang amalan ini menjadi faktor mereka mencuaikan amalan ini.
8. Sibuk dengan urusan pengajian juga merupakan antara sebab mahasiswa meninggalkan solat fardhu. Kenyataan ini dibuktikan apabila 56% responden memberi jawapan bahawa sibuk dengan urusan pengajian menjadi salah satu faktor mereka meninggalkan solat fardhu. Seseorang muslim sepatutnya tidak meninggalkan solat dengan hanya beralasan sibuk dengan urusan pengajian kerana jawapan ini menggambarkan bahawa mereka tidak mengambil berat dalam urusan agama serta perintah-perintah syara' yang lain.
9. Sikap tidak mengambil berat terhadap amalan ini juga menjadi faktor mahasiswa meninggalkan solat. Hakikat ini diperakui oleh sebahagian besar mahasiswa dengan memberi jawapan sebanyak 88% bahawa sikap tidak mengambil berat menjadi faktor mereka meninggalkan solat fardhu.
10. Mahasiswa Islam juga harus memberi penekanan serius dalam pengetahuan tentang asas-asas fardhu ain terutama dalam ibadat solat dan rukun-rukun Islam yang lain agar mereka mendapat pengetahuan yang secukupnya dalam melaksanakan solat fardhu untuk memperolehi kesempurnaan, kekhusyukan, kemanisan dan mencapai matlamat yang ditetapkan oleh Allah SWT. Kenyataan ini dipersetujui oleh hampir semua responden dengan memberi

jawaban sebanyak 75% bahawa pengabaian solat di kalangan mahasiswa berlaku kerana ceteknya pengetahuan agama di kalangan mereka.

11. Latar belakang pendidikan awal memberi kesan yang besar kepada pengetahuan dan amalan solat seseorang individu. Sebagai contohnya dalam analisis hubung kait pengetahuan mahasiswa tentang kewajipan solat 5 waktu sehari semalam mendapati mahasiswa dari aliran agama mencatatkan 94% pengetahuan amat mengetahui berbanding hanya 42% di kalangan mahasiswa dari aliran biasa.
12. Lokasi asal tempat tinggal mahasiswa didapati turut mempengaruhi pengetahuan dan amalan solat seseorang individu. Buktinya dalam analisis hubung kait pengetahuan mahasiswa tentang kewajipan solat 5 waktu sehari semalam mendapati mahasiswa yang berasal dari kampung mencatatkan 60% pengetahuan amat mengetahui berbanding hanya 45% di kalangan mahasiswa yang berasal dari bandar.
13. Semua pihak yang bertanggungjawab seperti para ibubapa, institusi, masyarakat dan kerajaan hendaklah saling berkerjasama dalam memberi kesedaran kepada mahasiswa agar mereka mengerjakan solat fardhu. Tanpa wujudnya kerjasama antara pihak-pihak tersebut adalah sukar untuk membudayakan amalan solat fardhu sebagai rutin harian mahasiswa.
14. Dakwah secara hikmah perlu diterapkan kepada mahasiswa agar mereka dapat mengerjakan ibadat solat secara konsisten. Hal ini perlu dilakukan kerana mahasiswa adalah golongan terpelajar yang mampu menilai amalan kebaikan dan keburukan dengan jelas. Oleh itu mereka perlu dbimbing dengan pendekatan yang berbeza dari individu lain.

4.2 SARANAN

Setelah penulis membuat kesimpulan terhadap data-data yang diperoleh dan dianalisis dalam bab-bab yang terdahulu penulis cuba mengenengahkan beberapa saranan yang dirasakan perlu serta dapat membantu pihak-pihak yang tertentu dalam menyelesaikan isu pengabaian solat di kalangan mahasiswa :

4.2.1 IBU BAPA

1. Ibu bapa hendaklah meluangkan masa yang khusus untuk mengajar anak-anak tentang asas pengetahuan ibadat solat dan hukum-hukum yang berkaitan dengannya. Sekiranya mereka tidak mampu berbuat demikian mereka hendaklah meminta pertolongan orang lain untuk mengajar anak-anak mereka samada dengan menghantar ke kelas al-Quran Dan Fardhu Ain (KAFA) atau menjemput guru agama datang ke rumah. Saranan ini adalah bertepatan dengan suruhan Rasulullah SAW yang mengesa para ibu bapa mengajar dan menyuruh anak-anak mereka supaya mendirikan solat seawal usia 7 tahun lagi.
2. Ibu bapa hendaklah mengambil tindakan yang tegas terhadap anak-anak yang enggan mendirikan solat. Sikap ibu bapa yang tidak menitikberatkan perintah dan hukuman ke atas anak-anak yang tidak mendirikan solat dikenalpasti sebagai punca utama kepada masalah meninggalkan solat fardhu di kalangan mahasiswa. Justeru itu para ibubapa harus mengambil inisiatif serta tindakan yang sesuai agar anak-anak mereka mendirikan solat.
3. Para ibu bapa seharusnya tidak boleh jemu untuk sentiasa berpesan dan mengingatkan anak-anak supaya jangan mengabaikan solat 5 waktu sehari

semalam. Pesanan para ibu bapa secara langsung akan menjadi 'azimat' dan bekalan yang kuat kepada para mahasiswa kerana mereka adalah individu yang paling hampir serta paling dekat dengan mahasiswa.

4. Para ibu bapa seharusnya menjadi '*role model*' atau contoh yang terbaik kepada anak-anak. Jika sekiranya mereka kurang mengambil berat akan persoalan solat sudah pasti akan melahirkan generasi yang tidak mementingkan amalan kewajipan ini.

4.2.2 INSTITUSI

1. Pihak pengurusan TATI hendaklah berusaha untuk memainkan peranan dengan lebih aktif dalam memberi kesedaran kepada mahasiswa Islam tentang kepentingan mendirikan solat. Pihak pengurusan TATI hendaklah merancang pelbagai aktiviti untuk memberi motivasi dan kesedaran kepada mahasiswa agar mereka dapat mendirikan solat dengan konsisten. Di antara program yang boleh dianjurkan oleh pihak institusi ialah seperti kem solat, program penghayatan solat, bengkel kemantapan solat, *qiamulaili* dan sebagainya.
2. Menerbitkan bulletin, risalah dan bahan bacaan ilmiah yang membincangkan persoalan tentang solat untuk diedarkan kepada semua mahasiswa bagi menambah kefahaman mereka tentang ibadat solat dan persoalan asas fardhu ain. Penerbitan bahan bacaan ilmiah ini harus diterbitkan secara berkala mingguan atau bulanan melalui kerjasama dengan persatuan dan kelab-kelab mahasiswa.
3. Pihak pengurusan TATI juga harus memantau pelaksanaan solat para mahasiswa melalui penubuhan jawatankuasa penghayatan solat serta

mengambil tindakan disiplin kepada mahasiswa yang didapati bersalah dalam meninggalkan solat fardhu.

4. Pihak pengurusan TATI juga boleh mewajibkan para pelajar bersolat jemaah maghrib dan isyak di Musolla TATI untuk memastikan mereka melaksanakan ibadat ini di samping program pengisian yang disampaikan antara waktu maghrib dan isyak pasti akan dapat memberi manfaat yang besar terutama dalam memberi pengetahuan agama kepada mahasiswa. Amalan solat berjemaah ini boleh dijadikan sebagai program wajib kepada mahasiswa yang tinggal di asrama. Namun pihak fellow asrama TATI harus membuat tinjauan dan pemantauan dari masa ke semasa bagi memastikan program ini berjalan lancar.
5. Menganjurkan kelas bimbingan fardhu ain kepada pelajar-pelajar yang lemah dan jahil dalam perkara-perkara asas fardhu ain. Semua mahasiswa muslim yang mendaftar di kampus ini perlu menjalani ujian fardhu ain dan jika gagal, mereka dikehendaki mengambil kelas bimbingan fardhu ain selama satu semester yang berstatus 'hadir wajib' dan sebagainya. Kelas ini juga boleh dijalankan juga pada hari cuti hujung minggu atau diserapkan sebagai salah satu dari program ko kurikulum kepada mahasiswa TATI.
6. Pihak Pengurusan TATI juga boleh menganjurkan program untuk meningkatkan kesedaran ibubapa tentang kepentingan mendirikan solat di kalangan anak-anak untuk mengapai matlamat kecemerlangan akademik seiring dengan kecemerlangan syakhsiah diri. Program tersebut boleh diserapkan melalui program pertemuan ibu bapa pada hari pendaftaran pelajar atau dibuat secara berkala pada setiap awal semester.
7. Kesatuan mahasiswa Islam di semua universiti harus mengadakan kongres atau seminar bagi mencari penyelesaian untuk mengatasi masalah sosial di

kalangan mahasiswa melalui amalan solat yang telah dijamin oleh Allah mampu menjadi ‘ubat’ yang mujarab untuk mencegah perbuatan keji dan mungkar manusia.

8. Persatuan dan kelab pelajar Islam juga harus berkerjasama untuk membentuk jawatankuasa *amar makruf nahu* mungkar di kampus. Mereka harus sepakat dan bersatu untuk menolak pengaruh-pengaruh negatif yang menyalahi agama dan budaya bangsa dari menular secara berleluasa di seluruh Institut Pengajian Tinggi (IPT)

4.2.3 MASYARAKAT

1. Pemimpin-pemimpin masyarakat seperti wakil rakyat, penghulu, ketua kampung, Jawatankuasa Kemajuan Kampung (JKK), NGO's serta pihak swasta hendaklah berkerjasama dalam menganjurkan program-program untuk meningkatkan penghayatan ibadat solat kepada masyarakat setempat khususnya bagi menarik minat golongan dewasa, belia, remaja dan mahasiswa supaya mereka mendekatkan diri dengan masjid.
2. Ahli jawatankuasa masjid di setiap daerah hendaklah merancang dan mengadakan pelbagai program yang boleh menarik minat penduduk setempat untuk menunaikan solat berjemaah di masjid atau di surau-surau yang berdekatan. Di antara program yang boleh dianjurkan ialah seperti forum, ceramah, kuliah, bengkel, seminar dan sebagainya yang boleh membicarakan secara langsung tentang masalah ibadat solat dari sudut amali dan praktikal. Selain itu, para imam sendiri harus mengambil kesempatan melalui khutbahnya di setiap hari jumaat untuk mengingatkan orang ramai tentang kepentingan mendirikan solat dan keburukan meninggalkannya.

4.2.4 KERAJAAN

1. Menganjurkan kempen-kempen untuk memberi galakkan kepada masyarakat mendirikan solat seperti mengadakan bulan solat samada di peringkat negeri atau kebangsaan. Selain itu kerajaan hendaklah menggunakan sepenuhnya saluran media samada media massa atau elektronik untuk menyampaikan seruan dakwah kepada orang ramai supaya memelihara dan mendirikan solat.
2. Agensi-agensi kerajaan yang terlibat dengan badan dan hal ehwal agama Islam di Negara ini seperti Jabatan Kemajuan Islam Malaysia (JAKIM), Pusat Islam, Jabatan Perdana Menteri dan Majlis Agama Islam di setiap negeri hendaklah mempelbagaikan aktiviti dakwah kepada orang ramai dan antara modul-modulnya ialah perbentangan berkisar program penghayatan ibadat solat.
3. Mewujudkan atau mengubal struktur undang-undang dibawah enakmen agama yang membolehkan orang-orang *mukallaf* yang tidak mengerjakan solat dikenakan hukuman yang setimpal. Ia juga termasuk hukuman denda kepada orang lelaki *mukallaf* yang didapati tidak hadir bersolat Jumaat tanpa keuzuran yang dibenarkan oleh syara'. Hukuman ini harus dikuatkuasa kepada seluruh umat Islam di negara ini. Hukuman ini diletakkan di bawah bidangkuasa mahkamah syariah samada di peringkat negeri atau daerah. Dengan wujudnya hukuman sedemikian nescaya umat Islam yang *mukallaf* akan takut untuk mengabaikan solatnya.
4. Mewujudkan laman web Islam atau blog internet yang mampu memberi pengetahuan yang amat berguna kepada mahasiswa. Di samping itu ia juga

boleh dijadikan ruangan perbincangan dan dialog yang membina untuk melahirkan percambahan idea dan ilmu yang sihat di dalam masyarakat.

5. Menerbitkan drama dan filem keagamaan yang mempunyai unsur keinsafan atau balasan azab yang berat terhadap golongan yang meninggalkan solat 5 waktu. Filem agama yang berunsur keinsafan ini harus ditayangkan pada waktu perdana. Juga kerajaan melalui agensinya yang berkaitan boleh menganjurkan pelbagai anugerah perfileman yang berunsurkan keagamaan untuk menggalakkan penerbitan filem tersebut oleh syarikat-syarikat perfileman.
6. Kerajaan juga hendaklah menonjolkan golongan ulama sebagai '*role model*' kepada masyarakat. Penonjolan ini boleh dilakukan melalui anugerah, publisiti, dokumentari, kajian, penerbitan bahan bacaan ilmiah dan sebagainya. Penonjolan tokoh-tokoh ulama silam juga harus dibuat untuk memberi suatu nafas baru kepada generasi muda yang sering menjadikan artis atau tokoh dunia hiburan sebagai '*role model*' mereka pada hari ini.

BIBLIOGRAFI

RUJUKAN BAHASA MELAYU

- Abdul Halim Bin Hj Mat Diah (1987), *Suatu Contoh Tentang Huraian Metodologi*, Kuala Lumpur : Fakulti Usuluddin Universiti Malaya
- Abd Monir Yaakob, Dr. (t.t), *Ciri-Ciri Dinamis Dalam Tuntutan Sembahyang*, dalam Siti Fatimah Abd. Rahman, et alced, *Islam : Penyelesaian Permasalahan Zaman Moden* (t.p)
- Ahmad Mahzan Ayub, Prof. (1985), *Kaedah Penyelidikan Sosio Ekonomi : Satu Pengenalan*, Kuala Lumpur : Dewan Bahasa Dan Pustaka
- Amran Kasimin (1992), *Bagaimana Mencegah Kejahatan Melalui Sembahyang*, c.1, Kuala Lumpur : Dinie Publisher
- Budiman Radhi (1968), *Falsafah Rukun Islam*, c.3, Kelantan : Pustaka Aman Press Sdn Bhd
- Haron Din (1989), *Manusia Dan Islam*, c.4, Shah Alam : Hisbi Marketing Sdn Bhd
- Hasbi Ash Shiddieqy (1994), *Pedoman Solat*, c.5, Batu Caves : Thinkers Library Sdn. Bhd
- Idris Awang, Dr. (2001), *Kaedah Penyelidikan – Suatu Sorotan*, c.1, Petaling Jaya : Intel Multimedia And Publication
- Imam al-Ghazali (1991), *Akhlaq Seorang Muslim*. Abu Laila Dan Muhammad Tahir (terj.), T.T.P : Victory Agencie
- Imam Barnadib, Prof. (1982), *Arti Dan Metode Sejarah Pendidikan*, Yogyakarta : Yayasan penerbitan FIP-IKIP
- Mahmoud M. Ayob (1996), *Islam, Iman Dan Amal*. Jakarta : Perniagaan Jahabersa
- Mohamad Najib Abdul Ghafar (2001), *Penyelidikan Pendidikan*, c.3, Skudai : Universiti Teknologi Malaysia
- N.K. Koentjanigrat (1986), *Metode-Metode Penelitian Masyarakat*, Jakarta : P.T. Gamedia
- Safwan Fathi (2000), *Kemanisan Solat*, c.1, Kuala Lumpur : Ommo Enterprise
- Said Hj. Ibrahim (1996), *Qanun Jenayah Syariah Dan Sistem Kehakiman Dalam Perundangan Islam Berdasarkan Al Quran Dan Hadis*, c.1, Kuala Lumpur : Dar al Ma'rifah
- Sidi Gazalba, Dr. (1974), *Pola Ajaran Dan Aqidah Islam : Pandangan Menyeluruh Tentang Ajaran Islam*, Jakarta : Bulan Bintang

_____ (1980), *Ilmu Islam 2*, Kuala Lumpur : Utusan Publications & Distributor

Suhaimi Yasin (1989), *Solat*, Kuala Lumpur : Penerbitan Nurin Interprise

Syahmin Zaini (1990), *Untuk Apa Seorang Muslim Solat*, c.2, Jakarta : Kalam Mulia

Syed Arabi Idid (1992), *Kaedah Penyelidikan Komunikasi Dalam Sains Sosial*, c.1, Kuala Lumpur : Dewan Bahasa Dan Pustaka

_____ (1993), *Kaedah penyelidikan Komunikasi Dan Sains Sosial*, Kuala Lumpur : Dewan Bahasa & Pustaka

Syed Hamid al Habsyi (1993), *Penghayatan Solat, Pengertian Tentang Sembahyang*, Kuala Lumpur : Pustaka Antara

T.M Hasbi al Shiddieqy (1996), *Pedoman Solat*, c.6, Malaysia : Thinkers Library Sdn. Bhd

Wan Ismail Wan Jusoh (1999), *Koleksi Ucapan Rasmi YAB. Tuan Guru Dato' Hj Nik Abd Aziz Bin Hj Nik Mat, Menteri Besar Kelantan*, c.1, Kota Bharu : Dian Darulnaim Sdn. Bhd.

RUJUKAN BAHASA ARAB

Basri, Abi al-Hasan 'Ali bin Muhammad bin Habib al-Mawardi (1994), *al-Hawi al-Kabir*, c.1, Beirut : Dar al-Kutub al-'Ilmiyyah

Bugha, Mustafa al- et (1996), *al-Fiqh al-Manhaji*, j.1, c.2, Damshiq : Dar al-Qalam

Damshiqi, al-Imam al-Hafiz Abi al-Fida' Isma'il Ibnu Kathir al-Qursyi (t.t), *Tafsir al-Qur'an al-'Azim*, j.1, Beirut : Dar al-Jayl

Dhahabi, al-Imam al-Hafiz Abu 'Abd Allah Muhammad bin Ahmad bin 'Uthman (1995), *Kitab al-Kaba'ir*, c. 1, Damshiq : Dar al-Khayr

Duri, Qahtan 'Abd al-Rahman (1999), *Safwah al-Ahkam Min Nayl al-Awtar*, c.1, 'Amman : Dar al-Furqan li al-Nasyr wa al-Tawzi'

Ghazali, Abi Hamid Muhammad (t.t), *Ihya' 'Ulum al-Din*, j.1, Damsyik : Maktabah al-Wakil al-Darbi

Mahmud, 'Abd al-Halim (1989), *al-'Ibadah Ahkam wa Asrar*, j.4, Kaherah : Dar al-Kitab al- Misri

Hamsyari, Muhammad 'Ali al- et. (1997), *al-Qamus al-Islami li al-Nasyi'in wa al-Syabab*, c.1, Riyadh : Maktabah al-'Abikan

Hanbali, al-'Allamah al-Syaykh 'Ali bin Ahmad al-Athari (1999) *Hikmat al-Tasyri' wa falsafah – Suluk wa 'Ibadat wa Mu'amalat*, c. 1, Beirut : Dar al-Kutub al-'Ilmiyyah

- Hasan Ayub (1996), *Fiqh al- 'Ibadah Fi al-Islam*, Kaherah : Dar al-Tawzi' wa al-Nasyr al-Islamiyyah
- Hawa, Sa'id (1991), *al-Asas fi al-Tafsir*, j.6, c.3, Kaherah : Dar al-Salam
- Ibrahim Unais, Dr. (1960), *Mu'jam al-Wasit*, j.1, c.2, Qaherah : T.P
- Jawziyyah, Ibn al-Qayyim (1998), *al Solah wa Hukmu Tarikuha*, c.2, Beirut : Dar Ibn Hazm
- Jaziri, 'Abd al-Rahman (t.t), *Kitab al-Fiqh 'ala al-Madhahib al-Arba'ah*, j.1, Beirut : Dar al- Kutub al-'Ilmiyyah
- Maliki, al-Syaykh Ahmad al-Sawi (1999), *Hasyiyah al-Sawi 'ala Tafsir al-Jalalayn*, j.4, c.1, Beirut : Dar al-Fikr
- Muhammad, Mustafa Muhammad (t.t), *al-Fahras al-Mawdu'i li ayat al-Qur'an al-Karim*, Beirut : Dar al-Jayl
- Mursi, 'Ali (2001), *Qabs Min Hady al-Salat*, c.4, Kaherah : Dar al-Huda
- Nawawi, al-Imam Abi Zakariyya Mahy al-Din bin Syaraf (t.t) *al-Majmu'*, j.3, Jeddah : Maktabah al-Irsyad
- Qaradawi, Yusuf (1996), *al-Fatawa al-Mu'asarah*, j.1, c.6, Kaherah : Dar al-Qalam li al- Nasyr wa al-Tawzi'
- Qurtubi, al Imam Abu 'Abd Allah Muhammad bin Ahmad al-Ansari (1993), *al-Jami' li Ahkam al-Qur'an*, j.4, Beirut : Dar al-Kutub al-'Ilmiyyah
- Razi, al Imam Muhammad bin Abi Bakar bin 'Abd al Qadir (2000), *Muhktar al Sahah*, c. 1, Kaherah : Dar al Hadith
- Sa'di Abu Jayb (1998), *al-Qamus al-Fiqhi – Lughah wal Istilah*, c.2, Damshiq : Dar al-Fikr
- Sabiq, al-Sayyid (1999), *Fiqh al-Sunnah*, j.1, c.2, Kaherah : Dar al-Fath Lil'ilam al-'Arabi
- Syarbasi, Ahmad (1995), *Yas'alunaka Fi al-Din wal al-Hayah*, j.1, c.1, Beirut : Dar al-Jayl
- Syarbini, al-Syaykh Syamsuddin bin Muhammad al-Khatib (1994), *Mughni al-Muhtaj*, j.1, c.1, Beirut : Dar al-Kutub al-'Ilmiyyah
- Syawkani, al-Imam al-Mujtahid al-'Allamah Muhammad bin Ali (1996), *Nayl al Awtar*, j.1, c.1, Kaherah : Dar al-Salam
- Tabbarah, 'Afif 'Abd. al-Fattah (t.t), *Ruh al-Salah fi al-Islam*, Beirut : Dar al-'Ilm li al-Malayin
- Tabari (1992), *Tafsir al-Tabari*, j.2, c.1, Beirut : Dar al-Kutub al-'Ilmiyyah

_____ (1328 H), *Jami al-Bayan Fi Tafsir al-Qur'an*, j.18, Beirut : Dar al-Ma'rifah

Zuhayli, Wahbah, Dr., (1985), *al-Fiqh al-Islami wa 'Adillatuh*, j.1, c.3, Damshiq : Dar al-Fikr

_____ (1991), *al-Tafsir al-Munir fi al-'Aqidah wa al-Syari'ah wa al-Manhaj*, j.1, c.1, Damshiq : Dar al-Fikr

TESIS

Che Ku Rahayu Binti Che Ku Long (1999), Solat fardhu dikalangan kakitangan Syarikat Percetakan New Straits Times Press (Malaysia) Bangsar : Satu kajian kefahaman dan amalannya. Kertas Projek Fakulti Syariah, Akademi Islam, Universiti Malaya

Dygku Intan Binti Awang Lawi (1991), Perlaksanaan Sembahyang Lima Waktu : Tinjauan Di Pekan Kecil Meludam, Sri Aman, Bahagian Ke 2, Serawak. Kertas Projek Fakulti Syariah, Akademi Pengajian Islam, Universiti Malaya

Habibah Binti Othman (1998), Cara dan perlaksanaan solat fardhu di kalangan pesakit Islam : Satu kajian di Pusat Rawatan Islam (PUSRAWI), Kuala Lumpur. Kertas Projek Fakulti Syariah, Akademi Islam, Universiti Malaya

Mohd Fawzy Bin Abu Bakar (2002), Solat di kalangan remaja orang asli di Pusat Pembangunan Tamadun Masyarakat Asli (PERTAMA), Kuantan. Kertas Projek Fakulti Syariah, Akademi Islam, Universiti Malaya

Mohd Suhardi Mat Yusof (2004), Pengabaian Solat Fardhu Di Kalangan Remaja : Kajian Di Sekolah Menengah Sekitar Pasir Puteh, Kelantan. Kertas Projek Fakulti Syariah, Akademi Islam, Universiti Malaya.

Muhammad bin Zakaria (1991), Amalan Sembahyang Fardhu Dikalangan Pelajar-Pelajar Sekolah Menengah : Suatu kajian di beberapa buah sekolah menengah di Kota Bharu. Kertas Projek Fakulti Syariah Akademi Islam, Universiti Malaya

Muhamad Shafie Wahab (2004), Kefahaman Dan Pengamalan Ibadat Solat Fardhu Pelajar Tahun 6 Sekolah Kebangsaan Petaling (1), Kuala Lumpur, Kertas Projek Fakulti Syariah, Akademi Islam, Universiti Malaya

RUJUKAN BAHASA INGGERIS

Mark Abraham Sun (1983), *Social Research Methods*, Pentice Hal : New Jercey

Peter R. Sann (1982), *Social Scince And Its Methodes*, Boston : Holbrook

KAMUS

Antowan, Ni'mah (2000), *al-Munjid Fi al-Lughah al-'Arabiyyah al-Mu'asarah*, c.4, Beirut : Dar al-Masyriq

Hajjah Noresah Bahrom (2005), *Kamus Dewan Edisi Ke 4*, Kuala Lumpur : Dewan Bahasa Dan Pustaka

Ibrahim Unais, Dr. (1960), *Mu'jam al-Wasit*, j.1, c.2, Qaherah : T.P

Shahrezad Ibrahim (2001), *Kamus Dwi Bahasa, Edisi Ke 4*, Kuala Lumpur : Dewan Bahasa Dan Pustaka

MAKLUMAT TATI

Buku Cenderamata Sempena Majlis Konvokesyen TATI Kali Ke 8 (2006), Kuala Terengganu : Percetakan Yayasan Islam Terengganu

Buku Panduan Pelajar TATI (2006), Kemaman : Terengganu Advanced Technical Institute

Pembangunan Plan Induk Terengganu Advanced Technical Institute (1997), Sekudai, Johor : UTSB UTM

Terengganu Advanced Technical Institute (2006), *Majalah Aspirasi TATI : Special Edition '06*, Kuala Lumpur : Terbitan Sri Kota

Terengganu Advanced Technical Institute (2006), *Penubuhan Kolej Universiti TATI*, Kemaman : Terengganu Advanced Technical Institute

TEMUBUAL

Che Hafizul Fikri bin Che Razlan, Mohd Dhuha bin Mokhtar dan Ahmad Muslim bin Bukhari , pelajar tahun 3 diploma TATI temubual pada 29 November 2007.

Encik Mior Hassan Bin Mior Hajjar, Fellow Hostel dan Penyelaras Kumpulan Bina Insan (KBI) temubual pada 15 Januari 2008.

Encik Yusof Bin Ibrahim, Ketua Jabatan Hal Ehwal Akademik (HEA) TATI, temubual pada 22 November 2007

Firdaus Bin Mohamad, Presiden Majlis Perwakilan Pelajar TATI temubual pada 12 Disember 2007.

Pn Norhayati Binti Muhamad, Eksekutif Rundingcara Dan Kerjaya, temubual pada 16 Julai 2007, jam 3.00 petang

Pn Norhayati Binti Muhamad, Eksekutif Rundingcara Dan Kerjaya, temubual pada 23 Januari 2008

OBSERVASI

Observasi penulis terhadap tingkahlaku responden semasa menjawab soalan soal selidik yang diedarkan pada 14 Ogos 2007 dan 18 September 2007

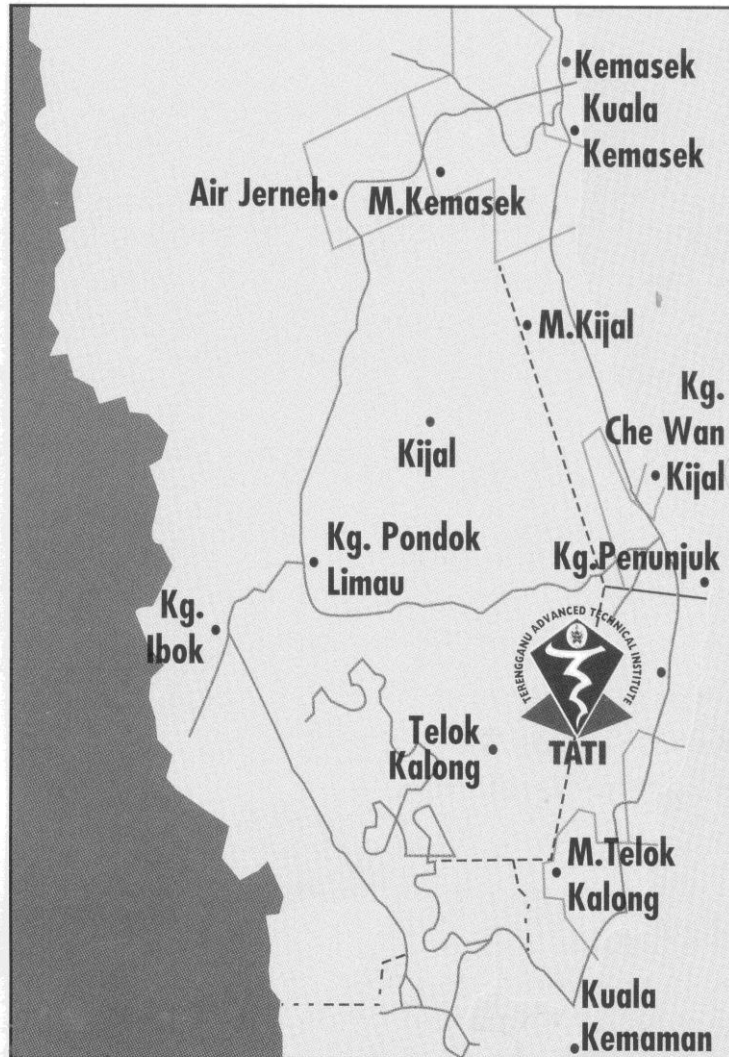
Pemerhatian penulis pada waktu maghrib selama seminggu pada 6-12 Januari 2008 di Musolla TATI.

Pemerhatian penulis dalam 3 siri solat jumaat pada 11, 18 dan 25hb Januari 2008.
Penulis telah hadir untuk bersama-sama pelajar menaiki bas TATI untuk bersolat jumaat di Masjid Telok Kalong, Kemaman iaitu sebuah masjid yang terletak kira-kira 2 kilometer dari Kampus TATI.

Pemerhatian penulis pada 2 Januari 2008 pada jam 1 pagi di Hostel TATI

Lampiran A :

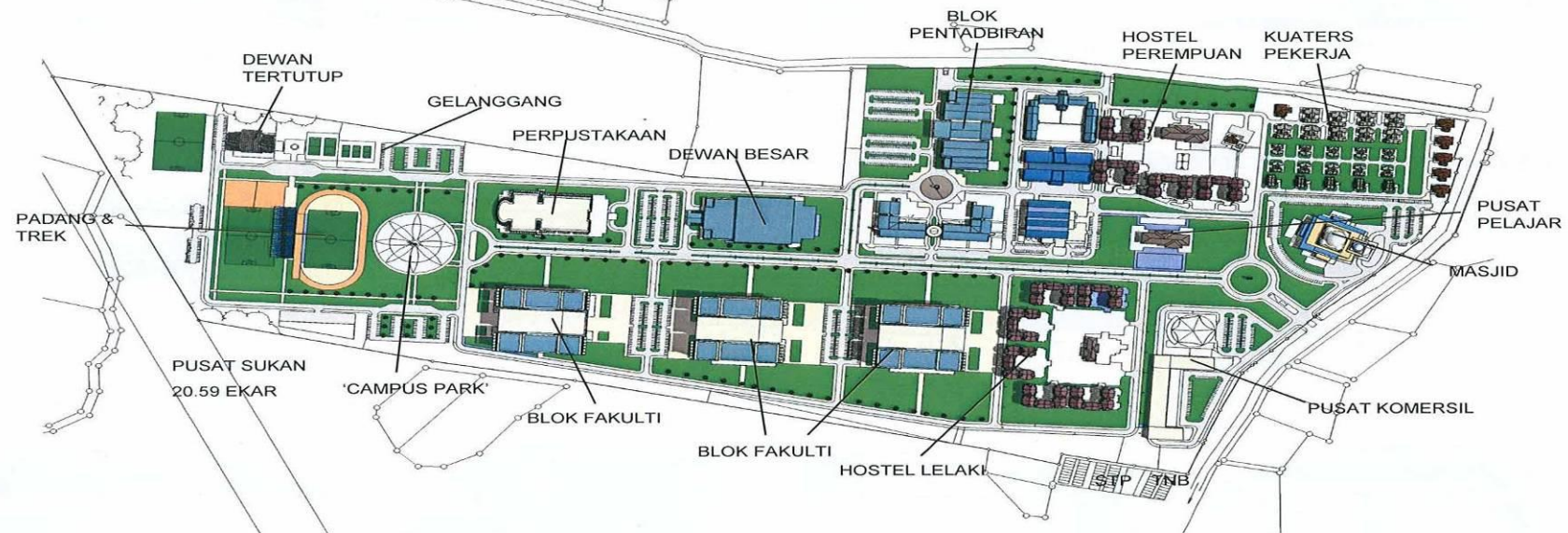
PETA / PLAN LOKASI TATI



PLAN INDUK TATI

ZON KEDIAMAN PELAJAR/KAKITANGAN
(34.5 EKAR)

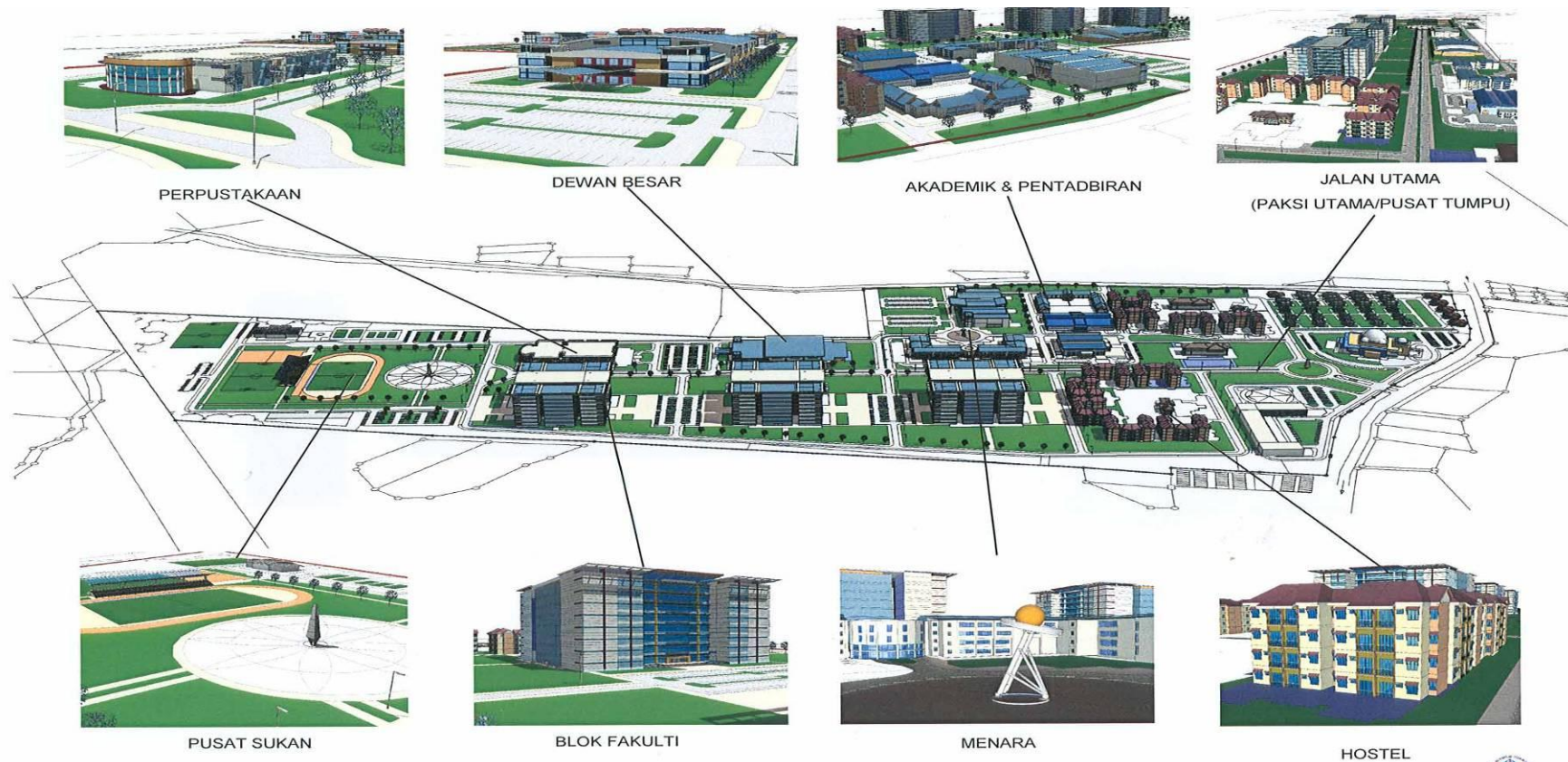
ZON PENTADBIRAN DAN AKADEMIK
(76.6 EKAR)



ZON PUSAT SUKAN DAN REKREASI
(40 EKAR)

ZON KEMUDAHAN AWAM DAN KOMERSIAL
(17.6 EKAR)

PLAN PEMBANGUNAN TATI



PELAN INDUK TATI
IMEJ KESELURUHAN

**BAHAGIAN PENGAJIAN IJAZAH TINGGI
AKADEMI PENGAJIAN ISLAM
UNIVERSITI MALAYA**

BORANG SOAL SELIDIK

Kajian soal selidik ini adalah sebahagian dari metod penyelidikan untuk mendapatkan data tentang pengamalan solat fardhu di kalangan mahasiswa TATI sebagai satu kajian ilmiah.

ARAHAN SOALAN :

Sila jawab dengan teliti dan ikhlas. Tandakan { / } diruangan disediakan mengikut jawapan berkenaan. Ketepatan jawapan anda akan menentukan ketepatan keputusan kajian ini. Maklumat Rasponden Tidak Direkodkan Dan Adalah Terpelihara.

BAHAGIAN 1 : PROFIL RESPONDEN

Bil	Persoalan	Maklumat Responden					
1	Jantina Anda	Lelaki			Perempuan		
2	Umur Anda	17-20 Tahun		21-23 Tahun		24 Tahun Ke Atas	
3	Tahun Pengajian Anda Sekarang	Tahun 1		Tahun 2		Tahun 3	
4	Latar Belakang Pendidikan Sekolah Menengah	Aliran Agama			Aliran Biasa		
5	Tempat Tinggal Anda Sekarang	Rumah Sendiri		Rumah Sewa		Asrama	
6	Lokasi Kampung Asal Anda	Bandar			Kampung		
7	Keluarga Anda Menekankan Amalan Solat	Tidak Setuju		Kurang Setuju		Setuju	

BAHAGIAN 2 : PENGETAHUAN SOLAT

Petunjuk : 1 (Kurang Tahu), 2 (Tahu), 3 (Sangat Tahu)

Bil	Persoalan	1	2	3
8	Adakah Anda Mengetahui Tentang Kewajiban Solat 5 Waktu Sehari Semalam			
9	Adakah Anda Mengetahui Setiap Solat Yang Ditinggalkan Wajib Diqada'			
10	Adakah Anda Tahu Tentang Azab Keseksaan Orang Yang			

	Meninggalkan Solat			
11	Adakah Anda Mengetahui Hukum Meninggalkan Solat Fardhu			
12	Adakah Anda Mengetahui Bahawa Ibadat Solat Boleh Mencegah Dari Perbuatan Keji Dan Mungkar			
13	Adakah Anda Mengetahui Bahawa Tidak Sempurna Keimanan Seseorang Jika Tidak Melakukan Ibadat Khusus Yang Diperintahkan Oleh Allah swt			
14	Adakah Anda Mengetahui Bahawa Orang Yang Meninggalkan Solat Fardhu Telah Melakukan Dosa Besar			
15	Adakah Anda Mengetahui Cara Mandi Wajib Bagi Mengharuskan Amalan Solat Fardhu			
16	Adakah Anda Mengetahui Tentang Rukun-Rukun Solat Dan Syarat-Syarat Sah Solat			
17	Adakah Anda Mengetahui Cara Bertayamum Ketika Ketiadaan Air Untuk Mengharuskan Solat			
18	Adakah Anda Mengetahui Bahawa Kanak-Kanak Wajar Dipukul Jika Sekiranya Meninggalkan Solat Fardhu Setelah Mencapai Usia 10 Tahun			

BAHAGIAN 3 : AMALAN SOLAT

Petunjuk : 1 (Tidak Pernah / Kurang Setuju), 2 (Kadang Kala / Setuju), 3 (Sentiasa / Sangat Setuju)

Bil	Persoalan	1	2	3
19	Adakah Anda Mengerjakan Solat 5 Waktu Sehari Semalam			
20	Adakah Anda Terus Mengerjakan Solat Fardhu Sebaik Sahaja Masuk Waktu			
21	Adakah Anda Selalu Mengerjakan Solat-Solat Sunat Di Samping Solat Fardhu			
22	Adakah Anda Sentiasa Khusyuk Dalam Mengerjakan Solat Fardhu			
23	Adakah Anda Pernah Bertayamum Untuk Menunaikan Solat Ketika Ketiadaan Air			
24	Adakah Anda Tetap Menunaikan Solat Walau Dalam Keadaan Sakit Yang Berat			
25	Anda Merasakan Ketenangan Ketika Bersolat			
26	Adakah Anda Cuba Memperbaiki Bacaan Dalam Solat			
27	Pernahkan Anda Cuba Menghafal Surah-Surah Al Quran Dengan Hasrat Untuk Membacanya Di Dalam Solat			
28	Pernahkah Anda Menjadi Imam Dalam Solat Berjemaah			
29	Adakah Anda Menqada'kan Solat Yang Ditinggalkan			
30	Adakah Anda Pernah Bersolat Di Musolla TATI			
31	Penahkah Anda Cuba Memahami Maksud Bacaan-Bacaan Dalam Solat			
32	Adakah Anda Membaca Doa Setiap Kali Selesai Solat Fardhu			
33	Adakah Anda Mempunyai Pakaian Khusus Untuk Bersolat Fardhu			
34	Adakah Anda Memastikan Pakaian Bersih Daripada Najis Sebelum Bersolat			
35	Adakah Anda Merasa Seronok Ke Masjid Untuk Menunaikan			

	Solat Berjemaah Atau Solat Jumaat			
36	Adakah Anda Sering Mengajak Rakan-Rakan Untuk Sama-Sama Bersolat Jemaah			
37	Adakah Anda Pernah Menegur Rakan Yang Cuai Dalam Solat			
38	Adakah Anda Bangun Pada Waktu Malam Untuk Menunaikan Solat Tahajjud			
39	Adakah Anda Membaca Wirid Selepas Bersolat Fardhu			
40	Adakah Anda Sentiasa Tertunggu-Tunggu Untuk Menunaikan Solat Setelah Masuk Waktunya			
41	Setelah Aqil Baligh Barulah Saya Mula Konsisten Bersolat Fardhu			
42	Adakah Anda Pernah Meninggalkan Solat Fardhu			
43	Adakah Anda Sering Menunaikan Solat Fardhu Di Akhir Waktu			
44	Adakah Anda Sering Merasa Malas Untuk Menunaikan Solat Fardhu			
45	Adakah Anda Malas Bersolat Terutamanya Pada Waktu Subuh			
46	Adakah Anda Bersegera Mengqada' Solat Fardhu Yang Ditinggalkan Kerana Terlupa Atau Tertidur			
47	Setelah Meninggalkan Solat Pernahkah Anda Terfikir Dan Berazam Untuk Tidak Akan Mengulangi Lagi Perbuatan Tersebut			
48	Adakah Wujud Perbezaan Perasaan Anda Sewaktu Menunaikan Solat Fardhu Dan Ketika Meninggalkannya			

BAHAGIAN 4 : PENEKANAN SOLAT OLEH INSTITUSI

Petunjuk : 1 (Tidak Pernah / Kurang Setuju), 2 (Kadang Kala / Setuju), 3 (Sentiasa / Sangat Setuju)

Bil	Persoalan	1	2	3
49	Adakah Anda Pernah Mengikuti Kursus Keagamaan Sepanjang Berada Di Kampus TATI			
50	Adakah Waktu Rehat Antara Jam 1 Hingga 2 Petang Yang Diberikan Itu Mencukupi Untuk Anda Menunaikan Solat Zohor, Makan Dan Rehat.			
51	Adakah Anda Bersetuju Jika Hukuman Denda Dikenakan Terhadap Terhadap Pelajar Yang Meninggalkan Solat			
52	Adakah Pengurusan TATI Serius Dalam Menguatkuasa Amalan Solat Di Kalangan Mahasiswa			
53	Adakah Kekangan Waktu Kuliah Atau Bengkel Menjadikan Anda Mengabaikan Perintah Kewajiban Bersolat Fardhu			
54	Adakah Pihak Pengurusan TATI Pernah Mengambil Tindakan Terhadap Pelajar Lelaki Yang Tidak Hadir Solat Jumaat			
55	Adakah Anda Bersetuju Dengan Kenyataan Bahawa Tiada Apa-Apa Tindakan Oleh Pihak Pengurusan TATI Terhadap Mahasiswa Yang Mengabaikan Solat			
56	Adakah Anda Bersetuju Jika Sekiranya Pihak Pengurusan TATI Mewajibkan Para Pelajar Menunaikan Solat Maghrib Dan Isyak Di Musolla TATI			
57	Bersetujukan Anda Jika Tindakan Tatatertib Diambil Oleh Pihak Pengurusan TATI Terhadap Mahasiswa Yang Mengabaikan Solat			

58	Adakah Pelajar Yang Meninggalkan Solat Fardhu Wajib Dikaunseling Oleh Pihak Pengurusan TATI			
59	Adakah Pihak Pengurusan Telah Menyediakan Tempat Solat Yang Sesuai Kepada Pelajar			
60	Pihak Pengurusan TATI Telah Menyediakan Kemudahan Yang Mencukupi Di Musolla TATI			
61	Adakah Pengangkutan Yang Disediakan Oleh Pengurusan Untuk Bersolat Jumaat Mencukupi			
62	Adakah Pengurusan TATI Pernah Anjurkan Aktiviti Untuk Mengalakkan Pelajar Bersolat Sepanjang Anda Menjadi Mahasiswa TATI			
63	Program Kumpulan Bina Insan Yang Dijalankan Sedikit Sebanyak Memberi Kesedaran Dan Pengetahuan Kepada Pelajar Tentang Amalan Solat Fardhu			
64	Pada Pandangan Anda Program Keagamaan Yang Dianjurkan Oleh Pihak Pengurusan TATI Tidak Berkesan Kepada Pelajar			
65	Adakah Anda Berminat Untuk Menghadiri Kem Solat Jika Dianjurkan Oleh Pihak Pengurusan TATI			

BAHAGIAN 5 : PENEKANAN SOLAT OLEH IBU BAPA DAN PERSEKITARAN

Petunjuk : 1 (Tidak Pernah / Kurang Setuju), 2 (Kadang Kala / Setuju), 3 (Sentiasa / Sangat Setuju)

Bil	Persoalan	1	2	3
66	Adakah Ibu Bapa Anda Menyuruh Anda Bersolat Fardhu Ketika Anda Berada Di Rumah			
67	Adakah Ibu Bapa Anda Mengambil Tahu Anda Bersolat Atau Tidak			
68	Adakah Ibu Bapa Anda Sentiasa Berpesan Supaya Anda Menjaga Solat			
69	Adakah Ibu Bapa Anda Menghukum Jika Anda Tidak Bersolat Di Rumah			
70	Adakah Ibu Bapa Anda Sentiasa Bersolat 5 Waktu Sehari Semalam			
71	Adakah Ibu Bapa Anda Sentiasa Ke Masjid Menunaikan Solat Berjemaah			
72	Pengetahuan Solat Fardhu Banyak Anda Perolehi Dari Keluarga Atau Di Sekolah			
73	Anda Bersolat Fardhu Kerana Memenuhi Kehendak Persekitaran Bukan Secara Ikhlas Terbit Dari Naluri Semula Jadi			
74	Kebanyakan Pelajar TATI Telah Menjalankan Tanggung Jawab Bersolat Sebelum Masuk Ke Kampus Ini Lagi			
75	Sebahagian Besar Mahasiswa TATI Lebih Gemar Bersolat Bersendirian Di Bilik Dari Di Musolla			

Lampiran D :

SURAT PENGESAHAN TAJUK DISERTASI



يوزبيرسيتي مالايا

UNIVERSITI MALAYA

UM.IT/606/5
17 November 2008

Hilmi b Ismail (IGA060053)
Jabatan Fiqh dan Usul
Akademi Pengajian Islam
Universiti Malaya
50603 Kuala Lumpur

Tuan,

PERMOHONAN PENGESAHAN TAJUK DISERTASI CALON SARJANA SYARIAH (SECARA KURSUS DAN DISERTASI) – Hilmi b Ismail (IGA060053)

Perkara di atas adalah dirujuk.

Adalah dimaklumkan bahawa Jawatankuasa Akademik, Akademi Pengajian Islam, Universiti Malaya yang bermesyuarat pada **15 Oktober 2008** telah meluluskan tajuk disertasi tuan seperti berikut:

Tajuk : **PENGAMALAN SOLAT FARDU DI KALANGAN MAHASISWA
DITATI UNIVERSITY COLLEGE (TATIUC),
KEMAMAN, TERENGGANU**

Bidang Penyelidikan : **Fiqh Ibadat**

Sekian, dimaklumkan.

Yang benar,

(NURULHANA SHAMSUDDIN)
Penolong Pendaftar (Ijazah Tinggi)
Akademi Pengajian Islam
Universiti Malaya

s.k Timbalan Pengarah (Ijazah Tinggi)
Ketua Jabatan Fiqh dan Usul
Prof. Madya Dr Anisah Ab Ghani (Penyelia)
Penolong Pendaftar, IPS, UM
Fail calon



Akademi Pengajian Islam, Universiti Malaya, 50603, Kuala Lumpur, Malaysia

Timbalan Pengarah (Ijazah Tinggi): Tel: (603) 79676002/6105/6109/6136

● Faks: (603) 79676022

http://www.um.edu.my ● E-mel: api_tinggi@um.edu.my